



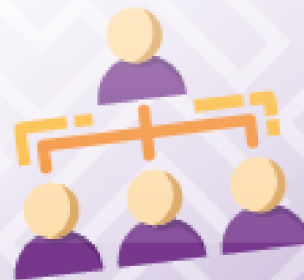
Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

LICEO STATALE "G.MAZZINI"
Prot. 0000256 del 12/01/2026
IV-1 (Uscita)

NAPM02000R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6958** del **06/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 55** Moduli di orientamento formativo
- 69** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 118** Modello organizzativo
- 125** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 126** Reti e Convenzioni attivate
- 135** Piano di formazione del personale docente
- 138** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Giuseppe Mazzini", fin dal momento della sua costituzione nell'immediato dopoguerra, ha rappresentato un punto di riferimento per la gioventù vomerese.

Il Liceo Mazzini nacque come Istituto Magistrale per formare la figura professionale di insegnante della scuola primaria, di cui esisteva una forte domanda sociale.

Nel corso degli anni il Liceo si è trasformato per adeguarsi ai bisogni dei giovani e della società in evoluzione: nel 1992 è stato istituito il Liceo Linguistico, l'anno successivo il Liceo Sociopsicopedagogico, nel 1998 il Liceo Scientifico secondo le linee del progetto Brocca.

Il riordino dei licei, approvato dal Consiglio dei Ministri nel 2009, ha determinato un'ulteriore trasformazione che ha coinvolto, a partire dall'anno scolastico 2010/11, le classi prime per entrare a pieno regime nel 2015.

Secondo questa nuova "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" la scuola ha proposto, anche in coerenza con i piani di studio già in essere, il Liceo Scientifico, il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane.

Nell'anno scolastico 2023/2024 è stata aggiunta una classe prima dell'indirizzo Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale. Pertanto, nel corrente anno scolastico sono attive una classe seconda e una classe terza dell'indirizzo Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale.

Alla storica sede principale ubicata in via Francesco Solimena 62, dall'anno scolastico 2022/2023 è attiva la seconda sede ubicata in via Domenico Fontana. Entrambe le sedi sono ubicate nei pressi delle stazioni della Metropolitana Linea 1.

Il livello mediano dell'indice ESCS è medio-alto, in particolare per quanto concerne la platea del Liceo Scientifico.

Per il Liceo delle Scienze Umane, in modo particolare, si registra una confluenza verso l'Istituto di studenti provenienti da un bacino di utenza piuttosto ampio e diversificato, che va oltre la V Municipalità di riferimento (Vomero- Arenella) e si estende alla periferia sia urbana sia extra-urbana.

La maggior parte della platea studentesca proviene dalla V Municipalità Vomero – Arenella e dal territorio limitrofo, ma non mancano studenti residenti in altre zone della città e della provincia. E' in



incremento l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana o comunque stranieri come quella relativa a studenti con particolari caratteristiche a causa della provenienza socio-economica e culturale. In notevole incremento è il numero degli alunni con bisogni educativi speciali. Per il corrente anno scolastico risultano iscritti 120 alunni BES, di cui 19 diversamente abili, 81 DSA e 20 con diversi bisogni educativi.

Il territorio della V Municipalità di Napoli in cui sorge la Scuola risulta caratterizzato da un sistema di trasporti integrato e diversificato (autobus, metropolitana, funicolare) e da una rete di servizi nel complesso completa e in grado di venire incontro alle esigenze di una popolazione in età lavorativa occupata per lo più nei settori produttivi, impiegatizi e delle professioni. Sono presenti:

- piccole imprese (commercio al dettaglio, ristorazione, agenzie di viaggi, ricettività alberghiera ed extra-alberghiera), della grande distribuzione e di centri commerciali;
- infrastrutture culturali e per il tempo libero (musei, associazioni culturali, università della terza età, teatri, cinema, parchi, centri sportivi);
- strutture universitarie ed enti di ricerca;
- ospedali, ASL, servizi di assistenza sociale e volontariato

Si segnalano occasionali disfunzioni nell'erogazione del servizio dei trasporti all'interno del Comune e nell'area di Città Metropolitana. Inoltre, l'assenza di strutture polifunzionali pubbliche votate al tempo libero e alla formazione dei giovani. In incremento sono gli episodi di micro-delinquenza urbana.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione scolastica registra numeri maggiori rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali sia per gli studenti con disabilità sia con disturbi specifici dell'apprendimento. Tale condizione di partenza determina la necessità di realizzare percorsi di didattica inclusiva a beneficio di tutti gli studenti. La maggior parte essi hanno conseguito all'esame di primo ciclo una valutazione compresa tra 7 e 8. Ciò ha consentito di poter lavorare su gruppi pressoché omogenei in fase iniziale

Vincoli:

La variabilità dell'indice ECS all'interno delle classi seconde e quinte dello stesso indirizzo è superiore ai riferimenti nazionali. Ciò ha causato occasionalmente situazioni potenzialmente eterogenee all'interno di ogni classe. La percentuale degli studenti in ingresso che ha conseguito il punteggio di 10 e lode nell'esame di primo ciclo risulta più bassa rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; di contro, quella relativa al punteggio pari a 6 è più alta.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio della V Municipalità di Napoli, in cui sorge la nostra Scuola, risulta caratterizzato da un sistema di trasporti integrato e diversificato (autobus, metropolitana cittadina, funicolari) e da una rete di servizi nel complesso completa e in grado di venire incontro alle esigenze di una popolazione in età lavorativa occupata per lo più nei settori produttivi, impiegatizi e delle professioni. A voler fare una sintetica disamina, sono rappresentate in questo contesto: piccole imprese (commercio al dettaglio, ristorazione, agenzie di viaggi, ricettività alberghiera ed extra-alberghiera, della grande distribuzione e di centri commerciali); infrastrutture culturali e per il tempo libero (musei, associazioni culturali, Università della terza età, teatri, cinema, parchi, centri sportivi); strutture universitarie ed enti di ricerca; ospedali, ASL, servizi di assistenza sociale e di volontariato. La Scuola non fornisce servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici, in quanto ritenuti non necessari e non richiesti dalla platea di riferimento.

Vincoli:

Si segnalano occasionali disfunzioni nell'erogazione del servizio dei trasporti all'interno del Comune e nell'area di Città Metropolitana. Inoltre, va rilevata la carenza di strutture polifunzionali pubbliche votate al tempo libero e alla formazione dei giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si compone delle seguenti sedi: Sede centrale: via Francesco Solimena, 62; Seconda sede: via Domenico Fontana, 25. La Sede centrale è costituita da un unico edificio di 4 piani, con ascensore, scala principale e scala di emergenza. Inoltre, è dotata di 3 laboratori con collegamento ad Internet e LIM, di cui 2 attivi: Laboratorio multimediale, Laboratorio di fisica. L'Aula Magna al piano terra è stata suddivisa in due ambienti attraverso una parete scorrevole, che può essere aperta al fine di ricreare un unico ambiente: una moderna sala di proiezione su grande schermo che dispone anche di una postazione LIM e un ambiente più piccolo, dotato di LIM. Le 33 aule sono tutte dotate di LIM e relativi pc portatili ubicati nelle aule e collegate a internet con cablaggio. La palestra è strutturata e fornita di attrezzature necessarie per praticare pallavolo, pallacanestro, calcio-balilla, tennis tavolo, ginnastica a corpo libero e ginnastica con piccoli attrezzi. La Seconda sede è costituita da 3 mini plessi a piano terra. Il plesso n.1 è costituito da 3 aule didattiche e una sala multiuso, il plesso n. 2 da 2 aule didattico-laboratoriali, il plesso n. 3 da 2 aule didattiche e da 2 ambienti per uso ufficio. Le aule sono dotate di LIM e pc. Un locale è stato allestito con strutture per le attività motorie. La Scuola utilizza finanziamenti provenienti da fondi statali, FSE, FESR e PNRR. Tutte le attività sono finalizzate alla reale inclusione e partecipazione degli studenti.

Vincoli:



Esigues sono le risorse provenienti dal versamento del contributo volontario delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico è in servizio presso questa istituzione scolastica dall'anno 2021/2022. L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, associata a una loro significativa stabilità nella Scuola, consente di mettere in atto una serie di opportunità e di potersi giovare particolarmente della continuità didattica. Ulteriore vantaggio della stabilità dell'organico docenti risulta essere un maggior senso di appartenenza, che si manifesta anche con la costruzione di un clima collaborativo e produttivo fra i docenti stessi. L'alta percentuale di stabilità dell'organico di sostegno, tutta provvista di titolo di specializzazione specifico, si riflette specialmente nella condizione di far fronte adeguatamente, grazie alle competenze professionali, alle esigenze educative e formative espresse dal territorio. La docente referente per l'inclusione è fornita di specifiche competenze e lavora in sinergia con i docenti di sostegno e l'ASL di riferimento. La Scuola si avvale delle seguenti figure specifiche per l'inclusione: due educatori, un esperto nella scrittura Braille e nelle metodologie per non vedenti. Un discreto numero di docenti delle diverse discipline è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Una docente è anche psicologa.

Vincoli:

Il limitato turn over di docenti potrebbe occasionalmente costituire esso stesso un vincolo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	NAPM02000R
Indirizzo	VIA SOLIMENA 62 - 80129 NAPOLI
Telefono	0815788575
Email	NAPM02000R@istruzione.it
Pec	napm02000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceomazzininapoli.edu.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	1067



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Fisica	1
	Multimediale	2
	Aule laboratorio Via Domenico Fontana	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	33
	LIM e PC sede Via Domenico Fontana	7

Approfondimento

La sede di Via Domenico Fontana è dotata di 2 aule-laboratori e di 5 aule. Tutti i locali sono attrezzati con LIM e pc di ultimissima generazione.



Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	26

Approfondimento

La maggior parte dei docenti dell'Istituto ha un incarico a tempo indeterminato e ciò va considerato un punto di forza, per la stabilità assicurata e per la possibilità di programmazione a lungo termine. Numerosi sono i docenti con certificazioni informatiche; altri docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche, soprattutto di livello superiore al B1. Due docenti hanno conseguito il titolo completo per l'insegnamento con la metodologia CLIL, altri dieci sono attualmente impegnati nella formazione. Nell'organico sono presenti docenti con ottime competenze nell'ambito della progettazione europea, della valutazione e autovalutazione delle Istituzioni scolastiche, della formazione dei docenti in ambito umanistico e scientifico, delle attività relative all'Inclusione degli alunni BES. Le cattedre dell'organico del potenziamento assegnate consentono lo svolgimento di numerose attività progettuali, tra cui il recupero e il potenziamento delle discipline; le cattedre assegnate sull'organico di fatto del sostegno per il corrente a.s. rendono possibile una fattiva inclusione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Continuare il processo già avviato di miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, rendendo meno significativa o minimizzandola la variabilità all'interno delle classi e tra le classi parallele.

Traguardo

Adegua progressivamente la media degli esiti delle prove INVALSI agli indicatori di riferimento costituiti dai parametri regionali, del Sud e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: NUOVE STRATEGIE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO

Fasi chiave del Progetto

1. Analisi Approfondita degli Esiti INVALSI:
 - Individuazione delle criticità: Analizzare i dati per capire dove gli studenti mostrano difficoltà (es. specifici item, ambiti disciplinari) coinvolgendo il C.d.D. e i docenti dei consigli di classe
 - Osservazione in classe: Utilizzare strumenti come schede di osservazione per valutare le strategie didattiche esistenti.
2. Potenziamento Didattico:
 - Introdurre metodologie innovative come il [problem-solving](#), l'analisi del testo, attività laboratoriali e l'uso delle ICT per le seconde classi
 - Didattica Personalizzata: Valorizzare percorsi individualizzati per sostenere tutti gli alunni, inclusi quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES).
3. Monitoraggio e Valutazione:
 - Azione di Audit: Valutare la qualità progettuale e l'efficienza organizzativa.
 - Strumenti di Autovalutazione: Fornire agli insegnanti strumenti per auto-valutare le proprie strategie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Continuare il processo già avviato di miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, rendendo meno significativa o minimizzandola la variabilità all'interno delle classi e tra le classi parallele.

Traguardo

Adegua progressivamente la media degli esiti delle prove INVALSI agli indicatori di riferimento costituiti dai parametri regionali, del Sud e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

MIGLIORARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI DEGLI STUDENTI

Attività prevista nel percorso: NUOVE STRATEGIE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO

Descrizione dell'attività

Attraverso azioni mirate come la condivisione di criteri valutativi, l'implementazione di percorsi didattici innovativi e il monitoraggio costante dei risultati per regolare le strategie in itinere, al fine di ridurre le lacune rilevate dalle prove e favorire il successo formativo .

PRIMA FASE - ENTRO MARZO 2026

- Osservazione in classe: Utilizzare strumenti come schede di osservazione per valutare le strategie didattiche



esistenti.

- Individuazione delle criticità: Analizzare i dati per capire dove gli studenti mostrano difficoltà (es. specifici item, ambiti disciplinari).

SECONDA FASE - ENTRO MAGGIO 2026

- Preparazione alle prove INVALSI: Esercitazioni mirate, schede specifiche su varie tipologie di domande, piattaforma SLOPEN Invalsi per far esercitare gli alunni

TERZA FASE - ENTRO SETTEMBRE 2026

- Analisi dei risultati INVALSI e eventuale correzione di percorso

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

9/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Figura strumentale AREA 3 : Gestione e coordinamento prove INVALSI, prevenzione dell'insuccesso scolastico, organizzazione IDER e IDES

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI nell'ordine del 2% rispetto all'anno precedente, riduzione degli indici di variabilità dentro le classi e tra le classi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per l'organizzazione interna, l'istituzione si rifà allo schema del PDCA cioè pianificare, realizzare, monitorare e mettere in atto azioni di miglioramento di tutti i processi.

Nella didattica si utilizzano strumenti informatici, metodologie coinvolgenti ed inclusive quali Inquiry (indagine per scoperta), *cooperative learning*, learning by doing, attività laboratoriali, Flipped classroom e Debate.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nella scuola opera una leadership non solo distribuita (figure formali), ma anche diffusa, sulla quale il Dirigente Scolastico fa leva come opportunità di crescita del sapere collettivo. Il Dirigente garantisce che vi sia coerenza fra il modo in cui di fatto è distribuita la leadership e gli obiettivi strategici perseguiti. Vengono definite le condizioni organizzative che favoriscono l'integrazione di ruoli e responsabilità all'interno di gruppi e organi collegiali. Vengono promossi sistemi e procedure rispetto ai "bisogni educativi speciali" per assicurare che gli insegnanti agiscano in modo coordinato internamente e in rete con le famiglie e gli altri partner del territorio. Vengono identificati i fabbisogni formativi specifici, di recupero e potenziamento. Il Dirigente Scolastico guida centralmente i processi d'innovazione candidando l'istituzione scolastica a progetti di ricerca e sperimentazione, finanziati dalla Comunità Europea, dal MIUR e dagli Enti Locali, favorisce le innovazioni didattiche promosse spontaneamente dai singoli insegnanti e dai gruppi, anche attingendo a finanziamenti interni. La leadership si occupa di portare a sistema le innovazioni facendole diventare pratica condivisa dagli insegnanti e dalle comunità professionali che collaborano con la scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Digitalclass@Mazzini

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In coerenza con il “Piano Scuola 4.0”, il presente progetto didattico “Digitalclass@Mazzini” del Liceo “G. Mazzini” ha come priorità quella di contribuire all’innovazione dell’approccio didattico attraverso una rimodulazione degli spazi e degli strumenti utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. In tal modo, saranno allestiti nuovi ambienti educativi, integrati da tecnologie avanzate per la didattica, capaci di rendere più efficaci i modelli pedagogici. Questo permetterà all’Istituto di migliorare considerevolmente i dati emersi dal RAV sia in termini di esiti scolastici, sia per quanto concerne i risultati delle prove INVALSI con l’obiettivo di rendere più efficace anche l’apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e disturbi specifici dell’apprendimento (DSA). Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il cooperative learning, il debate, lo spaced learning, e il task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare le competenze chiave e trasversali, secondo il “Quadro europeo delle competenze chiave”, con particolare attenzione all’“imparare ad imparare”, agli obiettivi di cittadinanza, all’uso consapevole degli strumenti digitali e della rete. A tale proposito, l’istituto farà in modo che gli spazi scolastici virtuali possano rispondere



anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. L'intenzione della scuola di dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali e accessorie consentirà il raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti, con particolare attenzione al tema dell'inclusione degli alunni con BES e DSA. In tale contesto, nasceranno nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica e digitale, alla lettura e alla scrittura digitale, anche nell'ottica di dare un contributo alle Digital Humanities. I nuovi ambienti così strutturati soddisferanno il bisogno di formazione delle attuali e future generazioni, che dovranno riuscire sempre più a ricercare, selezionare e organizzare le conoscenze più appropriate alla risoluzione di concreti problemi di vita personale e lavorativa. Il personale docente presterà attenzione allo sviluppo di adeguate competenze, attraverso specifici percorsi di formazione per favorire la conoscenza e l'uso di metodologie attive capaci di rendere lo studente protagonista e co-costruttore del proprio sapere, procedendo per compiti di realtà, strategie da trovare e scelte da motivare, trovando nelle discipline la possibilità di maturare le proprie competenze. In questo modo la scuola, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti a un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti gli obiettivi prefissati, comprese le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0, realizzerà appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più accuratamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, grazie anche alla elaborazione di attività di potenziamento personalizzate e per lo sviluppo delle eccellenze e dei talenti individuali.

Importo del finanziamento

€ 182.347,68

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	23.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Digitalab@Mazzini

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0" ed in linea con l'azione "Next Generation Labs", il progetto "Digitalab@Mazzini" del Liceo "G. Mazzini" si propone di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotandoli di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola intesi come ambienti di apprendimento fluidi, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro. Con tale misura si intende realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro e trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate, sia nella sede centrale di Via Francesco Solimena sia nella seconda sede di Via Domenico Fontana. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola promuoverà adeguati corsi di formazione volti ad implementare il job shadowing, project based learning, cooperative learning, il debate, per consentire agli studenti di sviluppare le competenze chiave e trasversali, con particolare attenzione agli obiettivi utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative, opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili e/o fissi di cui intende dotarsi, l'Istituto renderà i propri spazi scolastici idonei alle esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. Sarà sempre data grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere): nasceranno anche



nuove aree dedicate alla robotica e automazione, allo studio esperienziale delle scienze, studio dei big data, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non.

Importo del finanziamento

€ 123.762,45

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEAM is everywhere!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello utilizzare degli spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi per l'apprendimento polifunzionale e multidisciplinare che elimini ogni forma di barriera, utilizzabile da tutte le classi della scuola e che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale. La scuola è già in possesso di una workstation 3D stereoscopica con effetto olografico che, attraverso la tecnologia della realtà virtuale,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

introduce nelle classi un'esperienza di didattica immersiva. Con questo finanziamento intendiamo potenziarne l'utilizzo, sia con l'acquisto di un software di studio dell'anatomia e fisiologia umana, essenziale per la curvatura biomedica del nostro Liceo scientifico, sia con la possibilità di combinarne l'uso con la scansione e la stampa 3D per attività di making. Un secondo focus del nostro progetto è l'insegnamento del coding e della robotica con kit dedicati che stimolino negli studenti competenze di problem solving attraverso la didattica laboratoriale e il cooperative learning; gli studenti, divisi per gruppi, potranno utilizzare i kit programmabili con l'obiettivo di apprendere, sperimentare ed acquisire nuove competenze di coding, robotica educativa, comunicazioni wireless, etc. attraverso esperimenti e progetti pratici rivolti a vari segmenti delle STEM, con l'ulteriore beneficio derivante dalla collaborazione in team. Studenti e docenti potranno autoformarsi grazie ad open-source reperibili in rete nell'idea di una comunità che avanza nelle sue competenze digitali. Sempre con l'idea di coinvolgere maggiormente nell'apprendimento delle discipline STEM, si vuole potenziare l'uso delle calcolatrici grafiche già in possesso della scuola con il collegamento ad interfaccia per il datalogging così da consentire raccolta ed elaborazione di dati tramite sensori digitali.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: La scuola che accoglie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nell'azione didattica e nei processi di apprendimento, occorre spesso fare i conti non solo con la noia, l'indifferenza, la stanchezza dei nostri allievi che mal si adattano ad una vita scolastica così diversa dalla vita familiare e sociale, ma anche con la difficoltà sempre maggiore di attribuire significato alle conoscenze comunicate a scuola, ovvero agli apprendimenti disciplinari e di comprenderne il senso. L'obiettivo primario per il nostro Istituto è superare un apprendimento scolastico formale, teorico, di carattere lineare e trasmissivo. Questo apprendimento, lontano da situazioni esperienziali, curiosità, motivazioni ed interessi degli allievi, risulta distante dalla realtà sociale e tale da suggerire strategie di fuga. Pertanto, l'obiettivo del progetto è quello di diffondere la convinzione che le conoscenze disciplinari non siano separate dai problemi reali della nostra vita quotidiana. Il tempo dedicato al "saper fare" si deve coniugare con il "saper pensare", non considerando questi saperi come elementi di sottrazione di tempo all'apprendimento delle conoscenze disciplinari, ma parte integrante e utile a far emergere quelle soft skills che rappresentano la parte più importante dell'apprendimento, che spesso rimangono sommerse ed erroneamente non considerate. Questo intervento progettuale mira a rivedere il curriculum in un'ottica di rivisitazione dei progetti e ciò permetterà di raggiungere dei traguardi significativi di apprendimento, cercando di coinvolgere gli studenti in attività creative basate sul learning by doing, sulla conoscenza, sulla esplorazione del nostro territorio oltre a rivisitare gli ambienti di apprendimento con lo scopo di motivare e incentivare allo studio i giovani. Così facendo l'apprendimento potrà essere autentico, significativo e fortemente incentrato su tutte le fasi in cui si genera la competenza. Le attività predisposte coinvolgeranno non solo le nostre studentesse e studenti, ma anche i loro genitori, che, con appositi interventi, avranno il compito di motivare e sensibilizzare i loro figli allo studio, in un'ottica che miri a creare un vero progetto di vita e di cittadinanza attiva e consapevole e non vissuta passivamente di riflesso. La didattica sarà perciò laboratoriale e contemplerà l'uso delle nuove tecnologie, ispirata al cooperative learning, nell'ambito della quale ogni componente del gruppo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

è tenuto a svolgere un ruolo e un compito ben definito, attivo e consapevole, guidato e coordinato da un docente-coach. Gli elaborati prodotti saranno proiettati e valutati, tenendo conto del processo di apprendimento e non necessariamente dalla performance prodotta.

Importo del finanziamento

€ 206.423,14

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	249.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	249.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



● Progetto: Digitalcommunity@Mazzini

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Liceo Statale G. Mazzini intende realizzare percorsi formativi e laboratori di formazione per tutto il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. La realizzazione dei suddetti percorsi e dei laboratori di formazione sul campo è fondamentale per garantire la crescita professionale e il miglioramento continuo dei docenti e del personale amministrativo. In tal modo i docenti potranno utilizzare efficacemente le tecnologie digitali per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento, e, al tempo stesso, il personale ATA potrà acquisire la metodologia e le competenze per poter svolgere al meglio il proprio compito, in considerazione della sempre maggiore digitalizzazione del lavoro di segreteria. La formazione che si intende avviare avrà i seguenti obiettivi: 1. migliorare i livelli di competenza del personale scolastico; 2. migliorare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e tecnologie educative 3. sviluppare le competenze trasversali 4. migliorare la collaborazione e condivisione di esperienze tra il personale 5. promuovere l'interscambio di buone pratiche.

Importo del finanziamento

€ 51.990,39

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Verso le STEM e oltre

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) rappresentano il motore per l'innovazione sostenibile di un Paese. L'interdisciplinarietà di questi campi alimenta la curiosità di comprendere la realtà che ci circonda e di entrare nei meccanismi biologici, fisici e chimici dei cambiamenti del territorio e della Natura più in generale. Promuovere l'istruzione e l'interesse per le materie STEM, non solo porta a nuove scoperte e progressi, ma plasmerà il futuro in modi che oggi possiamo solo immaginare. Le competenze STEM, digitali e di innovazione, rappresentano il fondamento per affrontare le sfide del mondo contemporaneo per comprendere e risolvere problemi complessi, incoraggiando la logica, il pensiero critico e la risoluzione creativa dei problemi. Inoltre, il multilinguismo apre porte culturali, sociali ed economiche: essere in grado di comunicare in più lingue non solo favorisce la comprensione interculturale, ma è un vantaggio competitivo nel mondo globale di oggi, agevola la collaborazione internazionale e consente di connettersi con persone provenienti da diverse realtà. Il multilinguismo può essere particolarmente utile nelle discipline STEM perché essere in grado di comprendere e comunicare concetti complessi in diverse lingue facilita la condivisione di informazioni tra comunità scientifiche internazionali, promuovendo la collaborazione e l'innovazione a livello globale. Riuscire ad integrare le competenze STEM con il multilinguismo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

crea individui in grado di superare confini e generare saperi significativi. Questa connessione può creare opportunità professionali, promuovere la diversità culturale e favorire la crescita personale di studenti ed alunni. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale di tipo “learning by doing”, verranno adottate metodologie innovative che mettono al centro dell'apprendimento la sperimentazione e la conoscenza attraverso la scoperta.

Importo del finanziamento

€ 127.133,26

Data inizio prevista

25/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

NAPM02000R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;



- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO SEZIONE C +4I+5I SECONDA LINGUA SPAGNOLO TERZA LINGUA
FRANCESE A.S. 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO SECONDA LINGUA SPAGNOLO TERZA LINGUA TEDESCO SEZ. D A.S.
2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO A.S. 2024/2025 SEZIONI A-B-G +2H +3H+5H

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE 1L + 2L A.S. 2024-2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- NAPM02000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE A.S. 2024/2025 SEZ. E-F + 1-3-4M +3N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:



- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Monte ore annuale: 33 ore in ogni classe.



Curricolo di Istituto

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto, fulcro della progettualità scolastica, definisce il percorso formativo che gli allievi seguiranno nel corso dei 5 anni e pertanto, su di esso si pianifica l'intera offerta formativa della scuola. Il curricolo, dando unità al progetto educativo, non può non tener conto delle caratteristiche cognitive, affettive, relazionali, psicomotorie, ma anche ambientali, culturali e sociali della platea a cui si rivolge il nostro istituto. Nel curricolo, pertanto, sono presenti fattori diversi quali l'ambiente circostante umano e non, le strutture, le discipline, i metodi, i tempi che interagiscono con altri fattori quali la personalità dell'allievo, il suo stile di apprendimento, il suo vissuto, la sua relazionalità, la sua provenienza familiare, sempre più eterogenea. Il curricolo formativo sarà quindi l'impianto progettuale di un percorso didattico che includerà conoscenze, abilità, competenze e strategie per tutti gli studenti dei tre indirizzi dell'istituto. Nella costruzione del curricolo verticale sono state identificate le competenze da perseguire, dando spazio a quelle sociali, civiche e metacognitive (riunite intorno alle competenze chiave "imparare a imparare", "collaborare e partecipare", agire in modo autonomo e responsabile").

Finalità educative

Si individuano come prioritarie le seguenti finalità educative, alle quali dovranno corrispondere, nell'ambito dell'individualità di ciascuno, i profili finali dei singoli studenti:

- Armonico sviluppo della personalità e compiuta maturazione psicologica
- Acquisizione di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica, educando al rispetto dei valori riconosciuti come tali e delle idee altrui
- Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipare



correttamente alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica allargando gli orizzonti socio-culturali degli studenti

- Autonomia nella elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppando capacità valutative e decisionali
- Apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione del diverso educando alla solidarietà e alla tolleranza nei più diversi contesti.

Queste finalità sono perseguite attraverso i seguenti Obiettivi Trasversali:

- Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità e una buona coscienza critica che consenta, attraverso una adeguata rielaborazione, una non mnemonica accumulazione dei dati
- Saper operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica
- Saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi, nei quali cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali
- Costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche e la vita quotidiana, l'apprendimento e il comportamento

Obiettivi del primo biennio:

- Rispettare le regole attraverso l'osservanza dei principi del vivere comune
- Eseguire i compiti assegnati;
- Utilizzare in modo corretto il tempo a scuola e a casa
- Porsi in relazione corretta con gli altri attraverso la disponibilità al confronto ed alla collaborazione con i compagni e con i docenti, rispettando le opinioni diverse; la capacità di autocontrollo verbale e gestuale in tutti i momenti della vita scolastica
- Essere flessibili attraverso l'interpretazione corretta dei fatti e dei fenomeni mediante l'utilizzo degli strumenti acquisiti; il riconoscimento e il confronto degli elementi delle singole strutture concettuali
- Essere autonomi attraverso l'acquisizione di un adeguato metodo di studio (cogliere l'essenziale di un testo e di un discorso, sottolineare, costruire schemi, prendere appunti, saperli utilizzare)
- Comunicare in modo efficace attraverso l'esposizione organizzata e logicamente consequenziale



- Saper utilizzare diverse tipologie comunicative e ampliare il lessico di base.

Obiettivi del secondo biennio:

- Porsi in relazione corretta con gli altri attraverso la collaborazione matura e responsabile con i compagni e i docenti; la disponibilità al confronto critico nel rispetto dei ruoli;
- Essere flessibili attraverso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità ed interessi;
- Promuovere il senso critico, la capacità interpretativa, intuitiva e logico-deduttiva nell'approccio con le situazioni, con i contenuti oggetto di studio e nella soluzione dei problemi;
- Essere autonomi attraverso il consolidamento di un adeguato metodo di studio, l'utilizzo più maturo e consapevole dei materiali e dei supporti metodologici di volta in volta disponibili, la capacità di eseguire in modo autonomo e consapevole le consegne, organizzando liberamente il proprio lavoro;
- Comunicare in modo efficace attraverso il potenziamento delle competenze logico-linguistiche sia orali che scritte, attraverso l'uso consapevole delle diverse tipologie comunicative in rapporto alle situazioni ed ai contesti, attraverso l'utilizzo adeguato e consapevole dei linguaggi specifici.

Obiettivi del quinto anno:

- Porsi in relazione corretta con gli altri attraverso la collaborazione matura e responsabile con i compagni e i docenti, la disponibilità al confronto critico nel rispetto dei ruoli;
- Gestire in modo consapevole il tempo in rapporto alla complessità del lavoro assegnato e all'esigenza di approfondimento che l'esame di Stato richiede;
- Essere flessibili attraverso la capacità di formulare ipotesi di soluzione e di verificarne l'efficacia, la capacità di affrontare un problema da angolazioni diverse, l'abitudine a focalizzare in ogni ambito disciplinare i temi rilevanti con le relative implicazioni e prospettive;
- Essere autonomi attraverso il consolidamento dei processi di analisi e di sintesi, dei procedimenti deduttivi ed induttivi;
- Comunicare in modo efficace attraverso il potenziamento delle competenze logico-linguistiche orali e scritte, l'uso consapevole delle tecniche argomentative, la capacità di



intessere relazioni tra conoscenze nuove e pregresse provenienti da campi e soggetti diversi, l'uso maturo delle diverse tipologie comunicative in rapporto alle situazioni ed ai contesti, nonché l'utilizzo appropriato e consapevole dei linguaggi specifici.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

• Classe III



· Classe IV

· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Inglese

· Lingua e cultura straniera 2

· Lingua e cultura straniera 3

· Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno evidenziate le analogie e le differenze tra le costituzioni di Stati differenti

Attività previste:

Analisi guidata delle fonti; lezione partecipata-discussione guidata; problem solving; lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo; lavori di piccoli gruppi con definizione di compiti individuali; ricerche su documenti; materiale didattico tradizionale e supporti audiovisivi e multimediali; lavagna luminosa e/o interattiva

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.



Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno individuati spunti opportuni da situazioni e contesti vari per affrontare le tematiche del benessere e della salute

Attività previste:

Analisi guidata delle fonti; lezione partecipata-discussione guidata; problem solving; lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo; lavori di piccoli gruppi con definizione di compiti individuali; ricerche su documenti; materiale didattico tradizionale e



supporti audiovisivi e multimediali; lavagna luminosa e/o interattiva.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS

Partecipazione al Programma Erasmus plus Annualità 2021-26 della scuola di Monaco di Baviera Städtisches Käthe-Kollwitz-Gymnasium München per uno scambio di scuole con gemellaggio al liceo Mazzini.

Lingua di progetto: Tedesco/inglese

Il Progetto prevede una mobilità studentesca di una settimana a Monaco e l'accoglienza a Napoli di n. 17 studenti. L'intervento didattico è previsto per i mesi di febbraio e marzo 2026.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Lenti sull'Universo: astrofisica moderna e divulgazione in dialogo

○ Attività n° 2: Stage linguistici all'estero

Dublino (Irlanda) – Valencia (Spagna)

1. Premessa

Il progetto di stage linguistici all'estero è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali degli studenti attraverso un'esperienza di immersione totale nella lingua e nella cultura del Paese ospitante.

L'iniziativa si inserisce nel percorso di internazionalizzazione dell'Istituto e di ampliamento dell'offerta formativa.

2. Destinatari

60 studenti complessivi, così suddivisi:

- 30 studenti per Dublino (lingua inglese)
- 30 studenti per Valencia (lingua spagnola)



Studenti delle classi del triennio

Adesione volontaria delle famiglie.

3. Periodo e durata

- Periodo di svolgimento: settembre
- Durata: 1 settimana (6 giorni / 5 notti)

4. Località di destinazione

- Dublino (Irlanda)
- Valencia (Spagna)

5. Sistemazione

Gli studenti saranno ospitati presso:

- Famiglie locali selezionate, in camere doppie o triple
- Trattamento di pensione completa (colazione e cena in famiglia, pranzo con packed lunch o mensa convenzionata)

La scelta dell'ospitalità in famiglia favorisce:

- immersione linguistica completa
- uso quotidiano della lingua straniera
- conoscenza diretta della cultura locale

6. Attività didattiche

- Corso di lingua straniera presso scuole di lingua accreditate e permanenti
- 3 ore di lezione al giorno, per un totale di circa 15 ore settimanali
- Docenti madrelingua qualificati
- Test di ingresso e rilascio di attestato di frequenza a fine corso

7. Attività culturali e ricreative

- Visite guidate della città
- Attività culturali e ricreative pomeridiane
- Eventuali escursioni di mezza giornata
- Attività serali organizzate o in famiglia

8. Organizzazione e gestione



Organizzazione a cura di Agenzia specializzata in viaggi studio e stage linguistici
L'Agenzia garantirà:

- voli A/R
- transfer
- assicurazione completa
- assistenza in loco
- scuola di lingua accreditata
- famiglie ospitanti selezionate

9. Partenariati

Collaborazione con:

- Scuole di lingua permanenti di Dublino e Valencia
- Agenzie certificate e con esperienza nel settore dei viaggi studio

10. Accompagnatori

- 2 Docenti accompagnatori dell'Istituto secondo normativa vigente
- Presenza di referente locale per emergenze e supporto

11. Valutazione e ricaduta formativa

- Miglioramento delle competenze linguistiche orali e scritte
- Sviluppo di autonomia e responsabilità
- Arricchimento del curriculum dello studente
- Riconoscimento come attività PCTO

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri



Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: STEM FOR FUTURE

Azione n° 1: STEM FOR FUTURE: costruire le competenze scientifiche per le future generazioni

Attività previste:

- Sviluppare competenze trasversali, attraverso il problem solving, il pensiero critico e la collaborazione risolvendo problemi di realtà in vari ambiti e applicando alle discipline scientifiche metodologie quali inquiry e debate. Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI:

- Incrementare l'interesse per le discipline scientifiche Aumentare il numero di studenti che scelgono percorsi STEM nella scuola superiore e all'università.
- Potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche degli studenti per prepararli alle professioni del futuro.
- Migliorare l'insegnamento delle STEM attraverso approcci innovativi e metodologie laboratoriali.
- Rafforzare il collegamento tra scuola, università e mondo del lavoro.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Modulo n° 1: Imparare ad imparare

Le attività orientative, per lo più laboratoriali e pratiche, saranno realizzate con la promozione di strumenti e metodologie didattiche innovativi quali , il debate, il cooperative learning, il peer-tutoring con il supporto dei docenti interni ed eventuali esperti esterni e si riferiranno ai PECUP dei diversi indirizzi del nostro Istituto.

Le esperienze di apprendimento sono attive, partecipative, personalizzate e flessibili per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e di apprendimento, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative.

In particolare nelle diverse classi si svolgeranno percorsi disciplinari ed interdisciplinari :

"Galileo per un giorno relativo (leggi dell'universo) : scienze naturali, matematica, disegno e storia dell'arte ed fisica"

"Neapolis: arte, storia letteratura e geologia"

"Lo sport dall'antichità ai nostri giorni Storia, Latino, Scienze motorie"



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

RISPETTARE PER ESSERE RISPETTATI

Le attività orientative, per lo più laboratoriali e pratiche, saranno realizzate con la promozione di strumenti e metodologie didattiche innovativi quali , il debate, il cooperative learning, il peer-tutoring con il supporto dei docenti interni ed eventuali esperti esterni e si riferiranno ai PECUP dei diversi indirizzi del nostro Istituto. Le esperienze di apprendimento sono attive, partecipative, personalizzate e flessibili per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e di apprendimento, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative. In particolare nelle diverse classi si svolgeranno percorsi disciplinari ed interdisciplinari :

"AGENDA 2030 : Salute e benessere - GOAL 3": percorsi svolti sulla sicurezza stradale in collaborazione con la Polizia di Stato

"Ambiente e salute: percorsi volti a conoscere e rispettare gli equilibri naturali per l'adozione di atteggiamenti volti a migliorare la salute dell'ambiente e dei cittadini. (Scienze



naturali, Scienze motorie, Latino e Storia)"

"Rispetto delle regole nel gioco (Scienze motorie)"

"Diritti e doveri: dall'antica Roma ad oggi: Storia, Latino, Educazione civica"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con enti esterni

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014 - 2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.6 - Sotto - azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 - "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

CNP: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-234

CUP: D64D25001370001

TITOLO PROGETTO: MAZZINI ORIENTA



I percorsi formativi, proposti da una molteplicità di attori quali enti, associazioni, università e agenzie formative operanti sul territorio, rappresentano una occasione per conoscere i trend del mercato del lavoro, le professionalità più richieste e le nuove figure imprenditoriali emergenti. Ciascun percorso è realizzato, in sede, ma anche presso le sedi di università, istituti di ricerca, parchi cittadini, in orario curricolare con l'intervento di esperti esterni affiancati dai docenti del CdC e dal docente tutor per l'orientamento. Si rimanda alla sezione PCTO per i vari percorsi realizzati per i dettagli. I percorsi attivati presso il nostro Istituto sono i seguenti:

Obiettivo principale di questo modulo è preparare gli studenti ad ogni forma di prevenzione e sensibilizzazione versus qualsiasi tipologia di violenza, declinata in tutte le sue forme (fisica, sessuale, psicologica, economica).Cardini principali saranno lavorare sulle emozioni legate alla violenza e la verbalizzazione dell'angoscia, per poter arrivare alla ristrutturazione della propria identità che quasi sempre la violenza tende ad annullare.Fondamentale la trattazione delle tematiche che spingono gli individui alla prevaricazione su donne o individui più fragili, e/o allo "speechhate" (odio in rete).Uno degli obiettivi è far acquisire consapevolezza delle possibili azioni e provvedimenti per difendersi da attacchi in rete o sui social. La valutazione avverrà mediante test di interviste, presentazioni multimediali,podcast, video, utilizzando rubriche specifiche

HELP ME- DIFENDIAMOCI DALLA VIOLENZA

Obiettivo principale di questo modulo è preparare gli studenti ad ogni forma di prevenzione e sensibilizzazione versus qualsiasi tipologia di violenza, declinata in tutte le sue forme (fisica, sessuale, psicologica, economica).Cardini principali saranno lavorare sulle emozioni legate alla violenza e la verbalizzazione dell'angoscia, per poter arrivare alla ristrutturazione della propria identità che quasi sempre la violenza tende ad annullare.Fondamentale la trattazione delle tematiche che spingono gli individui alla prevaricazione su donne o individui più fragili, e/o allo "speechhate" (odio in rete).Uno degli obiettivi è far acquisire consapevolezza delle possibili azioni e provvedimenti per difendersi da attacchi in rete o sui social. La valutazione avverrà mediante test di interviste, presentazioni multimediali,podcast, video, utilizzando rubriche specifiche

NOI CITTADINI DEL MONDO

Il modulo si propone di far conoscere e approfondire l'evoluzione dell'identità europea attraverso i differenti valori culturali, dell'economia (gestione sostenibile delle risorse),



della politica (diritti umani e migrazioni), della salute e della società (valori e tradizioni) vengono promossi atteggiamenti sostenibili e responsabili. L'apertura e la diversità nel pensare e nell'agire è la premessa fondamentale per poter garantire lo sviluppo personale. Gli obiettivi attesi saranno: potenziare le abilità linguistiche dei soggetti anche con minori opportunità; potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di interazione e di produzione orale; approfondire la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e prospettive europee, attraverso discussioni guidate, circletime, debate, interviste, visite ai centri linguistici, centri per migranti, incontri con operatori del terzo settore (centri interculturali), agenzie linguistiche. La valutazione avverrà mediante prove di realtà, analisi di dati, elaborazione di prodotti finali (testi di interviste, poster scientifici, presentazioni multimediali, podcast) utilizzando rubriche specifiche.

SCIENZIATO PER UN ANNO

Rivolto agli studenti del terzo anno, si propone di avviare un percorso di scoperta delle proprie attitudini/inclinazioni in ambito scientifico attraverso l'esercizio del metodo scientifico attraverso l'osservazione, l'elaborazione di ipotesi e di verifiche, prospettando soluzioni. Le metodologie utilizzate saranno: simulazioni, role playing, attività laboratoriali introduttive, momenti di discussione guidata, visite a musei scientifici o centri di ricerca locali. I risultati attesi: sviluppo di capacità di osservazione e di comprensione della realtà, acquisizione della consapevolezza delle proprie risorse. La valutazione avverrà mediante prove di realtà, analisi di dati, elaborazione di prodotti finali (testi di interviste, poster scientifici, presentazioni multimediali, podcast) utilizzando rubriche specifiche.

LA TAVOLA SOSTENIBILE

Il modulo mira a far riflettere gli allievi sulle proprie abitudini alimentari ed a fornire gli strumenti per orientarli verso la pratica dei principi di una sana e corretta alimentazione, che tenga conto di scelte alimentari legate alla cultura del territorio, rispettose dell'ambiente, della legalità e dei principi etici. Obiettivi del percorso formativo sono: comprendere i concetti essenziali di una sana alimentazione per costruire una dieta equilibrata. Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute. Raggiungere una maggiore consapevolezza del rapporto tra emozioni e cibo. Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari considerando con attenzione la conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità. Promuovere la conoscenza del sistema



agroalimentare, e delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi e distributivi. Conoscere le professioni legate al mondo delle produzioni agroalimentari. Favorire la nascita di una coscienza attenta alla propria impronta ecologica. Verranno utilizzate metodologie quali il debate, il learning by doing, la peer education, la flipped classroom, il role playing, il Goal-Based-Scenarios (GBSs). La valutazione verrà realizzata attraverso l'esecuzione di compiti di realtà con uso di rubric.

IL MONDO DENTRO E FUORI DI NOI

Il modulo si propone di far conoscere e approfondire l'evoluzione dell'identità europea attraverso i differenti valori culturali, dell'economia (gestione sostenibile delle risorse), della politica (diritti umani e migrazioni), della salute e della società (valori e tradizioni) vengono promossi atteggiamenti sostenibili e responsabili. L'apertura e la diversità nel pensare e nell'agire è la premessa fondamentale per poter garantire lo sviluppo personale. Gli obiettivi attesi saranno: potenziare le abilità linguistiche dei soggetti anche con minori opportunità; potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di interazione e di produzione orale; approfondire la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e prospettive europee, attraverso discussioni guidate, circletime, debate, interviste, visite ai centri linguistici, centri per migranti, incontri con operatori del terzo settore (centri interculturali), agenzie linguistiche. La valutazione avverrà mediante prove di realtà, analisi di dati, elaborazione di prodotti finali (testi di interviste, poster scientifici, presentazioni multimediali, podcast) utilizzando rubriche specifiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014 - 2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto - azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

CNP: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-234

CUP: D64D25001370001

TITOLO PROGETTO: MAZZINI ORIENTA

LAVORARE CON LE STEM

Destinato agli studenti del quarto anno, incentrato sull'esplorazione delle competenze richieste nelle professioni in ambito scientifico e sui percorsi formativi correlati. Approfondiranno diversi profili professionali anche attraverso le testimonianze di ex alunni del liceo e professionisti operanti nel settore STEM. Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali, come il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e la capacità di affrontare e risolvere problemi complessi. Attraverso attività cooperative e simulazioni, gli studenti vivranno esperienze che riproducono dinamiche professionali in un contesto protetto ma realistico. La valutazione si baserà sulla valutazione di lavori di gruppo (produzione di varie rubriche di una rivista scientifica, interviste, podcast, realizzazione di video). Nella realizzazione delle attività si prevede la collaborazione con aziende e enti scientifici del territorio, con l'obiettivo di offrire una visione concreta delle opportunità lavorative e formative future.

Gli stili di vita sono quei comportamenti che gli individui assumono nella quotidianità e che incidono in modo significativo sulla salute, non tanto intesa quale "assenza di malattia", quanto come qualità della vita e di benessere percepito. In particolare, hanno a che fare con le decisioni che riguardano l'alimentazione, l'attività fisica, l'abitudine al fumo e il consumo di alcolici.



- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo)
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini.
- Sviluppo di capacità di fronteggiamento (coping).
- Comprensione del proprio locus of control o senso di attribuzione.
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza.
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione.
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea.

Per far emergere i talenti degli studenti, che non necessariamente vengono intercettati e valorizzati dalla tradizionale didattica, si rende pertanto necessario attivare occasioni didattiche attive nelle quali il ruolo dello studente sia attivo e propositivo. In tal senso, i docenti assumono una veste di mentore e guida nei confronti degli studenti e danno spazio alla loro creatività.

Le finalità della didattica orientativa possono essere così declinate:

- favorire la crescita dell'auto-stima dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare l'apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte diverse figure;
- sviluppare negli studenti/studentesse le competenze necessarie per l'investigazione, la ricerca e l'approccio critico allo studio e ridurre il disagio provocato dalla discontinuità tra scuola secondaria, mondo del lavoro ed università.

Il Piano integrativo di orientamento del nostro Istituto prevede che la didattica orientativa contraddistingua non solo gli interventi formativi specificamente dedicati, ma che venga attuata

durante il normale svolgimento di tutte le attività curriculari per supportare e potenziare le abilità, le attitudini, le risorse e le soft skills dell'allievo.

In tale ottica, gli insegnamenti contribuiscono alla formazione orientativa dello studente con il compito di accenderne la curiosità e sviluppare la consapevolezza delle conoscenze acquisite e della loro applicabilità nelle esperienze universitarie o nell'ingresso nel mondo del lavoro. L'utilizzo di metodologie innovative quali Debate, FlippedClassroom,



Cooperative Learning, Gamification, InquiryBased Learning, role playing unitamente al processo di autovalutazione, infine, renderanno l'allievo soggetto attivo e partecipe del processo di apprendimento e di orientamento

MAZZINI ORIENTA

Il percorso è finalizzato a promuovere negli studenti una riflessione sul loro futuro, sul contributo che ognuno di essi intende dare alla collettività, a partire da una riflessione sul proprio sé, sulle risorse da valorizzare, sui propri punti di forza e di debolezza, sulle capacità, sulle possibilità, sui propri sentimenti, sulle idee, i piani e le strategie che riguardano il futuro. Attraverso la metafora del viaggio, che rappresenta la vita di ognuno, gli studenti rifletteranno sulla direzione che si vuole dare alla propria vita, sul bagaglio da portare, sulle scelte da compiere per mettere in atto un progetto di vita. Gli studenti saranno guidati nella ricerca di informazioni su percorsi universitari e lavorativi, per favorire la definizione del proprio progetto formativo e lavorativo attraverso anche l'integrazione con i PCTO e con la realtà territoriale e lavorativa. Sarà in particolare approfondito il contesto lavorativo di tipo educativo e scolastico e gli studenti avranno la possibilità di conoscere diverse figure professionali e le competenze spendibili nel mondo del lavoro.

REPORTER PER UN ANNO - AMBITO LINGUISTICO

Destinato agli studenti del quarto anno, incentrato sull'esplorazione delle competenze richieste nelle professioni in ambito turistico e sui percorsi formativi correlati. Approfondiranno la conoscenza del territorio, attraverso le escursioni naturalistiche, visite a musei del nostro territorio. Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali, di quelle linguistiche, di quelle comunicative e potenziare le capacità di problem solving. Attraverso attività cooperative e simulazioni, gli studenti vivranno esperienze che riproducono dinamiche professionali in un contesto realistico. Per una verifica dei risultati attesi, si valuteranno i lavori di gruppo (produzione di guide turistiche multimediali in varie lingue, interviste, podcast, realizzazione di video). Nella realizzazione delle attività si prevede la collaborazione con aziende e enti del territorio che operano nel settore della tutela ambientale e del turismo.

UNA BUSSOLA PER NEAPOLIS

Destinato agli studenti del quarto anno, incentrato sull'esplorazione delle competenze richieste nelle professioni in ambito turistico e sui percorsi formativi correlati. Esso ha



come obiettivi trasversali la acquisizione di autonomia decisionale, il riconoscimento delle proprie attitudini e talenti, l'acquisizione delle soft skills. Verranno svolte diverse attività laboratoriali orientative che serviranno ad accompagnare gli studenti e le studentesse nel processo di conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, rafforzando conoscenze e competenze nell'ambito della lingua madre, delle lingue straniere e delle discipline STEM, delle competenze digitali. (Visite ai Musei della nostra città: Musei Federiciani, MAN, Capodimonte, Visita all'acquario Anton Dohrn, all'Orto Botanico, all'Osservatorio di capodimonte.). I laboratori prevedono come prodotto finale la creazione di una guida virtuale dei siti visitati attraverso l'applicazione online ArtSteps, che costituirà elemento di valutazione. Gli allievi divisi in gruppi sceglieranno, in base ai propri interessi, il sito da rappresentare. Le metodologie utilizzate saranno: learning by doing, cooperative learning. Role playing.

IO RACCONTO

Lo strumento della narrazione viene utilizzato in ambito didattico più ampio: non solo relativo alle discipline umanistiche, ma anche in ambito scientifico. La narrazione aiuterà a recuperare il senso e il significato dei saperi che contribuiscono ad una formazione dell'identità personale. Il racconto diventa così una via di trasmissione aperta di un sapere che non può essere limitato agli enunciati dimostrativi della scienza, ma veicolato da un processo che fa riferimento al voler conoscere, al saper ascoltare, al saper scegliere, al saper fare. Le metodologie impiegate saranno quelle del inquiry-based, narrazioni personale (sotto forma di blog o di telegiornale), giochi di ruoli, apprendimento per scoperta, storytelling attraverso broadcast. Il prodotto finale potrà essere una rappresentazione teatrale, una storia narrata, pubblicazione di un giornale scientifico, video di narrazione del percorso scelto. La valutazione verrà effettuata attraverso rubriche di valutazione in cui si esamineranno competenze trasversali.

DIGITAL STORYTELLING

Il percorso prevede di integrare l'arte e la tecnologia, offrendo agli studenti l'opportunità di esplorare nuove forme di narrazione, utilizzando strumenti digitali. Le attività del progetto sono pensate per essere innovative e coinvolgenti, permettendo agli studenti di esprimere la loro creatività attraverso la tecnologia. Gli studenti sviluppano idee per le loro storie interattive, utilizzando software di grafica e animazione, ma anche tempere, pastelli, creano personaggi, ambientazioni e trame, combinando elementi visivi e testuali per costruire narrazioni coinvolgenti e interattive. Verrà incoraggiata la collaborazione tra gli



studenti, che lavorano in gruppi per sviluppare le loro storie, attraverso la condivisione di idee e competenze, imparando così a lavorare insieme in modo efficace, migliorando le loro abilità comunicative e collaborative. Obiettivi previsti: miglioramento della capacità di comunicazione, stimolo della creatività, sviluppo di competenze digitali, collaborazione e lavoro di squadra. La valutazione verrà effettuata attraverso rubriche di valutazione in cui si esamineranno competenze trasversali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014 - 2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.6 - Sotto - azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 - "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

CNP: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-234

TITOLO PROGETTO: MAZZINI ORIENTA



COMUNICARE PER CONOSCERE

Il percorso è rivolto a studenti del secondo biennio che intendono scoprire le dinamiche della comunicazione, sviluppando competenze comunicative scritte, orali e/o digitali, attraverso una panoramica delle professioni legate alla comunicazione; obiettivi attesi: analizzare i diversi tipi di comunicazione (verbale, non verbale, mediale, istituzionale), potenziare la consapevolezza critica verso i media, i social media e i linguaggi digitali, migliorare la comunicazione scritta e/o orale attraverso l'utilizzo di strumenti digitali ed incontri con esperti del settore della comunicazione. Le metodologie previste sono: lavori su progetti reali o simulati, esercitazioni guidate (scrittura, analisi, presentazione). Il prodotto finale sarà la produzione di un podcast, un video informativo, la creazione di una mini-campagna social su un tema civico/culturale, simulazione di una conferenza stampa o un dibattito pubblico. Al termine del percorso gli allievi impareranno ad utilizzare con efficacia i diversi registri comunicativi, a comunicare in maniera efficace, ad analizzare criticamente i messaggi mediatici. La valutazione verrà effettuata attraverso rubriche di valutazione in cui si esamineranno competenze trasversali.

MATEMATICA PER SCEGLIERE

Attraverso tale percorso gli studenti scopriranno come la matematica sia uno strumento fondamentale per affrontare la realtà, per stimolare la curiosità verso le applicazioni pratiche ed interdisciplinari della matematica, orientando verso percorsi formativi e professionali anche in ambiti non strettamente scientifici. Rafforzare le competenze logico-matematiche, scoprire i vari ambiti in cui la matematica è utilizzata, sviluppare le capacità di risolvere problemi in contesti reali, imparare ad analizzare ed interpretare dati raccolti, sono gli obiettivi che si intende perseguire. Entrare in contatto con realtà come centri di ricerca, centri di raccolta e analisi di dati, agenzie assicurative, consentiranno agli alunni di scoprire ambiti lavorativi molto stimolanti e verso i quali si stanno proiettando le professioni del futuro. La didattica laboratoriale, il problem-solving collaborativo, il project work, sono le metodologie più adatte a tale percorso. Come prodotto finale si prevede una presentazione su una professione matematica, un elaborato pratico (una statistica di classe, un'indagine, un'analisi di dati con relativa relazione), lo sviluppo di un progetto scientifico. La valutazione verrà effettuata attraverso rubriche di valutazione in cui si



esamineranno competenze trasversali.

LAVORARE NEL MONDO

Rafforzare la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, mostrare le opportunità lavorative legate alla conoscenza delle lingue, aiutare gli studenti a collegare le lingue ad ambiti concreti (viaggi, lavoro, cultura, media, cooperazione) sono le finalità di tale percorso. Obiettivi previsti: sviluppare la consapevolezza del valore professionale delle lingue, conoscere le professioni legate alle lingue (traduzione, insegnamento, turismo, mediazione, internazionalizzazione), esplorare opportunità di mobilità internazionale (Erasmus+, programmi di scambio, lavoro all'estero, potenziare le competenze comunicative in contesti reali e simulati. Metodologie adatte saranno: il cooperative learning, simulazioni in lingua, uso di risorse (video, articoli, siti web multilingue), project work (lavori di gruppo su una professione, un Paese, un percorso formativo), incontri con esperti, traduttori, mediatori culturali, ex studenti. Il prodotto finale sarà un curriculum vitae in lingua e simulazione di colloquio, una presentazione su una carriera linguistica o un Paese, un video promozionale per un progetto Erasmus o uno scambio culturale, una mini guida turistica in lingua straniera. La valutazione verrà effettuata attraverso rubriche di valutazione in cui si esamineranno competenze trasversali.

LAVORIAMO CON LE STEM

Lo strumento della narrazione viene utilizzato in ambito didattico più ampio: non solo relativo alle discipline umanistiche, ma anche in ambito scientifico. La narrazione aiuterà a recuperare il senso e il significato dei saperi che contribuiscono ad una formazione dell'identità personale. Il racconto diventa così una via di trasmissione aperta di un sapere che non può essere limitato agli enunciati dimostrativi della scienza, ma veicolato da un processo che fa riferimento al voler conoscere, al saper ascoltare, al saper scegliere, al saper fare. Le metodologie impiegate saranno quelle del inquiry-based, narrazioni personale (sotto forma di blog o di telegiornale), giochi di ruoli, apprendimento per scoperta, storytelling attraverso broadcast. Il prodotto finale potrà essere una rappresentazione teatrale, una storia narrata, pubblicazione di un giornale scientifico, video di narrazione del percorso scelto. La valutazione verrà effettuata attraverso rubriche di valutazione in cui si esamineranno competenze trasversali.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Lenti sull'Universo: astrofisica moderna e divulgazione in dialogo

Istituto Nazionale di Astrofisica-Osservatorio Astronomico di Capodimonte

Le attività connesse al progetto dal titolo " Lenti sull'Universo: astrofisica moderna e divulgazione in dialogo " saranno organizzate con lezioni in modalità blended learning con seminari e laboratori, per n. 20 ore complessive, di cui 15 con gli esperti esterni da svolgersi secondo le modalità descritte di seguito:

- primo incontro studio presso l'INAF-Osservatorio di Capodimonte, caratterizzato da una lezione frontale integrata da presentazioni e filmati multimediali, con discussione/dibattito con gli studenti in cui verranno introdotte le Galassie e ammassi di Galassie viste come "grandi lenti cosmiche";
 - secondo incontro studio presso l'INAF-Osservatorio Astronomico di Capodimonte caratterizzato da un'attività laboratoriale di lensing gravitazionale.
 - terzo incontro studio presso l'INAF-Osservatorio Astronomico di Capodimonte caratterizzato da un'attività laboratoriale Divulgazione scientifica: linguaggi, strategie, modalità
- incontro conclusivo presso il Liceo Statale "G. Mazzini". Open day con produzione di esperimenti sulle attività svolte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO - Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa"

Corsi di orientamento promossi che mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIZZONTI - Università degli Studi di Napoli Federico II

ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934.

ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO e al raggiungimento delle 30 ore di orientamento formativo curriculare previste dal Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328. Il percorso di orientamento, progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, risponde ai seguenti obiettivi: sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale – gli ORIZZONTI – come componente importante di un più ampio progetto di vita.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTALE - Università Degli Studi Di Napoli

Percorsi laboratoriali e formazione - Piani per l'Orientamento e il Tutorato (POT)

In linea con la partecipazione dell'Ateneo ai Piani per l'Orientamento (POT 6, 7 e 9), L'Orientale propone alle scuole percorsi di orientamento di tipo laboratoriale, attività che consentono a studenti delle scuole secondarie superiori di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline delle classi di laurea in Beni culturali Mediazione linguistica e culturale e Lingue e culture moderne (POT7), Scienze politiche e relazioni internazionali Per tali percorsi laboratoriali si intendono le attività didattiche e laboratoriali sperimentali in favore degli studenti e dei docenti della scuola secondaria superiore, finalizzate all'avvicinamento alla didattica universitaria e alla formazione dei docenti tramite co-progettazione.

Si tratta di percorsi progettati e realizzati congiuntamente da docenti della Scuola e dell'Università, in possibile collaborazione con stakeholders territoriali, centri scientifici, e associazioni culturali.

L'azione complessiva prevede di organizzare moduli di didattica marcatamente laboratoriale



(max 15 ore) rivolta agli studenti e studentesse delle scuole coinvolte nel progetto, che potranno così sviluppare specifiche competenze nel loro percorso universitario o allineare conoscenze e competenze di partenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **ASL NA1 centro dipartimento dipendenze Municipalità di Napoli**

ASL NA1 centro dipartimento dipendenze Municipalità di Napoli (informazione e sensibilizzazione su droghe e alcol ,gioco d'azzardo, sessualità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **ALI d'ORO - Locomotiva Onlus - società cooperativa sociale**

La Locomotiva Onlus - società cooperativa sociale. Strutturare laboratori del Benessere. ALI d'ORO per il benessere degli adolescenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- società cooperativa sociale

Modalità di valutazione prevista

● **Centro regionale Trapianti - Sede operativa Monaldi**

Fornire alle nuove generazioni le informazioni corrette affinché possano compimento del 18



anno di età scegliere in maniera consapevole e informata. Essere veicolo di un messaggio verso i pari e gli adulti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● 20 SAPNA SpA Sistema Ambiente Provincia di Napoli

20 SAPNA SpA Sistema Ambiente Provincia di Napoli.

Formazione della figura di Operatore di Protezione Civile e Assistenza Pubblica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista



● **Associazione Comunità di Sant'Egidio ACAP Napoli ONLUS**

La comunità coinvolge gli studenti nelle attività di aiuto ai bisognosi e ai vulnerabili (anziani, disabili, migranti, senzatetto) offrendo supporto concreto in mense, scuole ambulatori, lavorando per la pace attraverso il dialogo e la mediazione dei conflitti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Programma Orientamento Attivo POSSO – DM 934 a.s. 25-26 - Università degli studi di Napoli Parthenope**

L'Università degli studi di Napoli Parthenope organizza, in stretto accordo con il mondo della scuola, numerose attività di orientamento informativo e formativo per le future matricole, e in particolare per gli studenti del IV e V anno degli Istituti Scolastici Superiori che intendono



proseguire i propri studi e iscriversi all'Università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Orientasud il salone delle opportunità**

Il programma di OrientaSud 2025 si è svolto dal 5 al 7 novembre 2025 alla Mostra d'Oltremare di Napoli, offrendo tre giorni dedicati all'orientamento universitario e lavorativo con seminari, workshop e incontri con università, enti e professionisti per aiutare i giovani del Sud Italia a costruire il loro futuro, con aree tematiche che spaziavano dall'architettura alla psicologia, dalle lingue alle biotecnologie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Ateneapoli UNIVEXPO

L'iniziativa propone la presentazione dei Corsi di Laurea degli Atenei: Federico II, "Luigi Vanvitelli", Suor Orsola Benincasa, Parthenope, L'Orientale, Scuola Superiore Meridionale nei giorni 15, 16 e 17 novembre (di mattina). Nell'edizione 2023 gli studenti potranno seguire anche gli "incontri con i professionisti" per avere consigli e conoscere difficoltà e successi dei percorsi professionali in continua evoluzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **USR Campania ORIENTAlife progetto "Studdy"**

Il percorso viene svolto in presenza si psicologi specializzati in orientamento che forniscono ai ragazzi strumenti necessari per sentirsi a loro agio nella scelta (passioni, talenti, soft skills) e poi il mondo esterno (università e mondo del lavoro).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **USR Campania ORIENTAlife progetto "LV8 - missione**



futuro" - NEXT LEVEL ETS

LV8- missione futuro" è una Learning app che permette di acquisire un mix di competenze digitali, in maniera totalmente gratuita per ogni utente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **USR Campania ORIENTAlife progetto START UP YOUR LIFE "Unicredit"**

Percorso di formazione scuola lavoro di educazione civica e di orientamento a sostegno della cittadinanza attiva , un programma formativo sui temi dell'educazione finanziaria, della sostenibilità e sull'imprenditorialità.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **USR Campania ORIENTAlife progetto “Debate”**

Il DEBATE consiste in un confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento, ponendosi in un campo oppure nell'altro. Il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi e migliorare la propria consapevolezza ed autonomia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Società Umanitaria - Humaniter

I percorsi Humaniter per gli studenti della scuola superiore di secondo grado hanno un ventaglio amplissimo di proposte, ambiscono in primo luogo a fare riemergere il senso di dignità e l'orgoglio di appartenenza a una città e a un territorio che hanno espresso nel passato una forma di civiltà tanto originale quanto capace di affascinare. Ma vi è una "filosofia" più generale che anima i corsi Humaniter. Attraverso un rapporto didattico non tradizionale, ma impostato sul colloquio e il mutuo arricchimento culturale tra docenti e discenti, volto a sollecitare curiosità e interessi con la varietà delle materie, moltiplicando il più possibile le occasioni di aggregazione e intensificando così la scoperta di proprie potenzialità, trascurate o ignorate, potrà infine favorire l'inserimento in attività volontaristiche sul territorio cittadino.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **Fondazione MONDO DIGITALE - diritto alla conoscenza**

La Fondazione interviene sulle emergenze con soluzioni innovative e sistemiche in settori strategici per lo sviluppo del Paese per allineare istruzione e formazione alle sfide del 21° secolo, coinvolgendo diversi soggetti (università, aziende, associazioni, istituzioni) in modo che tutti abbiano un ruolo attivo nel processo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **ASL NA1 accordo di rete Dipartimento dipendenze - Municipalità di Napoli - "Divertimento garantito"**



TITOLO "Divertimento garantito" percorsi di formazione - sensibilizzazione su droghe e alcool gioco d'azzardo e sessualità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BENESSERE A SCUOLA - ISTAT

Il progetto propone agli studenti un percorso di riflessione sul modo di vivere la scuola e li guida alla comprensione degli indicatori statistici per l'analisi e la presentazione dei dati. Gli studenti imparano a individuare indicatori quantitativi per misurare la percezione del benessere scolastico, a raccogliere ed elaborare dati e a presentarne i risultati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● «Symphilosophiein»: Verità, Modernità e Futuro - ISTITUTO ITALIANO PER GLI STUDI FILOSOFICI di Napoli

L'ISTITUTO ITALIANO PER GLI STUDI FILOSOFICI di Napoli, nell'ambito del progetto:
«Symphilosophiein»: Verità, Modernità e Futuro.

Si tratta di un ciclo di lezioni pensato per gli studenti delle scuole superiori che intende riportare al centro l'antico ideale del Symphilosophiein: il filosofare insieme e di riflessione condivisa e di dialogo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● MATER LINGUA

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuola secondaria di primo e secondo grado, con livelli di competenza in lingua spagnola compresi tra A1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Il percorso, basato su attività interattive, role play e didattica emozionale, è pensato per essere facilmente fruibile anche da studenti con BES e DSA.

Percorso didattico emozionale per il potenziamento della lingua spagnola attraverso la letteratura, l'educazione civica e il teatro Educare con le lingue: identità, evoluzione e cultura.

Il percorso propone un approccio interdisciplinare e permette di coinvolgere: docenti di lingua spagnola e docenti di discipline umanistiche e scientifiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PLS di Matematica - Università degli Studi di Napoli Federico II

Dipartimento di Matematica e Applicazioni "R. Caccioppoli" dell'Università degli Studi di Napoli
Federico II

Il Progetto nazionale PLS di Matematica rientra nell'ambito di un piano di interventi promosso e finanziato dal MIUR/MUR a partire dal 2004 con l'obiettivo di sostenere l'incremento delle iscrizioni al sistema universitario, inizialmente in particolare ai corsi di laurea scientifici, e assicurare una scelta consapevole da parte degli studenti del proprio percorso di studio.

Il Progetto concepisce il tema dell'orientamento consapevole come integrato in un sistema più ampio e interconnesso che comprende anche la valutazione e autovalutazione degli apprendimenti, il contrasto agli abbandoni e la formazione professionale dei docenti.

Le azioni del PLS di Matematica sono finalizzate a:

- offrire agli studenti della Scuola secondaria occasioni di orientamento attivo e consapevole, approfondendo la loro conoscenza e percezione della matematica, delle sue peculiarità, della ricchezza degli ambiti di interesse della disciplina, delle prospettive occupazionali legate all'acquisizione di competenze matematiche avanzate;
- avviare un processo di crescita professionale dei docenti di matematica a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione di attività didattiche finalizzate a promuovere lo sviluppo di competenze matematiche utili e rilevanti per il prosieguo degli studi universitari e più in generale svolgere un ruolo attivo, responsabile e consapevole nella nostra società;
- promuovere lo sviluppo di strumenti per la valutazione da parte degli studenti delle proprie conoscenze e competenze prima dell'ingresso all'Università anche in chiave formativa;
- elaborare modelli di tutorato in cui gli studenti hanno la possibilità di svolgere un ruolo attivo e autonomo dal tutor stesso, e promuovere pratiche di formazione tutor.

Il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "R. Caccioppoli" dell'Università degli Studi di Napoli Federico II collabora a titolo gratuito con l'Istituzione Scolastica al fine di co-progettare e



sviluppare un'attività formativa e di orientamento con gli studenti valida ai fini dei FLS (ex PCTO).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "Mi ascolto, ti ascolto, ci rispettiamo"

Avviso pubblico "Valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni". Cronoprogramma delle attività. La cultura delle pari opportunità si fonda soprattutto sulla consapevolezza che la Costituzione garantisce a tutte le persone uguali diritti, opportunità e trattamenti in tutti gli ambiti della vita: sociale, economico, politico e culturale. Tuttavia tali diritti sono spesso inficiati da una mentalità ancorata a modelli patriarcali che si fonda su stereotipi linguistici e comportamentali volti a sminuire le donne e le persone Lgbq*. L'azione didattica si svolge in maniera laboratoriale in orario curricolare ed extracurricolare, coinvolge quattro classi dei tre indirizzi di studio della scuola. Il lavoro con gli studenti impegna tutto il consiglio di classe con il supporto esterno di psicologi, giuristi, scrittori, registi, testimoni, e verte sui seguenti aspetti: Il linguaggio: gli stereotipi di genere, il maschile sovraesteso, il linguaggio di odio sui social Le storie: lettura di romanzi, visione di film e scrittura libera Le norme La riflessione sul sé Obiettivi: acquisire consapevolezza dell'uso discriminatorio o inclusivo del linguaggio, riconoscere e gestire emozioni ed affetti. La prima parte dell'anno scolastico sarà dedicata alla riflessione sul linguaggio. Il laboratorio di lettura e scrittura coinvolgerà i mesi centrali dell'anno Nel mese di novembre, in occasione della giornata contro la violenza sulle donne, è previsto un convegno sulla violenza di genere e sull'omofobia con la presenza di magistrati, avvocati, giuristi e testimoni Nei mesi di novembre e dicembre si vedranno due film sulla tematica con la presenza del regista, di uno sceneggiatore o di un testimone la cui esperienza è analoga a quella raccontata dall'opera. Tra febbraio e aprile tre incontri di due ore ciascuno con lo psicologo Performance e reading in occasione delle date canoniche del 25.11, 8.3 e 17.5 nonché durante l'open day

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire la consapevolezza della funzione essenziale del linguaggio nella costruzione della mentalità Sollecitare l'uso consapevole del linguaggio, individuandone gli elementi di violenza e discriminazione Stimolare la riflessione introspettiva e l'ascolto reciproco Aiutare gli studenti a conoscere le proprie emozioni e a rispettarle quelle altrui Favorire l'autostima perché ciascuno possa vivere serenamente la propria affettività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna



● Scuole promotrici di salute

In quest'annualità 2025/26 la nostra scuola è entrata nella rete "Scuole promotrici di salute" Una scelta culturale che mette al primo posto i bisogni reali degli studenti. Referenti per la salute e il benessere la professoressa Annalisa Tirri e la professoressa Clara de Martino Diverse classi del nostro Istituto parteciperanno a due progetti in collaborazione con l'ASL. Il primo "Sulla buona strada" è un progetto sulla sicurezza stradale, il rispetto del nuovo codice della strada per motocicli, monopattini e bici. Il secondo "Infezioni sessualmente trasmissibili" sulle infezioni sessualmente trasmesse, adozione di comportamenti responsabili, diagnosi precoce, ruolo delle vaccinazioni. Entrambi i progetti hanno come focus la promozione di stili di vita sani e la prevenzione di comportamenti a rischio. Inoltre, in collaborazione con l'Istituto penale minorile di Nisida, due classi parteciperanno ad un progetto "Nisida come parco letterario" in cui i ragazzi coinvolti verranno invitati a riflettere soprattutto sull'importanza della salute mentale e vuole fornire un supporto per aiutare i ragazzi a fare scelte responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire il rispetto del nuovo codice della strada per motocicli, monopattini e bici. Favorire l'adozione di comportamenti responsabili, diagnosi precoce, ruolo delle vaccinazioni. Promuovere stili di vita sani e la prevenzione di comportamenti a rischio. Riflettere sull'importanza della salute mentale e fornire un supporto per aiutare i ragazzi a fare scelte responsabili.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

● Laboratorio teatrale

Il Laboratorio Teatrale si basa su incontri settimanali finalizzati alla realizzazione di uno spettacolo teatrale. Le lezioni prevedono una serie di attività basate sulla respirazione, sul movimento, sullo spazio e sul suono, oltre ad esercizi sul corretto utilizzo dei mezzi fonatori. Tutto il lavoro viene poi finalizzato al processo creativo, inserito nel contesto della preparazione alla messa in scena finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi del Progetto: • far emergere la propria personalità e unicità nel rispetto delle diversità; • sapersi relazionare con gli altri; • sviluppare le proprie capacità creative ed espressive attraverso esercizi ed attività mirati; • sviluppare la capacità di stendere e realizzare un progetto, eseguendo le varie fasi della lavorazione (iter progettuale); Finalità del Progetto: • valorizzare



l'individuo-studente nelle sue capacità creative e relazionali; • aiutare l'alunno a raggiungere una maggiore consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie potenzialità; • fare emergere attitudini personali precedentemente non espresse; • far comprendere l'importanza del lavorare con gli altri per realizzare un progetto comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Cineforum e teatro

Il progetto Cineforum svolto al cinema, ha un valore di conoscenza significativo per le sfide portate dalle piattaforme digitali on line nella diffusione dei film diventate strumento di comunicazione e di «condivisione» personalizzato di contenuti. Fare questo a scuola, assume un enorme valore educativo per un confronto e un vero scambio di contenuti, bisogni, valori ed idee per i giovani d'oggi. Il progetto Cineforum nasce anche dalla consapevolezza che il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone. Finalità: avvicinare i giovani al mondo dell'audiovisivo utilizzando tematiche sociali e civili, Attività: visione di film e di spettacoli teatrali che prevedono incontri con esperti a fine manifestazione, Destinatari: intero biennio (con scelta di film e tematiche più vicine al mondo alla fascia d'età 14/16 anni) , intero triennio (con scelta di film e tematiche più vicine al mondo giovanile)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il progetto Cineforum ha lo scopo di contribuire, insieme all'attività curricolare ed alle altre iniziative didattiche, ad educare i giovani al linguaggio per immagini, di creare un'occasione per migliorare le loro capacità espressive, potenziare le loro percezioni, interpretare i messaggi visivi e filmici più vari. La selezione dei film proposti dal progetto (con offerta differenziata tra biennio e triennio) ha lo scopo di suscitare negli studenti una riflessione profonda su alcuni temi importanti del proprio vissuto, per migliorare la consapevolezza di se stessi e per far superare gli ostacoli che impediscono all'alunno di essere motivato e di star bene a scuola o in famiglia

Destinatari

Classi aperte parallele

● Certificazioni linguistiche: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco

Test di accesso iniziali per il posizionamento degli studenti privi di certificazioni Organizzazione corsi per le seguenti certificazioni linguistiche: SPAGNOLO B2 , INGLESE A2, INGLESE B1, INGLESE B2, TEDESCO B1, FRANCESE B1 Le verifiche vengono svolte in modo sistematico, in itinere per testare le competenze acquisite e Mock tests periodici di simulazione dell' esame finale, di cui uno organizzato dagli enti certificatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni linguistiche

● Sportello Ascolto

Gli incontri gestiti da docenti competenti e in alcuni casi da esperti esterni destinati sia a singoli alunni che a gruppi classe su tematiche psicologiche, socio-relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Ridurre o eliminare disagi personali per motivazioni varie; Gestire dinamiche relazionali; Contrastare comportamenti scorretti nei gruppi classe; Favorire una sana e responsabile partecipazione alla vita scolastica e all'esterno della stessa

Destinatari

Gruppi classe

● Olimpiadi della matematica

Nella fase preparatoria si propongono nelle classi esercizi presi da vecchie prove secondo due modalità: laboratorio in classe per elaborare strategie risolutive di gruppo e risoluzione individuale a casa per spingere gli allievi e le allieve a trovare strategie originali e personali da discutere poi in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari in cui i partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. Tale progetto è diventato parte integrante dell'offerta formativa per migliorare le performance degli studenti e delle studentesse nei confronti della matematica e



per valorizzare le eccellenze. OBIETTIVI: • Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica. • Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove. • Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive. • Relazionare direttamente con il problem-solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto. • Attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con altri studenti, che varchi i confini dell'Istituto scolastico. • Opportunità di partecipazione a manifestazioni di livello nazionale e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Olimpiadi di Italiano

Attività relative alla promozione dello studio della lingua italiana Destinatari: alunni del biennio(sezione junior) - alunni del triennio (sezione senior)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Continuare il processo già avviato di miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, rendendo meno significativa o minimizzandola la variabilità all'interno delle classi e tra le classi parallele.

Traguardo

Adegua progressivamente la media degli esiti delle prove INVALSI agli indicatori di riferimento costituiti dai parametri regionali, del Sud e nazionali.

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di competenze nella lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

● Certificazione linguistica di Latino

Attività relative alla promozione dello studio della lingua latina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze tra gli studenti Destinatari: alunni del triennio



Destinatari

Gruppi classe

● Giochi della Chimica

Attività preparatorie alla competizione individuale (in cui partecipano gli studenti individualmente) per le classi di concorso A, B. La classe A è riservata agli studenti dei primi due anni della scuola secondaria di secondo grado, la classe B è riservata agli studenti del successivotriennio. Segue la Gara di Istituto che consiste in una gara comune a livello nazionale svolta presso tutte le scuole secondarie partecipanti. I migliori studenti della gara di istituto accedono alle Finali Regionali dei Giochi della Chimica, che si svolgono normalmente tra la fine del mese di aprile e l'inizio del mese di maggio con il supporto delle Sezioni della SCI, che curano l'organizzazione a livello locale delle gare. Le Finali regionali si svolgono di norma presso una o più sedi universitarie di ciascuna regione. I primi classificati delle tre Classi di Concorso di ogni Finale Regionale, insieme ai successivi migliori studenti a livello nazionale (per un totale complessivo fino a 100 studenti), partecipano alla Finale Nazionale, che si svolge presso una località unica a livello centrale. Successivamente si apre la fase internazionale della competizione, che culmina con la partecipazione della delegazione italiana all'International Chemistry Olympiad (IChO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Stimolare tra i giovani l'amore per la Chimica Selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

● Campionati delle Scienze Naturali

Attività preparatorie alle varie fasi: a) Fase d'istituto b) Fase regionale: le selezioni regionali c) Fase nazionale che riguarderà i primi classificati in ogni regione d) le Olimpiadi Internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



I Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi: • fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; • realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; • individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole secondarie di secondo grado italiane; • confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; • avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento

Destinatari

Gruppi classe

● Mazzini in Concerto

Il senso profondo di questo progetto scaturisce in primo luogo dal riconoscimento dell'alto valore educativo di cui è portatrice l'espressione artistica e l'affascinante mistero dell'atto creativo che l'accompagna. In questo senso la musica, la danza e il canto rappresentano un indiscusso universale umano, in quanto forma espressiva e codice comunicativo. Il progetto mira ad accrescere la fiducia in se stessi mediante la presa di coscienza delle proprie potenzialità e di mettersi in gioco, favorendo la comunicazione interpersonale e la collaborazione all'interno di un gruppo eterogeneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli alunni, a vari livelli, hanno l'opportunità di sentirsi gratificati nel risultato artistico che li vede protagonisti di una kermesse canora, musicale e danzante, un modo per attivare quel benessere psico-fisico che sta alla base dello "star bene" a scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Approfondimento

Docente con funzioni strumentali al PTOF: Prof.ssa Adriana Russo: AREA 5 – Interventi e servizi per gli alunni: laboratorio teatrale e cineforum.

● Mobilità studentesca internazionale individuale

Internazionalizzare l'educazione e promuovere la mobilità studentesca sono una priorità per una scuola che mira a formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli. Trascorrere un periodo di studio all'estero di un anno o alcuni mesi rappresenta un'esperienza educativa forte, che permette di entrare in profondità nella realtà culturale di un altro Paese. Per un giovane è un'esperienza trasformativa, che mette alla prova le sue risorse cognitive, affettive, emotive, relazionali e valoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La mobilità studentesca prevede la frequenza dei propri studenti all'estero e quella di ospitare studenti stranieri, esperienze che arricchiscono l'intera l'offerta formative della comunità scolastica, educando alla diversità e al rispetto, sviluppando curiosità verso persone con riferimenti culturali diversi, stimolando interesse per le lingue, promuovendo l'educazione alla cittadinanza globale, esercitando flessibilità di approcci didattici e organizzativi al proprio interno, stabilendo relazioni con scuole di altri Paesi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Docente con funzioni strumentali al PTOF: Prof.ssa Adriana Russo: AREA 5 – Interventi e servizi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

per gli alunni: laboratorio teatrale e cineforum.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strumenti e strutture digitali
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

Personale Docente

Personale amministrativo

Stentesse e studenti

Risultati attesi:

Potenziare le infrastrutture di rete

Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Destinatari:

Gruppi classe

Risultati attesi:

Sviluppare delle competenze digitali

Titolo attività: STEAM is everywhere!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisizione di competenze nell'area scientifica attraverso esperienze di didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale del
personale Docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Docenti

Risultati attesi:

Innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale

Titolo attività: STEAM is everywhere
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

Docenti delle discipline scientifiche

Risultati attesi:

Didattica innovativa delle discipline scientifiche, con utilizzo di visori per la realtà virtuale immersiva, kit di robotica, scanner e stampante 3D.

Didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia attraverso di Z-space, una nuova entusiasmante tecnologia di realtà virtuale

Approfondimento

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Destinatari:

Personale Docente



Personale amministrativo

Studentesse e studenti

Risultati attesi:

Potenziare le infrastrutture di rete

Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche

Potenziamento dei laboratori analogici e digitali

Supporto digitale ai docenti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI- - NAPM02000R

Criteri di valutazione comuni

Le valutazioni disciplinari a fine quadrimestre vengono effettuate sulla base di almeno tre verifiche a quadrimestre.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto: 1. frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza; 2. impegno e partecipazione; 3. assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate; 4. comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 - Legge 169/08 - DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un



elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In linea con le acquisizioni della ricerca psico-pedagogica contemporanea e con le direttive ministeriali, il raggiungimento degli obiettivi disciplinari necessari per l'ammissione alla classe successiva è valutato in termini di conoscenze (i contenuti disciplinari e pluridisciplinari appresi e posseduti da un allievo), abilità (sapere applicare e utilizzare le conoscenze nei vari contesti) e competenze (l'insieme delle conoscenze, delle abilità cognitive relazionali messe in atto nell'esercizio di un'attività al fine di raggiungere un risultato).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In linea con le direttive ministeriali, il criterio per l'ammissione all'esame di Stato è non aver riportato gravi carenze nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari in nessuna disciplina.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale è attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Verificata la sussistenza del prerequisito legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in Collegio dei Docenti:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017: TABELLA Attribuzione credito scolastico.

Allegato:

Attribuzione credito e valutazione comportamento Esame di Stato 2025 per scrutini.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I Piani Educativi Individualizzati vengono elaborati in sede di GLO alla presenza del neuropsichiatra infantile dell'ASL di riferimento, dei genitori, dei docenti di sostegno e curricolari, di eventuali assistenti per la comunicazione, del docente Referente per l'inclusione; in tale sede vengono indicati e condivisi gli obiettivi didattici educativi, le metodologie e gli strumenti idonei al perseguimento degli stessi e a favorire il successo formativo e l'inclusione. Vengono poi individuati i criteri di valutazione e la modalità di valutazione se conforme o differenziata rispetto a quella prevista per la classe. Le attività di FSL, ex PCTO, vengono opportunamente individuate secondo i bisogni degli studenti e le offerte del territorio. Gli obiettivi dei PEI vengono monitorati e gli esiti comunicati negli incontri dei Consigli di classe. Alla fine dell'anno scolastico, vengono verificati e si individuano le proposte per l'anno scolastico successivo. Per gli alunni in ingresso, si programmano incontri con i docenti della scuola secondaria di I grado e con i genitori, al fine di individuare i percorsi più adeguati. I Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA e ADHD, per alunni con svantaggio socio-culturale, provenienti da altre culture o con disagi comportamentali, elaborati dai Consigli di classe con il Docente Referente per l'inclusione, vengono condivisi con i genitori, con gli alunni stessi se maggiorenni, nel mese di ottobre, sottoposti a monitoraggio, i cui esiti vengono discussi negli incontri dei Consigli di classe del mese di aprile. Il Piano Annuale Inclusione viene predisposto nel mese di ottobre e verificato e riprogrammato nel mese di maggio con delibere del Collegio dei docenti. Come deliberato dal Collegio dei Docenti, vengono attivati IDES a metà di ciascuno dei due quadrimestri con pause didattiche e attività di recupero curricolari e IDER con specifici corsi di recupero alla fine di ciascun quadrimestre specifici per alunni che presentano insufficienze gravi alla fine del Primo quadrimestre e a giugno/luglio prima degli esami di verifica del superamento del cosiddetto debito formativo. I risultati vengono monitorati e valutati negli incontri dei Consigli di classe e negli scrutini di verifica del saldo del debito formativo. La scuola organizza corsi di potenziamento nelle discipline oggetto delle prove degli esami di stato. Viene favorita la partecipazione degli studenti a gare e competizioni, sia interne che esterne alla scuola, anche a livello provinciale, regionale e nazionale.



Punti di debolezza:

Alcuni docenti hanno difficoltà ad utilizzare con sicuro orientamento di percorso gli strumenti compensativi indicati nei PDP.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Come da normativa vigente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Consigli di classe ASL Famiglie Alunni



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come indicato nei PDP e nei PEI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Come indicato nei PDP e nei PEI

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

Scelte organizzative

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con unità orarie di 60 minuti con inizio alle ore 8.00 e termine alle ore 13.00 o 14.00.

Le classi prime della sede di Via Domenico Fontana accolgono alunni che provengono anche da fuori platea Arenella/Vomero.

Per il prossimo anno scolastico la formazione delle classi prime sarà rispondente ai criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 10/11/2025.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore del Dirigente scolastico con funzioni vicarie Secondo Collaboratore del Dirigente scolastico	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratore area didattica, IDES, IDER e INVALSI Collaboratore area disabilità e inclusione	2
Funzione strumentale	AREA 1 – Predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Carta dei servizi; monitoraggio delle attività previste dal PTOF, d'intesa con il Dirigente scolastico AREA 2 - Orientamento in entrata e rapporti con istituzioni scolastiche del I grado, monitoraggio obbligo d'istruzione, contrasto della dispersione scolastica AREA 3 - Gestione e coordinamento prove INVALSI, prevenzione dell'insuccesso scolastico, organizzazione IDER e IDES (O.M. 92/2007) AREA 4 - Orientamento in uscita e PCTO (inclusi progetti, tirocini e stage di varia tipologia, anche d'intesa con enti locali e istituzioni esterne, realizzazione attività di eccellenza, orientamento post diploma) AREA 5 – Interventi e servizi per gli alunni: laboratorio teatrale e cineforum AREA 6 - Interventi e servizi	7



	per gli alunni : supporto all'organizzazione dei viaggi di istruzione, uscite sul territorio e visite guidate, rapporti, convenzioni e protocolli d'intesa con enti locali, istituzioni culturali e altri soggetti del territorio AREA 7 - Interventi e servizi per gli alunni: Scambi culturali con l'estero, partenariati elettronici, viaggi di studio e tirocini linguistici, organizzazioni certificazioni delle competenze linguistiche	
Responsabile di plesso	Coordinamento dell'attività didattica presso la seconda sede di Via Domenico Fontana	2
Animatore digitale	Responsabile del PNSD	1
Team digitale	N° 3 docenti N° 1 Assistente tecnico Supporto alle attività digitali della scuola	4
Docente tutor	20 Docenti tutor per favorire l'orientamento.	20
Docente orientatore	Docente orientatore	1
Coordinatore attività ASL	Referente Inclusione	1
Supporto Inclusione	1 Docente di Sostegno 1 Docente con funzioni amministrative	2
Docenti referenti classi di concorso	Il docente referente classe di concorso assume un fondamentale ruolo di raccordo e scambio di informazioni tra i docenti membri del Dipartimento e lo stesso dirigente scolastico, contribuendo al miglioramento dell'azione educativa e didattica, alla sperimentazione e all'innovazione didattica e metodologica, all'ampliamento dell'offerta formativa, all'attuazione del PTOF, alla messa a punto di proposte operative che trovano nel Collegio dei Docenti la sede naturale di dibattito e confronto.	13



Coordinatori di
Dipartimento

Il docente coordinatore di Dipartimento assume un fondamentale ruolo di raccordo e scambio di informazioni tra i docenti membri del Dipartimento e lo stesso dirigente scolastico, contribuendo al miglioramento dell'azione educativa e didattica, alla sperimentazione e all'innovazione didattica e metodologica, all'ampliamento dell'offerta formativa, all'attuazione del PTOF, alla messa a punto di proposte operative che trovano nel Collegio dei Docenti la sede naturale di dibattito e confronto. In particolare, tale peculiare ruolo prevede lo svolgimento dei seguenti compiti: 1. Coordinare le riunioni del Dipartimento per: □ - scelta delle prove comuni ai fini del recupero del debito formativo e dell'integrazione dello scrutinio finale; - definizione dei criteri di valutazione e delle griglie corrispondenti; - definizione dei saperi minimi o essenziali; - proposte di nuove adozioni di libri di testo; - adozione di griglie di valutazione, strumenti e materiali didattici; - attività di aggiornamento e formazione; - verifica periodica dell'andamento della programmazione educativa e didattica. 2. Curare la verbalizzazione delle riunioni ordinarie e straordinarie del Dipartimento. 3. Curare l'archiviazione delle prove comuni anche a mezzo di supporto informatico. 4. Curare la diffusione di informazioni concernenti le attività di specifico interesse dipartimentale. 5. Coordinare la circolazione delle informazioni all'interno del Dipartimento e favorire il raccordo e il coordinamento tra i docenti. 6. Rappresentare il Dipartimento in sede di Collegio dei Docenti. DIPARTIMENTO DEI

5



LINGUAGGI E DELLE LETTERATURE (classi di concorso A011, A017, AA24, AB24, AC24, AD24, Conversazione in lingua straniera)
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA &
INFORMATICA (classe di concorso A027 e team digitale) DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (classi di concorso A017, A027, A048, A050) DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE (classi di concorso A011, A018, A019, A046, IRC e attività alternative) DIPARTIMENTO DEL SOSTEGNO E DELL'INCLUSIONE (classe di concorso area Sostegno e sportello ascolto)

Docenti coordinatori di classe

Il docente coordinatore di classe assume un fondamentale ruolo di raccordo e scambio di informazioni all'interno delle varie componenti che operano nell'istituzione scolastica. In particolare, tale peculiare ruolo si riflette nei seguenti compiti: 1. Rilevare sistematicamente, con cadenza settimanale, le assenze e i ritardi degli studenti della classe, utilizzando come fonte peculiare il registro di classe. 2. Far rispettare, e applicare, il Regolamento d'Istituto. 3. Segnalare al Dirigente scolastico e/o ai Collaboratori del DS, nonché telefonicamente e/o a mezzo lettera alle famiglie, le assenze numerose e sistematiche e/o le giustificazioni esibite dagli alunni che risultano sospette per i seguenti motivi: - inesatta o imprecisa indicazione del numero e delle date dei giorni di assenza cui si riferiscono le giustificazioni; - motivazioni inconsistenti, risibili, vaghe o false; - sospetta veridicità della firma del genitore o di chi ne fa le veci; - assenza di contestuale certificazione medica per le assenze continuative superiori a 5 giorni. 4. Curare a nome del

44



Consiglio di Classe, e su delega del DS, la corrispondenza e i rapporti con le famiglie degli alunni, ivi compresa l'eventuale consegna delle pagelle in cartaceo e altri documenti alle famiglie. 5. Aggiornare sistematicamente e tenere a disposizione degli altri docenti della classe la documentazione degli alunni (test di ingresso, questionari, certificati, etc.). 6. Coordinare la circolazione delle informazioni all'interno del Consiglio di Classe e favorire il raccordo e il coordinamento tra i docenti. 7. Rappresentare la classe, presentandola adeguatamente sotto il profilo educativo e didattico, alle riunioni periodiche dei Consigli di Classe, ivi compresi gli scrutini intermedi e finali. 8. Preparare e raccogliere il lavoro e i materiali per il Consiglio di Classe (risultati dei test di ingresso, risultati attività di recupero e sostegno, elenco libri di testo, raccolta delle singole programmazioni educative e didattiche, coordinamento della programmazione di classe, coordinamento del Documento del Consiglio di Classe, tabellone con assenze complessive per valutazioni intermedie e scrutinio finale, giudizi e prospetti dei singoli docenti, scheda di valutazione annuale, etc.). 9. Coordinare le attività relative ai PCTO. 10. Presiedere su delega del DS il Consiglio di Classe e curare la verbalizzazione delle riunioni ordinarie e straordinarie. 12. Coordinare periodicamente, almeno con cadenza bimestrale, il calendario delle prove scritte e pratiche, al fine di evitare sovrapposizioni e coincidenze nella stessa data. 13. Coordinare il calendario delle attività curriculari speciali (conferenze, proiezioni, etc.) e



delle uscite scolastiche, confrontandosi opportunamente con i docenti con specifiche funzioni strumentali al PTOF.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività progettuali Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
--	--	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sportello di ascolto Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
-------------------------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Recupero e potenziamento di Matematica Organizzazione Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	2
-------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività progettuali Impiegato in attività di: • Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Recupero e potenziamento disciplinare
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Supporto a casi gravi
Impiegato in attività di:

- Sostegno

4

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività progettuali Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni di dirigenza amministrativa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ASL Napoli 1**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Istituto Nazionale di Astrofisica-Osservatorio Astronomico di Capodimonte**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Comunità di Sant'Egidio ACAP Napoli ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università degli Studi - Suor



Orsola Benincasa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università degli Studi di Napoli - Federico II

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Università degli Studi di Napoli - ORIENTALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Università degli Studi di Napoli - PARTHENOPE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ISTITUTO ITALIANO PER GLI STUDI FILOSOFICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **USR Campania**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Società Umanitaria - Humaniter**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Fondazione MONDO DIGITALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Centro regionale Trapianti - Sede operativa Ospedale Monaldi**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SAPNA SpA Sistema Ambiente - Provincia di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **BENESSERE A SCUOLA - ISTAT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata - I e II annualità

Il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato per l'anno scolastico 2024-2025 ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59. Il Piano di formazione prevede la predisposizione di un totale di 7 Moduli più un modulo introduttivo. Ogni Modulo corrisponde ad una finalità formativa generale ed è articolato in Unità Didattiche (UD). Per i docenti sono previste attività di autovalutazione iniziale, attività in autoformazione (videolezioni corredate da slide e materiali di approfondimento) e attività di riflessione guidata con la produzione di un elaborato finale.

Tematica dell'attività di formazione	Transizione digitale
Destinatari	Docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da INDIRE

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da INDIRE

Titolo attività di formazione: Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado

OrientaMenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie allo svolgimento di tale ruolo. Nell'ambito del piano, l'iscrizione è riservata esclusivamente ai docenti della scuola secondaria di secondo grado, di nuova nomina e che non abbiano già svolto tale attività nell'anno scolastico precedente, individuati dalle istituzioni scolastiche quali tutor o orientatori per l'anno scolastico 2024-2025. I docenti interessati potranno iscriversi e accedere autonomamente al percorso. Il Piano di formazione prevede la predisposizione di un totale di 6 Moduli ed eventuali approfondimenti. Ogni Modulo corrisponde ad una finalità formativa generale ed è articolato in Unità Didattiche (UD).

Tematica dell'attività di
formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da INDIRE



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da INDIRE

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento per Rappresentati dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS) deve seguire un corso di 32 ore e un aggiornamento annuale di 4 o 8 ore, in base alle dimensioni aziendali, per assolvere all'obbligo previsto dall'art. 37 del D.Lgs. 81/08.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

DSGA, Personale amministrativo, Personale Collaboratore scolastico, personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Passweb

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola