



LICEO STATALE "G.MAZZINI"
Prot. 0000093 del 09/01/2023
IV (Uscita)

Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-
NAPM02000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5619** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 2/56/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 30** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 57** Attività previste in relazione al PNSD
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 64** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 65** Aspetti generali
- 66** Modello organizzativo
- 70** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 71** Reti e Convenzioni attivate
- 80** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Giuseppe Mazzini", fin dal momento della sua costituzione nell'immediato dopoguerra, ha rappresentato un punto di riferimento per la gioventù vomerese.

Nacque come Istituto Magistrale per formare la figura professionale di insegnante della scuola primaria, di cui esisteva una forte domanda sociale.

Nel corso degli anni il Liceo si è trasformato per adeguarsi ai bisogni dei giovani e della società in evoluzione: nel 1992 è stato istituito il Liceo Linguistico, l'anno successivo il Liceo Sociopsicopedagogico, ed infine nel 1998 il Liceo Scientifico secondo i criteri del progetto Brocca.

Il riordino dei licei, approvato dal Consiglio dei Ministri nel 2009, ha determinato un'ulteriore trasformazione che ha coinvolto, a partire dall'anno scolastico 2010/11, le classi prime per entrare a pieno regime nel 2015.

Secondo questa nuova "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" la scuola ha proposto, anche in coerenza con i piani di studio già in essere, il Liceo Scientifico, il Liceo Linguistico ed il Liceo delle Scienze Umane.

Alla storica sede principale ubicata in via Solimena 62, dal corrente a.s. 2022/2023 è attiva la seconda sede ubicata in via Domenico Fontana. Entrambe sedi sono nei pressi di stazioni della metropolitana Linea 1).

Il livello mediano dell'indice ESCS è medio-alto in particolare al Liceo Scientifico.

Si registra una confluenza verso l'Istituto di studenti provenienti da un bacino di utenza piuttosto ampio e diversificato, che va oltre la V Municipalità di riferimento (Vomero- Arenella) e si estende alla periferia sia urbana che extra-urbana.

La maggior parte della platea studentesca proviene dalla V Municipalità Vomero – Arenella e dal territorio limitrofo, ma non mancano studenti residenti in altre zone della città e della provincia. E' in incremento l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana o comunque stranieri come quella relativa a studenti con particolari caratteristiche a causa della provenienza socio economica e culturale. In notevole incremento è il numero degli alunni con bisogni educativi speciali. Per il corrente anno scolastico risultano iscritti 117 alunni BES, di cui 27 diversamente abili, 57 DSA e 33 con diversi bisogni educativi.

Il territorio della V Municipalità di Napoli in cui sorge la Scuola risulta caratterizzato da un sistema di



trasporti integrato e diversificato (autobus, metropolitana, funicolare) e da una rete di servizi nel complesso completa e in grado di venire incontro alle esigenze di una popolazione in età lavorativa occupata per lo più nei settori produttivi, impiegatizi e delle professioni. Sono presenti:

- piccole imprese (commercio al dettaglio, ristorazione, agenzie di viaggi, ricettività alberghiera ed extra-alberghiera), della grande distribuzione e di centri commerciali;
- infrastrutture culturali e per il tempo libero (musei, associazioni culturali, università della terza età, teatri, cinema, parchi, centri sportivi);
- strutture universitarie ed enti di ricerca;
- ospedali, ASL, servizi di assistenza sociale e volontariato

Si segnalano occasionali disfunzioni nell'erogazione del servizio dei trasporti all'interno del Comune e da Comuni diversi. Assenza di strutture polifunzionali pubbliche votate al tempo libero e alla formazione dei giovani. In incremento sono gli episodi di micro-delinquenza urbana.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	NAPM02000R
Indirizzo	VIA SOLIMENA 62 - 80129 NAPOLI
Telefono	0815788575
Email	NAPM02000R@istruzione.it
Pec	napm02000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceomazzininapoli.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	1239



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Aule laboratori Sede Via D. Fontana	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	33
	LIM e PC sede Via D. Fontana	7

Approfondimento

La sede di Via Domenico Fontana è dotata di 2 aule-laboratori e di 5 aule. Tutti i locali sono attrezzati con LIM e pc di ultimissima generazione



Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	26

Approfondimento

La maggior parte dei docenti dell'Istituto ha un incarico a tempo indeterminato e ciò va considerato un punto di forza, per la stabilità assicurata e per la possibilità di programmazione a lungo termine. Quasi la totalità dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni e sono molti quelli prossimi al pensionamento: ciò assicura da una parte una maggiore esperienza professionale, dall'altra è responsabile di un turn over dovuto a pregressi pensionamenti. La fascia di età inferiore ai 45 anni è esigua. Numerosi i docenti con certificazioni informatiche, meno numerosi i docenti con certificazioni linguistiche, soprattutto di livello superiore al B1. Due docenti hanno conseguito il titolo completo per l'insegnamento con la metodologia CLIL, altri dieci sono attualmente impegnati nella formazione. Nell'organico sono presenti docenti con ottime competenze nell'ambito della progettazione europea, della valutazione e autovalutazione delle Istituzioni scolastiche, della formazione dei docenti in ambito umanistico e scientifico, delle attività relative all'Inclusione degli alunni BES. Le cattedre dell'organico del potenziamento assegnate consentono lo svolgimento di numerose attività progettuali, tra cui il recupero ed il potenziamento delle discipline; le cattedre assegnate sull'organico di fatto del sostegno per il corrente a.s. rendono possibile una fattiva inclusione.

PERSONALE ATA

RICHIESTA ORGANICO DELL'AUTONOMIA



PERSONALE ATA



Aspetti generali

Il liceo Mazzini stabilisce ed implementa una politica basata sulla seguente vision e sulla seguente mission:

Vision

- Favorire il successo formativo, mediante l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi universitari e per l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso l'inclusione, l'innovazione e il coinvolgimento attivo all'interno dell'istituzione scolastica e nel territorio

Mission

- educare gli studenti, futuri cittadini della nostra società, alla comprensione e al rispetto dei valori civili in essa condivisi e a una integrazione equilibrata nell'ambito della convivenza sociale;
- conferire all'individuo la capacità di esprimere conoscenze, abilità e competenze con senso autocritico, rendendone più agevole e rapido l'inserimento nel mondo del lavoro;
- creare risorse umane necessarie a soddisfare il fabbisogno, in rapida evoluzione tecnologica, non solo nel contesto socio-economico del bacino d'utenza in cui l'istituzione scolastica si configura, ma anche, e soprattutto, guardando l'Europa e la globalizzazione dei mercati.

Tale mission si concretizza nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

- coinvolgimento diretto di genitori e studenti;
- realizzazione di una agenzia formativa aperta alle problematiche territoriali, sensibile ai bisogni degli adolescenti;
- percorsi didattici innovativi;
- attività nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione";
- sviluppo di competenze digitali;
- azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà, limitando la dispersione e favorendo l'inclusione;
- attività extrascolastiche di tipologie varie;
- realizzazione di un'Organizzazione dinamica, flessibile, tecnologicamente avanzata e accessibile all'utenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Continuare il processo di miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, rendendo meno significativa la variabilità all'interno delle classi e, nella scuola, tra le varie classi parallele.

Traguardo

Adeguare progressivamente la media degli esiti delle prove INVALSI agli indicatori di riferimento costituiti dai parametri regionali, del Sud e nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare e consolidare l'acquisizione del complesso delle competenze chiave europee, in particolare le competenze sociali e civiche, in cui peraltro la scuola vanta una robusta tradizione.

Traguardo

Portare progressivamente a un livello più elevato il possesso consapevole delle competenze chiave europee, consolidando la tradizione delle iniziative progettuali curricolari ed extracurricolari con particolare riferimento all'area delle competenze sociali e civiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Esiti prove INVALSI**

E' compito peculiare dei Dipartimenti di Istituto e, di riflesso, dei Consigli di classe, dei gruppi di lavoro organizzati per classi di concorso la progettazione di moduli, unità di apprendimento, iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base anche ai fini della prevenzione dell'insuccesso scolastico, ridando respiro e spazi adeguati alla didattica laboratoriale per diversi anni penalizzata dall'insufficiente numero di locali rispetto alla popolazione studentesca e ora resa possibile dalla recente acquisizione di una seconda sede con due aule laboratoriali e didattiche polifunzionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Continuare il processo di miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, rendendo meno significativa la variabilità all'interno delle classi e, nella scuola, tra le varie classi parallele.

Traguardo

Adeguare progressivamente la media degli esiti delle prove INVALSI agli indicatori di riferimento costituiti dai parametri regionali, del Sud e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di moduli,UDA,iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base anche ai fini della prevenzione dell'insuccesso scolastico,ridando spazi adeguati alla didattica laboratoriale per anni penalizzata dall'insufficiente numero di locali e ora possibile dalla II sede con 2 laboratori polifunzionali

● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

E' compito peculiare dei docenti dell'Istituto, riuniti nel Collegio e nei Consigli di classe, la progettazione di attività sia curricolari sia extracurricolari di varia tipologia in grado di favorire un'acquisizione sempre più completa e generalizzata delle competenze chiave europee, anche a beneficio delle fasce svantaggiate o rese più fragili dai recenti eventi pandemici, con la precisazione che il maggiore impulso sarà dato alle attività che rientrano nell'ambito delle competenze sociali e civiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare e consolidare l'acquisizione del complesso delle competenze chiave europee, in particolare le competenze sociali e civiche, in cui peraltro la scuola vanta una robusta tradizione.

Traguardo

Portare progressivamente a un livello più elevato il possesso consapevole delle competenze chiave europee, consolidando la tradizione delle iniziative progettuali



curricolari ed extracurricolari con particolare riferimento all'area delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività sia curricolari sia extracurricolari di varia tipologia in grado di favorire un'acquisizione sempre più completa e generalizzata delle competenze chiave europee, anche a beneficio delle fasce svantaggiate o rese più fragili dai recenti eventi pandemici

Attività prevista nel percorso: Progettazione di moduli, unità di apprendimento, iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori di Dipartimento di Istituto
Risultati attesi	Progettazione di moduli, unità di apprendimento, iniziative progettuali con l'obiettivo di generalizzare il possesso delle competenze di base anche ai fini della prevenzione dell'insuccesso scolastico, ridando respiro e spazi adeguati alla didattica laboratoriale



Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività sia curriculari sia extracurriculari per favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee,

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Coordinatori dei Consigli di classe
Risultati attesi	Progettazione di attività sia curriculari sia extracurriculari di varia tipologia in grado di favorire un'acquisizione sempre più completa e generalizzata delle competenze chiave europee, anche a beneficio delle fasce svantaggiate o rese più fragili dai recenti eventi pandemici, con la precisazione che il maggiore impulso sarà dato alle attività che rientrano nell'ambito delle competenze sociali e civiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per l'organizzazione interna, l'istituzione si rifà allo schema del PDCA cioè pianificare, realizzare, monitorare e mettere in atto azioni di miglioramento di tutti i processi.

Nella didattica si utilizzano strumenti informatici, metodologie coinvolgenti ed inclusive quali inquiry (indagine per scoperta), cooperative learning, learning by doing, attività laboratoriali, Flipped classroom e Debate.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nella scuola opera una leadership non solo distribuita (figure formali), ma anche diffusa, sulla quale il Dirigente Scolastico fa leva come opportunità di crescita del sapere collettivo. Il Dirigente garantisce che vi sia coerenza fra il modo in cui di fatto è distribuita la leadership e gli obiettivi strategici perseguiti

Vengono definite le condizioni organizzative che favoriscono l'integrazione di ruoli e responsabilità all'interno di gruppi e organi collegiali

Vengono promossi sistemi e procedure rispetto ai "bisogni educativi speciali" per assicurare che gli insegnanti agiscano in modo coordinato internamente e in rete con le famiglie e gli altri partner del territorio

Vengono identificati fabbisogni formativi specifici, di recupero e potenziamento

Il Dirigente Scolastico guida centralmente i processi d'innovazione candidando l'istituzione scolastica a progetti di ricerca e sperimentazione, finanziati dalla Comunità Europea (PON, Erasmus etc..), dal MIUR e dagli Enti Locali, favorisce le innovazioni didattiche promosse



spontaneamente dai singoli insegnanti e dai gruppi, anche attingendo a finanziamenti interni.

La leadership si occupa di portare a sistema le innovazioni facendole diventare pratica condivisa dagli insegnanti e dalle comunità professionali che collaborano con la scuola.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Liceo Mazzini aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

Tre le azioni messe in atto dal nostro Liceo:

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale

M4C1I3.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

M4C1I1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Tre le azioni messe in atto dal nostro Istituto:



Aspetti generali

Il Liceo Statale "G. Mazzini" offre all'utenza, secondo quanto approvato dal Consiglio dei Ministri nel 2009 per il riordino dei licei, tre percorsi - ideale prosecuzione dei tre indirizzi sperimentali scientifico, linguistico, socio psico-pedagogico: il Liceo Scientifico, il Liceo Linguistico ed il Liceo delle Scienze Umane. Dall'anno scolastico 2023/2024 sarà attivo il percorso Liceo delle Scienze Umane opzione Economico – Sociale.

I nuovi percorsi liceali, in conformità con quanto previsto dalle indicazioni nazionali definiranno un profilo educativo, culturale e professionale teso a fornire allo studente "...gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi in ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

<<Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze ed abilità, maturare competenze ed acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica>>.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

NAPM02000R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:



- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone(fisiche, temporali disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando



l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Monte ore annuale: 33 ore in ogni classe

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023/2024 sarà attivato l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione Economico - Sociale

Insegnamenti e quadri orario del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico - Sociale

PIANO DEGLI STUDI	1 biennio		2 biennio		
	1 anno	2	3	4	5 anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4



Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane *	3	3	3	3	3
Diritto e Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia



** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuale: 33 ore in ogni classe



Curricolo di Istituto

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Curricolo dell'insegnamento trasversale mediante metodologia Content language integrated learning (CLIL)

Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze umane

Classi quinte:

Lingua straniera Inglese

Liceo Linguistico

Classi terze:

Una delle tre lingue straniere prevista dal curriculum

Classi quarte e quinte:

Due lingue straniere previste dal curriculum



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

La macroarea "Orientamento post-diploma" include progetti di PCTO rivolti agli allievi dei tre indirizzi. Attraverso le attività formative proposte, gli studenti acquisiscono adeguate competenze per poter scegliere in modo informato e consapevole il corso di laurea più adatto alle loro abilità, attitudini e vocazioni. Il progetto concorre inoltre a ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche. I percorsi vengono realizzati in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli "Federico II" e l'Associazione Italia Orienta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite

● ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

La macroarea "Orientamento post-diploma - Piano Lauree Scientifiche" include progetti di PCTO rivolti agli allievi del Liceo Scientifico articolati in percorsi che afferiscono al Piano Lauree Scientifiche istituito a partire dal 2004 su iniziativa del MIUR, di Confindustria e della Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie.

Attraverso le attività formative proposte, gli studenti, mettendo a sistema la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze di base, acquisiscono adeguate competenze scientifiche e gli strumenti per poter scegliere in modo informato e consapevole il corso di



laurea più adatto alle loro abilità, attitudini e vocazioni. Il progetto concorre inoltre a ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche. I percorsi vengono realizzati in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli "Federico II" e con il CNR.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite



● VOLONTARIATO E SERVIZI SOCIALI

La macroarea "Volontariato e Servizi Sociali" include progetti di PCTO rivolti agli allievi del Liceo Scienze Umane, articolati in percorsi che afferiscono alle buone prassi, realizzate nel settore, sul territorio cittadino da enti pubblici e privati. Attraverso la conoscenza delle molteplici espressioni di cittadinanza attiva al servizio della comunità locale in particolare la Ludoteca Comunale, gli allievi valorizzano interessi, attitudini e vocazioni personali sia per ampliare il ventaglio dei possibili sbocchi occupazionali che per proseguire gli studi universitari in modo informato e consapevole. I percorsi vengono realizzati con la collaborazione del Comune di Napoli, la V Municipalità, le Associazioni di Volontariato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite

● ORGANIZZAZIONE ED EVENTI

La macroarea "Organizzazione di eventi" include progetti di PCTO rivolti agli allievi del Liceo Linguistico, articolati in percorsi formativi che afferiscono ai servizi culturali, turistici, sportivi e giornalistici. Le attività proposte privilegiano metodologie didattiche innovative alternando interventi teorici a stage presso sedi di musei, testate giornalistiche, agenzie di viaggio e associazioni sportive. Attraverso la conoscenza del panorama del settore degli eventi e del suo sistema economico organizzativo sul territorio locale, nazionale e europeo, gli allievi acquisiscono competenze chiave quali lo spirito di imprenditorialità e competenze trasversali quali creatività, rete di contatti, progettazione, attitudini multitasking e spirito di gruppo.

Inoltre, i percorsi rappresentano per gli studenti proficue occasioni di pratica delle lingue straniere e favoriscono l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento. Collaborano alla realizzazione dei percorsi le agenzie turistiche, formative e culturali, le Associazioni sportive, associazioni che organizzano eventi, il Comune di Napoli .



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte dei tutor scolastici e degli esperti

Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità acquisite



SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO

Il percorso "Sicurezza nel mondo del lavoro " è rivolto agli allievi dei tre indirizzi.

Attraverso le attività formative proposte, gli studenti acquisiscono adeguate competenze sulla sicurezza nel mondo del lavoro. Il progetto concorre a prevenire il rischio sui posti di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio degli esiti e dei processi

Osservazione delle attività da parte del docente

Questionari di autovalutazione da parte degli studenti

Questionari di valutazione da parte del docente



Utilizzo griglie di valutazione delle competenze e abilità



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-276 Ripartiamo insieme

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente Moduli: A scuola di vela In scena le emozioni Bullismo e cyberbullismo ai tempi del COVID

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali Inclusione sociale Potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	
--------------------	--

	Palestra
--	----------

● 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-298 Basic skills in education

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Moduli: Didattica digitale integrata per la letto-scrittura Comunicazione, innovazione, multimedialità El lenguaje del turismo y su importancia en el mundo del trabajo: currículo para un enfoque digital Turisnapoles: un enfoque digital para descubrir la ciudad Je suis francophone English on stage English 2.0 Deutsch Digital Sperimentare per conoscere Biotecnologie a scuola M@t-lab Atelier di Matematica Imparare facendo making e tinkering Codelab La tavola sostenibile Facciamo impresa Le emozioni dell'arte Water games



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Multimediale

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



● PROGETTO INTERCULTURA (MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE)

Il liceo "Mazzini" attribuisce un valore formativo rilevante all'educazione interculturale la quale si basa non solo sullo studio delle lingue straniere e sugli stage linguistici presenti nel curriculum ordinario, ma anche sullo scambio delle esperienze di giovani che, trasferendosi all'estero o provenendo da varie aree geografiche, vogliono condividere le loro conoscenze scolastiche ed extrascolastiche con le comunità ospitanti. L'istituzione promuove la mobilità dei suoi studenti all'estero e nel contempo accoglie per la durata di qualche mese o per l'intero anno scolastico, studenti in mobilità studentesca internazionale individuale "exchange-student" di provenienza diversificata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

FINALITÀ INTERCULTURALI sviluppare la conoscenza e la coscienza della propria posizione come cittadino in un'Europa e in un mondo sempre più interdipendenti e delle opportunità dei diritti e delle responsabilità che questo comporta; prendere coscienza della propria identità personale nazionale e internazionale e saper apprezzare le diversità; sviluppare la capacità di sentirsi a proprio agio in un altro paese e con persone di altri paesi; apprezzare i diversi linguaggi e le diverse culture; divenire tolleranti, comprensivi, cortesi, amici in compagnia di persone che hanno un'altra cultura; essere disponibili a comprendere gli altri; costruire un nuovo atteggiamento mentale nei confronti della diversità; preparare gli studenti ai futuri cambiamenti del mondo e renderli consapevoli che il loro sapere e il loro saper fare potenziale contribuiranno a trovare loro un posto in un'Europa senza frontiere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORIO TEATRALE

Il Laboratorio Teatrale si basa su incontri settimanali finalizzati alla realizzazione di uno spettacolo teatrale. Le lezioni prevedono una serie di attività basate sulla respirazione, sul movimento, sullo spazio e sul suono, oltre ad esercizi sul corretto utilizzo dei mezzi fonatori. Tutto il lavoro viene poi finalizzato al processo creativo, inserito nel contesto della preparazione alla messa in scena finale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi del Progetto: • far emergere la propria personalità e unicità nel rispetto delle diversità; • sapersi relazionare con gli altri; • sviluppare le proprie capacità creative ed espressive attraverso esercizi ed attività mirati; • sviluppare la capacità di stendere e realizzare un progetto, eseguendo le varie fasi della lavorazione (iter progettuale); Finalità del Progetto: • valorizzare l'individuo-studente nelle sue capacità creative e relazionali; • aiutare l'alunno a raggiungere una maggiore consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie potenzialità; • fare emergere attitudini personali precedentemente non espresse; • far comprendere l'importanza del lavorare con gli altri per realizzare un progetto comune.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● PROGETTO CINEFORUM

Il progetto Cineforum svolto al cinema, ha un valore di conoscenza significativo per le sfide portate dalle piattaforme digitali on line nella diffusione dei film diventate strumento di comunicazione e di «condivisione» personalizzato di contenuti. Fare questo a scuola, assume un enorme valore educativo per un confronto e un vero scambio di contenuti, bisogni, valori ed idee per i giovani d'oggi. Il progetto Cineforum nasce anche dalla consapevolezza che il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



Il progetto Cineforum ha lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. La selezione dei film proposti dal progetto (con offerta differenziata tra biennio e triennio) ha lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti del proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per far superare gli ostacoli che impediscono all'alunno di essere motivato e di star bene a scuola o in famiglia.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
------	------------

● LETTURE FILOSOFICHE: LEGGERE E DISCUTERE I CLASSICI DELLA FILOSOFIA

Lettura di testi classici di Filosofia e momenti di discussione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità: Riflettere sulle proprie idee e maturare una propria visione del mondo Educare ai sentimenti: percorsi di confronto e condivisione su questioni di genere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA

Incontri con autori, letture e dialoghi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Appassionare alla lettura Imparare a dialogare e confrontarsi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ERASMUS plus "REST"

Alla base del progetto ERASMUS plus "REST" cui partecipano i Liceo Mazzini, il liceo "Pugliatti " di Taormina, il liceo di Ritterhude (Germania), e dieci licei della Polonia e della Lituania, c'è la realizzazione di un impianto fotovoltaico e le lingue veicolari sono il Tedesco e l'Inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere nelle scuole la coesione sociale e il senso di appartenenza Riflettere a fondo sui valori comuni per imparare l'apertura e la connessione a un' Europa comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE

Organizzazione di corsi in sede finalizzati agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in Inglese, Spagnolo, Francese di livello A2, B1 e B2 e dal corrente anno scolastico anche di livello C1 per la lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze linguistiche certificate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna



Aula generica

● SPORTELLO ASCOLTO

Gli incontri gestiti da docenti competenti e in alcuni casi da esperti esterni destinati sia a singoli alunni che a gruppi classe su tematiche psicologiche, socio-relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre o eliminare disagi personali per motivazioni varie; Gestire dinamiche relazionali; Contrastare comportamenti scorretti nei gruppi classe; Favorire una sana e responsabile partecipazione alla vita scolastica e all'esterno della stessa.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Certificazioni EIPASS European Informatics Passport

Il nostro Istituto è accreditato come centro autorizzato in qualità di Ei-Center Academy EIPASS® ossia come sede d'esame autorizzata al rilascio dei percorsi di certificazione EIPASS. I profili di Certificazione EIPASS® conseguibili presso il nostro Istituto e più richiesti per le Pubbliche Amministrazioni, Istituzioni Scolastiche e Università, sono i seguenti: EIPASS 7 Moduli User EIPASS Teacher EIPASS Lim EIPASS Lim + Tablet EIPASS Basic EIPASS Lab EIPASS Web EIPASS Progressive EIPASS Pubblica Amministrazione EIPASS CAD EIPASS Sanità Digitale EIPASS Junior EIPASS Didattica Digitale Integrata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Acquisizione di competenze digitali Conseguimento di certificazioni informatiche riconosciute come Credito Formativo scolastico e Universitario da aggiungere al proprio CV e spendibili nel campo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiGenerazione Liceo Mazzini

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica , acquisendo consapevolezza di saperi, conoscenze e comportamenti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

I Consigli di classe realizzeranno attueranno percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica, supportati dai docenti di Scienze.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strumenti e strutture digitali
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

Personale Docente

Personale amministrativo

Stentesse e studenti

Risultati attesi:

Potenziare le infrastrutture di rete

Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

Gruppi classe



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi:

Sviluppare delle competenze digitali

Titolo attività: STEAM is everywhere!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisizione di competenze nell'area scientifica attraverso esperienze di didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale del
personale Docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

Docenti

Risultati attesi:

Innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: STEAM is everywhere
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

Docenti delle discipline scientifiche

Risultati attesi:

Didattica innovativa delle discipline scientifiche, con utilizzo di visori per la realtà virtuale immersiva, kit di robotica, scanner e stampante 3D.

Didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia attraverso di Z-space, una nuova entusiasmante tecnologia di realtà virtuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- - NAPM02000R

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

frequenza e puntualità : regolarità nella frequenza;

livello delle assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;

comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In linea con le acquisizioni della ricerca psico-pedagogica contemporanea e con le direttive ministeriali, il raggiungimento degli obiettivi disciplinari necessari per l'ammissione alla classe successiva è valutato in termini di conoscenze (i contenuti disciplinari e pluridisciplinari appresi e posseduti da un allievo), abilità (sapere applicare e utilizzare le conoscenze nei vari contesti) e competenze (l'insieme delle conoscenze, delle abilità cognitive relazionali messe in atto nell'esercizio di un'attività al fine di raggiungere un risultato) e con l'utilizzo della griglia di valutazione allegata

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



In sede di scrutinio finale allo studente viene attribuito il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente se si riscontrano almeno due su tre dei seguenti indicatori:

n° di giorni di assenze non superiore a 30

attestazioni di crediti formativi

non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Piano per la didattica digitale integrata

Ai sensi della normativa vigente, con l'uscita dall'emergenza pandemica, non è consentita la Didattica Digitale Integrata.

Gli alunni impossibilitati a frequentare la scuola per almeno 1 mese, a causa di patologie, convalescenze o ospedalizzazione possono fruire della partecipazione alle lezioni da remoto.



Aspetti generali

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con unità orarie di 60 minuti con inizio alle ore 8.00 e termine alle ore 13.00 o 14.00.

Nella sede centrale al fine di ottimizzare i locali a disposizione, l'orario delle lezioni è sfalsato e prevede per alcune classi la settimana ora, una o due volte alla settimana e /o l'ingresso alle ore 12.00.

Le classi prime della sede di Via Domenico Fontana accolgono alunni che provengono da fuori platea.

Per il prossimo anno scolastico le classi prime della sede principale e della seconda sede saranno costituite secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15 dicembre 2022.

Al termine del primo biennio, le classi della sede di Via Domenico Fontana proseguono nelle sede centrale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	• 1 Collaboratore del Dirigente scolastico con funzione vicario • 4 Collaboratori del Dirigente scolastico	5
Funzione strumentale	1) Area Orientamento in entrata a cui viene associata l'area relativa alle prove INVALSI 2) Area Orientamento in uscita e PCTO 3) Area Interventi e servizi per Docenti -Formazione Aggiornamenti e Programmazione 4) Gestione dei servizi per la diffusione delle competenze informatiche 5) Rapporti con Enti locali 6) Viaggi - Tirocini linguistici e certificazioni	6
Capodipartimento	DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI E DELLE LETTERATURE (classi di concorso A011, A017, AA24, AB24, AC24, AD24, Conversazione in lingua straniera) DIPARTIMENTO DI MATEMATICA & INFORMATICA (classe di concorso A027 e team digitale) DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (classi di concorso A017, A027, A048, A050) DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE (classi di concorso A011, A018, A019, A046, IRC e attività alternative) DIPARTIMENTO DEL SOSTEGNO E DELL'INCLUSIONE (classe di concorso area	5



	Sostegno e sportello ascolto)	
Responsabile di plesso	Coordinamento dell'attività didattica presso la seconda sede di Via Domenico Fontana	2
Animatore digitale	Responsabile del PNSD	1
Team digitale	N° 3 docenti N° 1 Assistente tecnico Supporto alle attività digitali della scuola	4
Coordinatore attività ASL	Referente Inclusione	1
Supporto Inclusione	1 Docente di Sostegno 1 Docente con funzioni amministrative	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività progettuali Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

Attività progettuali
Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività progettuali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività progettuali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività progettuali: certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Attività progettuali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(SPAGNOLO)

- Potenziamento
- Organizzazione

Inclusione degli alunni con diversa abilità
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni di dirigenza amministrativa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione con lo stadio Collana**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Pratica di Scienze motorie per le classi quinte

Denominazione della rete: **Grenoble Quarati**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: Hospitality Management

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: Ateneapoli



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università
• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **BMMB**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO



Denominazione della rete: **LOCOMOTIVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **UNICREDIT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO



Denominazione della rete: INFN Istituto Nazionale di fisica nucleare

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: CNR- IRET Istituto di ricerca sugli ecosistemi terrestri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: UNIPARTHENOPE

Dipartimento di matematica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: USR Campania Federico II

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Approfondimento:

Percorsi di Orientamento universitario

USR Campania - Federico II

OrientaLife:

ORIZZONTI UNINA

PLS

Denominazione della rete: USR Campania INAIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Approfondimento:

USR Campania - INAIL

OrientaLife: Sicurezza sul lavoro

Denominazione della rete: USR Campania Università Orientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Approfondimento:

Percorsi di Orientamento universitario

USR Campania - Università Orientale

Orientalife



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso Annuale di Aggiornamento Privacy (D. Lgs. 196/2003)

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Annuale di Aggiornamento Sicurezza (D. Lgs. 81/2008)

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica

In linea con PNSD saranno proposti corsi per lo sviluppo delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo della postazione Z-space e delle altre apparecchiature per la didattica delle STEM

Corso di formazione per l'utilizzo della postazione Z-space e delle altre apparecchiature per la didattica delle STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Nuova Passweb

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Applicazione Gecodoc / Amministrazione trasparente

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Applicazione PAGONLINE



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Applicazione Ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione Corso di sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari Personale amministrativo - Personale Collaboratore scolastico -
Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso Annuale di Aggiornamento Privacy (D. Lgs. 196/2003)

Descrizione dell'attività di formazione Privacy degli studenti

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola