



LICEO STATALE "G.MAZZINI"
Prot. 0000257 del 12/01/2026
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
NAPM02000R
IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6



Contesto

Il Liceo Statale "Giuseppe Mazzini", fin dal momento della sua costituzione nell'immediato dopoguerra, ha rappresentato un punto di riferimento per la gioventù vomerese.

Il Liceo Mazzini nacque come Istituto Magistrale per formare la figura professionale di insegnante della scuola primaria, di cui esisteva una forte domanda sociale.

Nel corso degli anni il Liceo si è trasformato per adeguarsi ai bisogni dei giovani e della società in evoluzione: nel 1992 è stato istituito il Liceo Linguistico, l'anno successivo il Liceo Sociopsicopedagogico, nel 1998 il Liceo Scientifico secondo le linee del progetto Brocca.

Il riordino dei licei, approvato dal Consiglio dei Ministri nel 2009, ha determinato un'ulteriore trasformazione che ha coinvolto, a partire dall'anno scolastico 2010/11, le classi prime per entrare a pieno regime nel 2015.

Secondo questa nuova *"revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"* la scuola ha proposto, anche in coerenza con i piani di studio già in essere, il *Liceo Scientifico*, il *Liceo Linguistico* e il *Liceo delle Scienze Umane*.

Nell'anno scolastico 2023/2024 è stata aggiunta una classe prima dell'indirizzo *Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale*. Pertanto, nel corrente anno scolastico sono attive una classe prima e una classe seconda dell'indirizzo *Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale*.

Alla storica sede principale ubicata in via Francesco Solimena, n. 62, dall'anno scolastico 2022/2023 è attiva la seconda sede ubicata in via Domenico Fontana, n. 25. Entrambe le sedi sono ubicate nei pressi delle stazioni della Metropolitana Linea 1.

Il livello mediano dell'indice ESCS è medio-alto, in particolare per quanto concerne la platea del Liceo Scientifico.

Per il Liceo delle Scienze Umane, in modo particolare, si registra una confluenza verso l'Istituto di studenti provenienti da un bacino di utenza piuttosto ampio e diversificato, che va oltre la V Municipalità di riferimento (Vomero- Arenella) e si estende alla periferia sia urbana sia extra-urbana.

La maggior parte della platea studentesca proviene dalla V Municipalità Vomero – Arenella e dal territorio limitrofo, ma non mancano studenti residenti in altre zone della città e della provincia. E' in incremento l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana o comunque stranieri come quella relativa a studenti con particolari caratteristiche a causa della provenienza socio-economica e culturale. In notevole incremento è il numero degli alunni con bisogni educativi speciali. Per il corrente anno scolastico risultano iscritti 120 alunni BES, di cui 19 diversamente abili, 81 DSA e 20 con diversi bisogni educativi.

Il territorio della V Municipalità di Napoli in cui sorge la Scuola risulta caratterizzato da un sistema di trasporti integrato e diversificato (autobus, metropolitana, funicolare) e da una rete di servizi nel complesso completa e in grado di venire incontro alle esigenze di una popolazione in età lavorativa occupata per lo più nei settori produttivi, impiegatizi e delle professioni. Sono presenti:

- piccole imprese (commercio al dettaglio, ristorazione, agenzie di viaggi, ricettività alberghiera ed extra-alberghiera), della grande distribuzione e di centri commerciali;



- infrastrutture culturali e per il tempo libero (musei, associazioni culturali, università della terza età, teatri, cinema, parchi, centri sportivi);
- strutture universitarie ed enti di ricerca;
- ospedali, ASL, servizi di assistenza sociale e volontariato

Si segnalano occasionali disfunzioni nell'erogazione del servizio dei trasporti all'interno del Comune e nell'area di Città Metropolitana. Inoltre, l'assenza di strutture polifunzionali pubbliche votate al tempo libero e alla formazione dei giovani. In incremento sono gli episodi di micro-delinquenza urbana.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il numero complessivo degli studenti frequentanti i tre indirizzi presenti nell'Istituto è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ciò è dovuto in parte alle caratteristiche dell'offerta formativa che si realizza nella nostra istituzione scolastica. Anche il numero degli alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici dell'apprendimento è notevolmente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La maggior parte degli studenti con cittadinanza non italiana frequenta l'indirizzo linguistico. L'indice mediano dell'ESCS è complessivamente medio-alto. Nell'esame di stato del primo ciclo la percentuale degli alunni che hanno riportato come punteggio 6 e 7 nei tre indirizzi è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; per il punteggio 8 è superiore ai riferimenti solo per l'indirizzo scientifico.

Vincoli:

L'elevato numero di studenti soprattutto in alcune classi, la cospicua presenza di alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici dell'apprendimento richiede metodologie e strategie didattiche inclusive e innovative. La variabilità dell'indice ESCS all'interno delle seconde e quinte classi dell'a. s. 2023/2024, per gli indirizzi di liceo linguistico e delle scienze umane è superiore ai riferimenti nazionali. Ciò richiede particolare attenzione nell'analisi dei background familiari. Il numero degli studenti che hanno conseguito 9, 10 e 10 e lode a conclusione dell'esame di stato del primo ciclo risulta inferiore nei tre indirizzi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio della V Municipalità di Napoli in cui sorge la Scuola risulta caratterizzato da un sistema di trasporti integrato e diversificato (autobus, metropolitana, funicolare) e da una rete di servizi nel complesso completa e in grado di venire incontro alle esigenze di una popolazione in età lavorativa occupata per lo più nei settori produttivi, impiegatizi e delle professioni. Sono presenti: - piccole imprese (commercio al dettaglio, ristorazione, agenzie di viaggi, ricettività alberghiera ed extra-alberghiera), della grande distribuzione e di centri commerciali - Infrastrutture culturali e per il tempo libero (musei, associazioni culturali, università della terza età, teatri, cinema, parchi, centri sportivi). - Strutture universitarie ed enti di ricerca. - Ospedali, ASL, servizi di assistenza sociale e volontariato

Vincoli:

Si segnalano occasionali disfunzioni nell'erogazione del servizio dei trasporti all'interno del Comune e da Comuni diversi. Assenza di strutture polifunzionali pubbliche votate al tempo libero e alla formazione dei giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si compone delle seguenti sedi: Sede centrale: via Francesco Solimena, 62 - 80129 NAPOLI; Seconda



sede: via Domenico Fontana, 25 - 80128 NAPOLI La sede centrale è costituita da un unico edificio di 4 piani, con ascensore, scala principale e scala di emergenza. Inoltre, è dotata di 3 laboratori con collegamento ad Internet e LIM, di cui 2 attivi: Laboratorio multimediale, Laboratorio di fisica. L'aula magna al piano terra è stata suddivisa in due ambienti attraverso una parete scorrevole, che all'occorrenza può essere aperta e ricreare un unico ambiente: una moderna sala di proiezione su grande schermo che dispone anche di una postazione LIM e un ambiente più piccolo, dotato di LIM. Le 33 aule sono tutte dotate di LIM e relativi pc portatili ubicati nelle aule e collegate a internet con cablaggio. La palestra è strutturata e fornita di attrezzature necessarie per praticare: pallavolo, pallacanestro, badminton, calcio-balilla, tennis tavolo, ginnastica a corpo libero e ginnastica con piccoli attrezzi. La seconda sede è costituita da 3 mini plessi a piano terra. Il plesso n.1 è costituito da 3 aule didattiche e una sala multiuso, il plesso n. 2 da 2 aule laboratorio, il plesso n. 3 è costituito da 2 aule didattiche e da 2 ambienti per ufficio. Tutte le aule sono dotate di LIM e pc. Un locale è stato allestito con strutture per l'attività motoria. La Scuola utilizza finanziamenti provenienti da fondi statali, FSE, FESR e PNRR

Vincoli:

La Scuola non fornisce servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici, in quanto non necessari e non richiesti dalla platea.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il Dirigente Scolastico è in servizio presso questa istituzione scolastica dall'anno 2021/2022. L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, associata a una notevole stabilità di questi nella scuola, dovuta alla centralità della sede dell'Istituto, consente di mettere in atto una serie di opportunità e di potersi giovare particolarmente della continuità didattica. Infatti il Dirigente, sapendo di poter contare su risorse umane stabili, può programmare con ampio anticipo e nel modo migliore sia le attività didattiche, sia l'attribuzione di incarichi specifici. Ulteriore vantaggio della stabilità dell'organico docenti risulta essere un maggior senso di appartenenza, che si manifesta con un clima collaborativo e produttivo fra i docenti stessi. L'alta percentuale stabile dell'organico di sostegno, tutta provvista di titolo di specializzazione specifico, è nelle condizioni di far fronte adeguatamente, grazie alle competenze professionali, alle esigenze educative e formative del territorio. Un discreto numero di docenti delle diverse discipline è in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche.

Vincoli:

Il limitato turn over di docenti può costituire un vincolo, ma di fatto è anche una risorsa.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze espressive in lingua italiana, ma anche in lingua inglese e nelle altre lingue europee studiate nel nostro Liceo, è un tema di costante attenzione, sia per l'utenza italiana sia per gli studenti stranieri o nati in Italia ma non di lingua-madre.

Per quanto riguarda il potenziamento nella lingua inglese, esso deve considerarsi una priorità importante per una Scuola che si apre all'internazionalizzazione e che desidera avere un respiro europeo.

Rientrano in questa macroarea anche quei progetti che studiano altri linguaggi oltre a quelli verbali, cioè quelli dell'arte, della musica e del cinema.

Tra le attività realizzate, limitandosi solo a quelle rivolte a tutti gli indirizzi presenti nel nostro Liceo (Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Economico-sociale), si segnalano percorsi progettuali o curricolari relativi al Quotidiano in classe, Debate, Laboratorio di scrittura, Laboratorio teatrale, Laboratorio musicale, Laboratorio di cinema, Laboratorio di storia, Stage linguistico, Certificazioni linguistiche, Olimpiadi di latino, Olimpiadi d'italiano.

Risultati raggiunti

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI LINGUA INGLESE, SPAGNOLA, FRANCESE, TEDESCA
INGLESE:

-A2: 1 CORSO

- B2: 3 CORSI

- C1: 1 CORSO

SPAGNOLO:

- B2: 1 CORSO

FRANCESE:

- B1: 1 CORSO

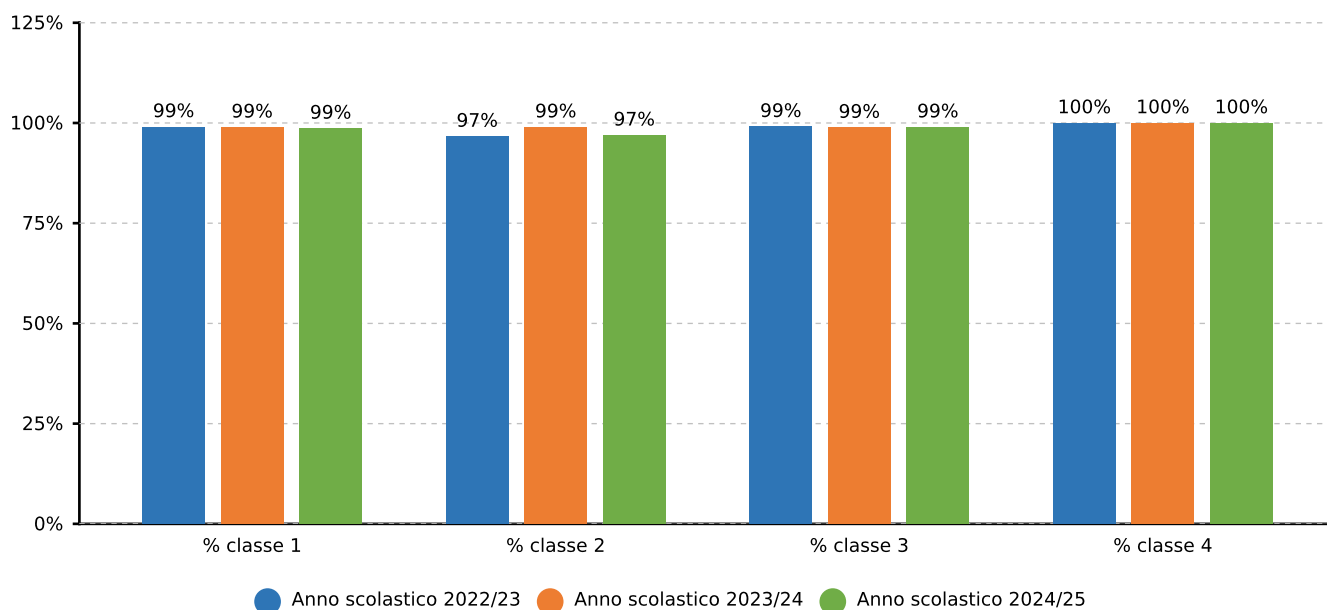
TEDESCO:

B1: 1 CORSO (2023/2024)

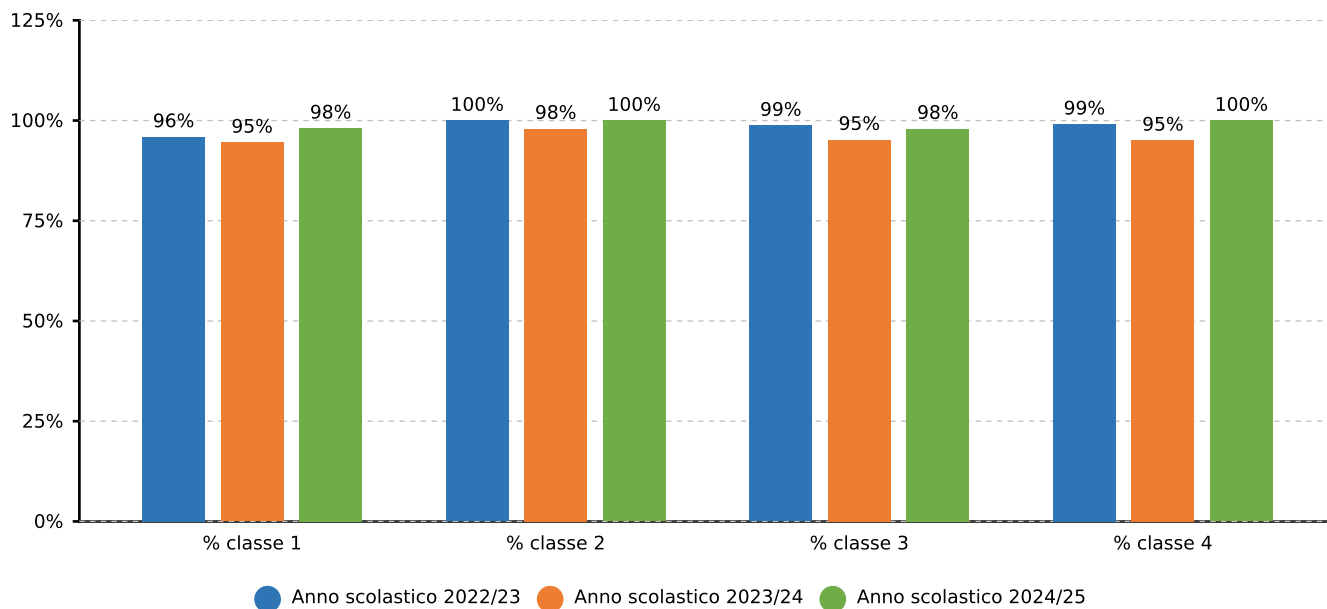
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

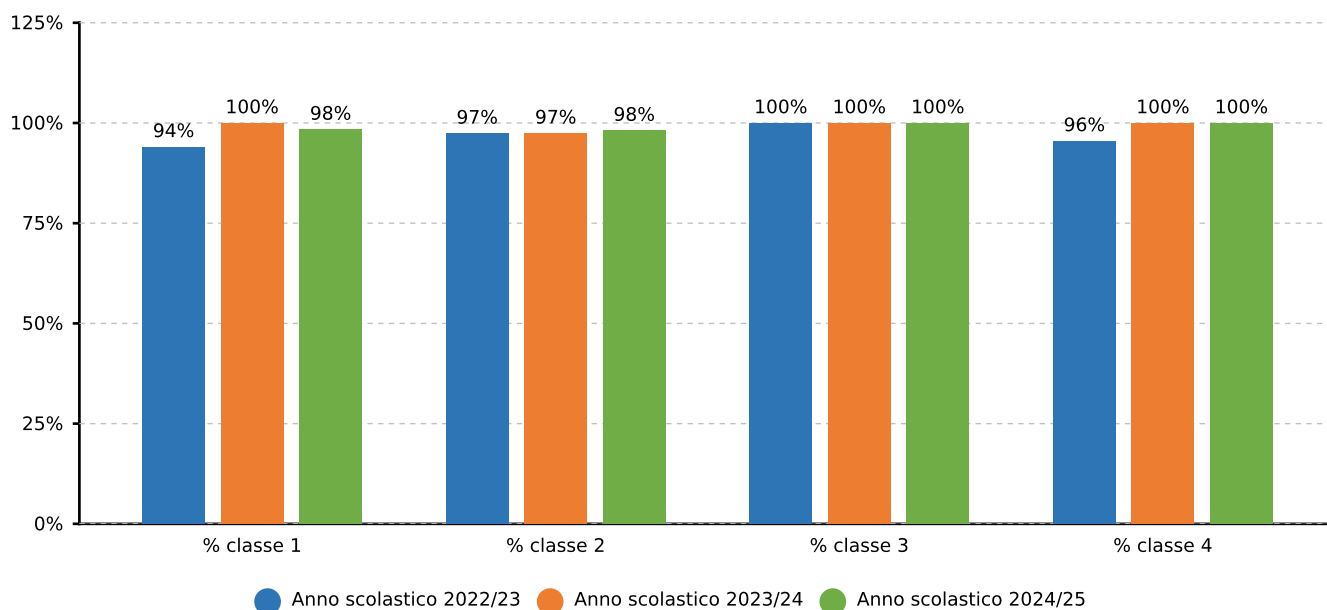


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

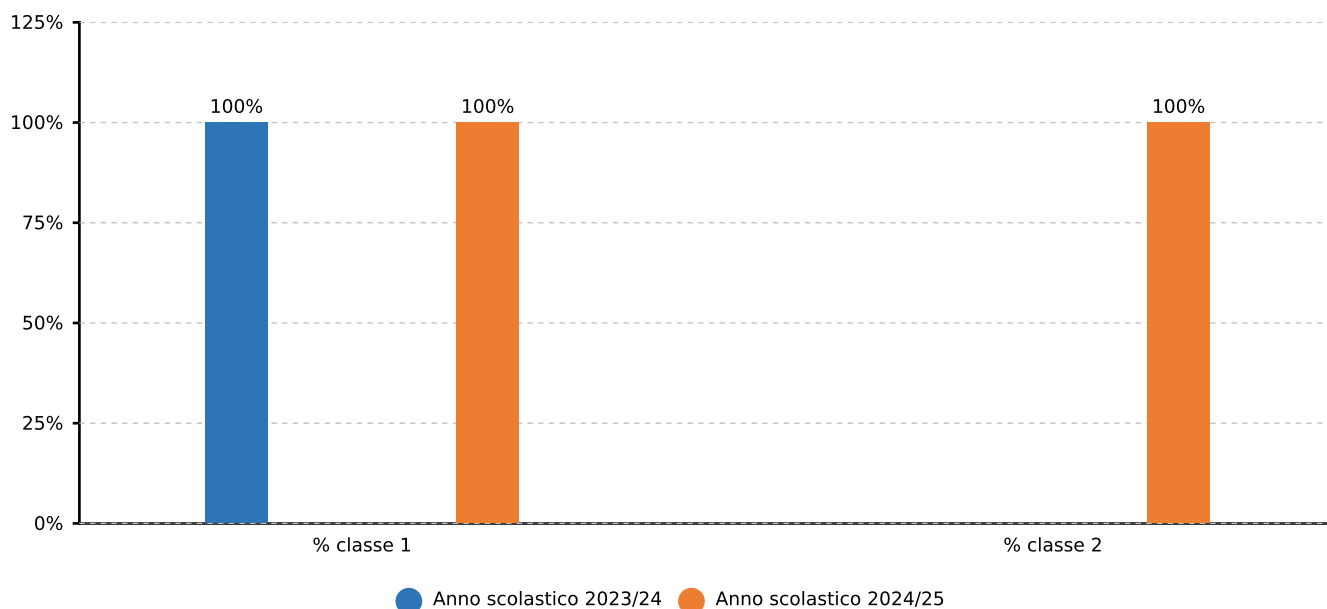




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

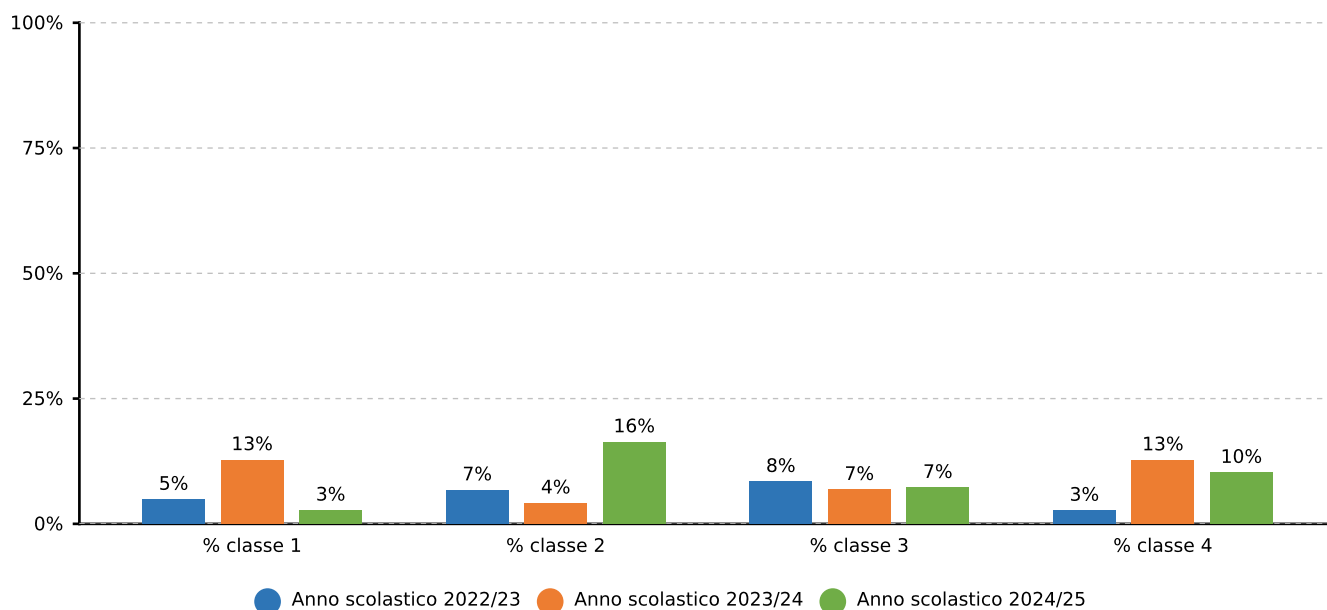


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

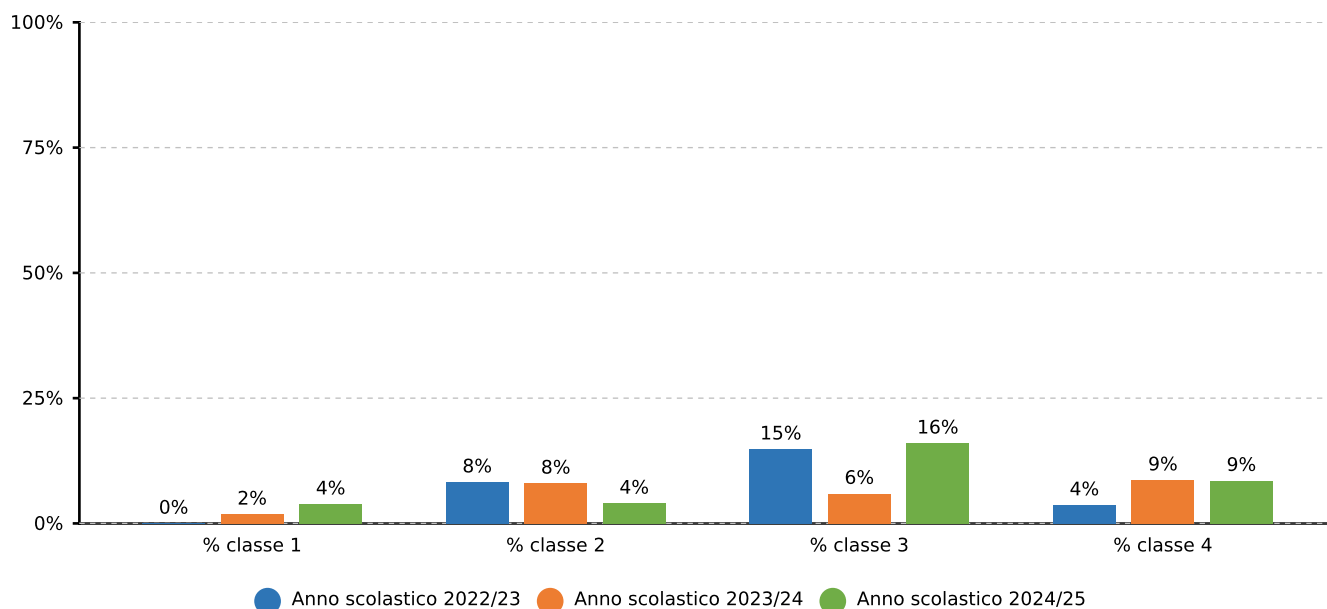




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

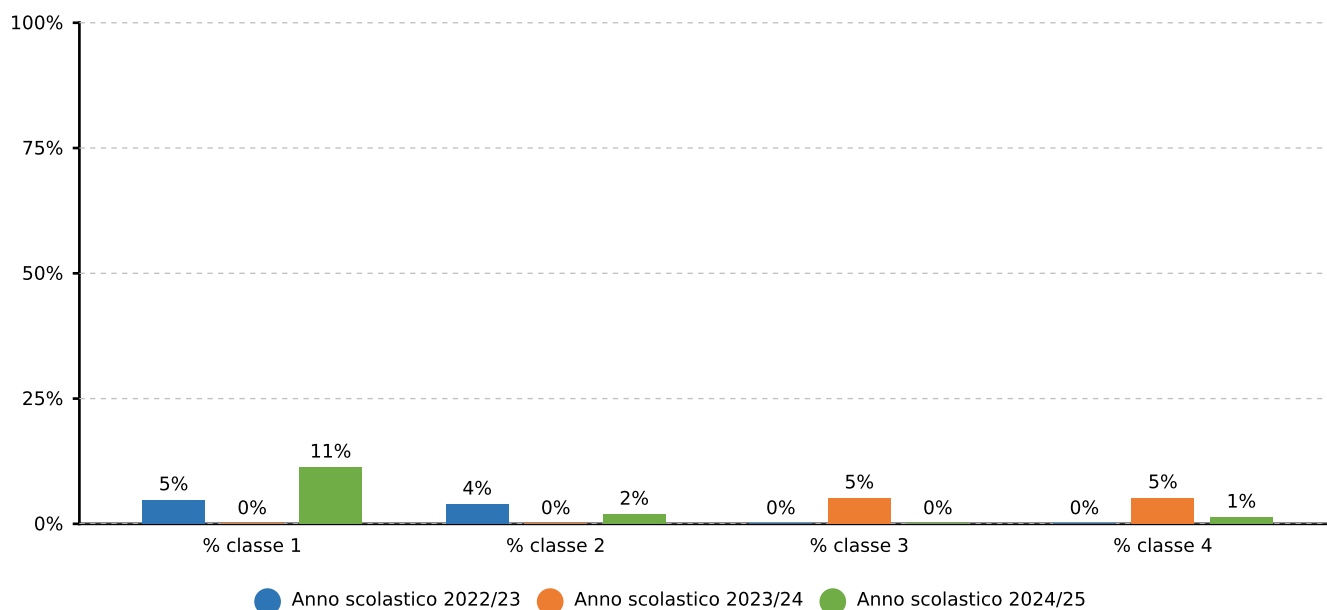


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

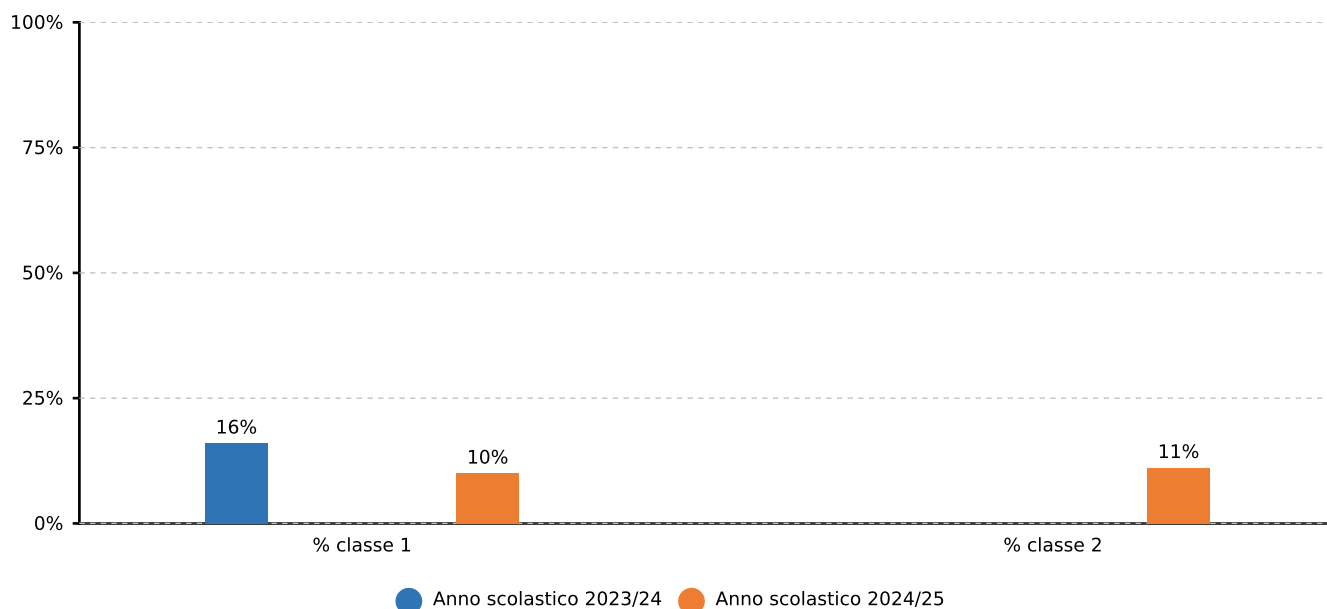




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

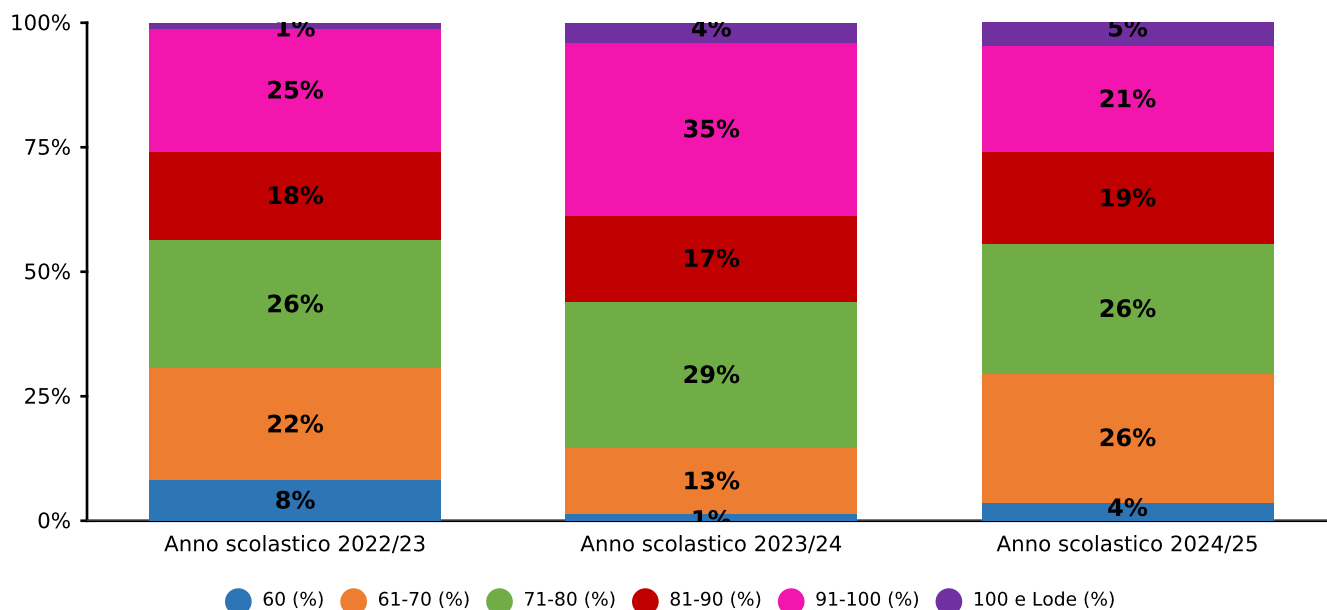


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

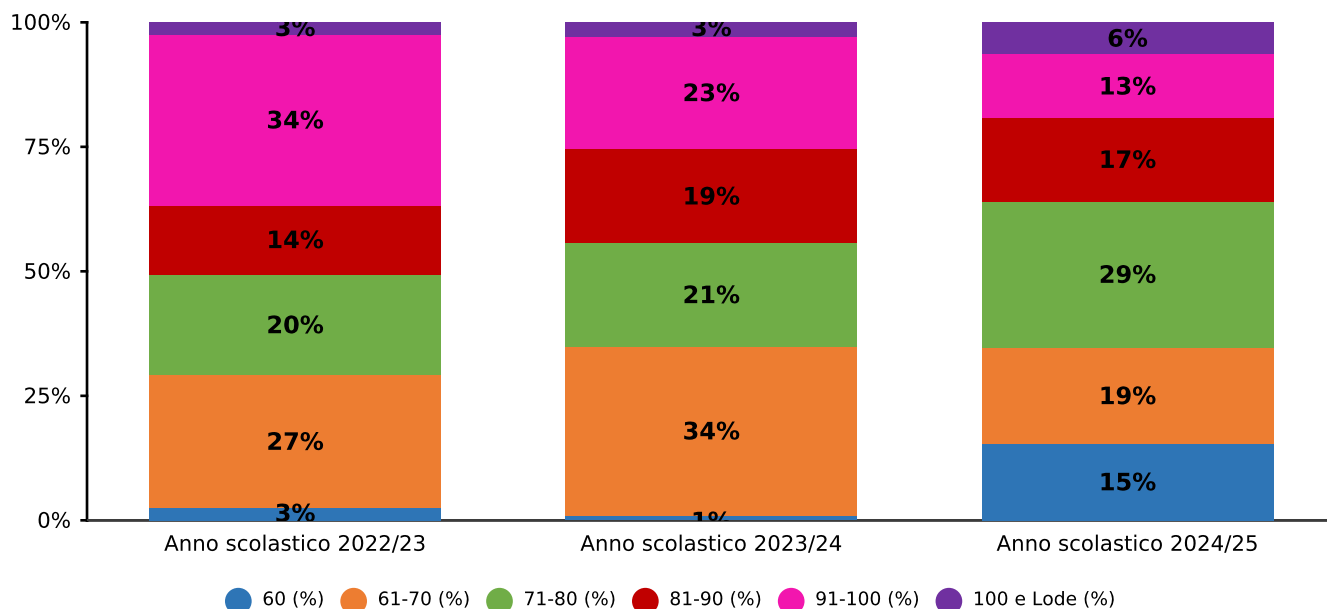




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

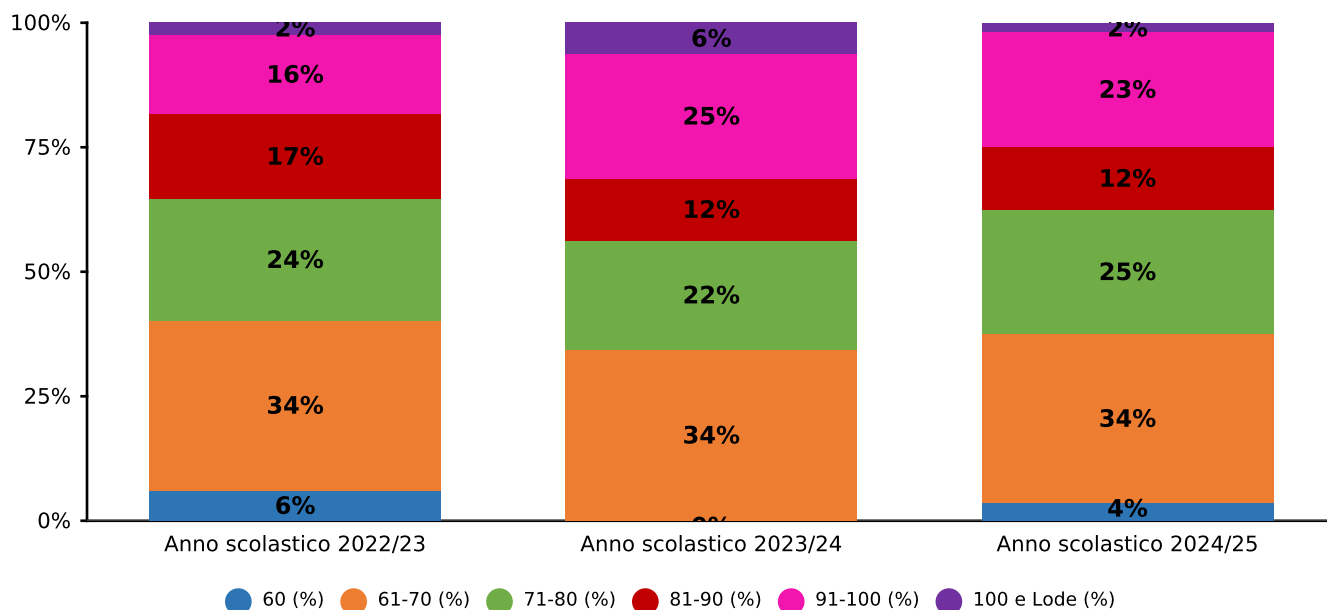


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

In quest'area rientrano i progetti che intervengono su punti di criticità evidenziati nel RAV, specialmente in riferimento agli esiti nelle prove standardizzate, e che devono essere superati, anche in considerazione della presenza significativa degli alunni di Liceo scientifico nella nostra Scuola. Tra le attività realizzate, si segnalano gare e percorsi progettuali di eccellenza, Certificazioni informatiche, Olimpiadi di matematica, Olimpiadi di fisica, Laboratorio di scienze, Percorsi di potenziamento, recupero (IDER) e sostegno (IDES) di matematica, fisica e scienze naturali.

Risultati raggiunti

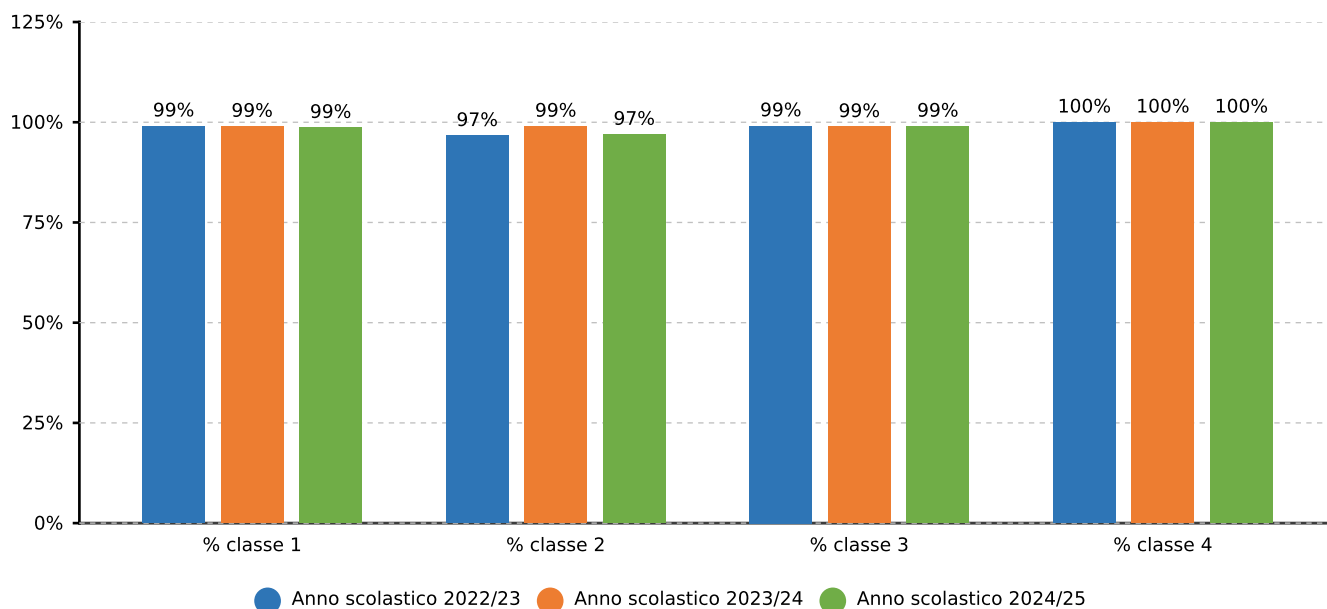
CORSI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO :

a.s.2023/2024 2 corsi di Matematica Febbraio/Marzo.

a.s.2024/2025 4 corsi di Matematica Febbraio/Marzo; 1 corso di Scienze Naturali.

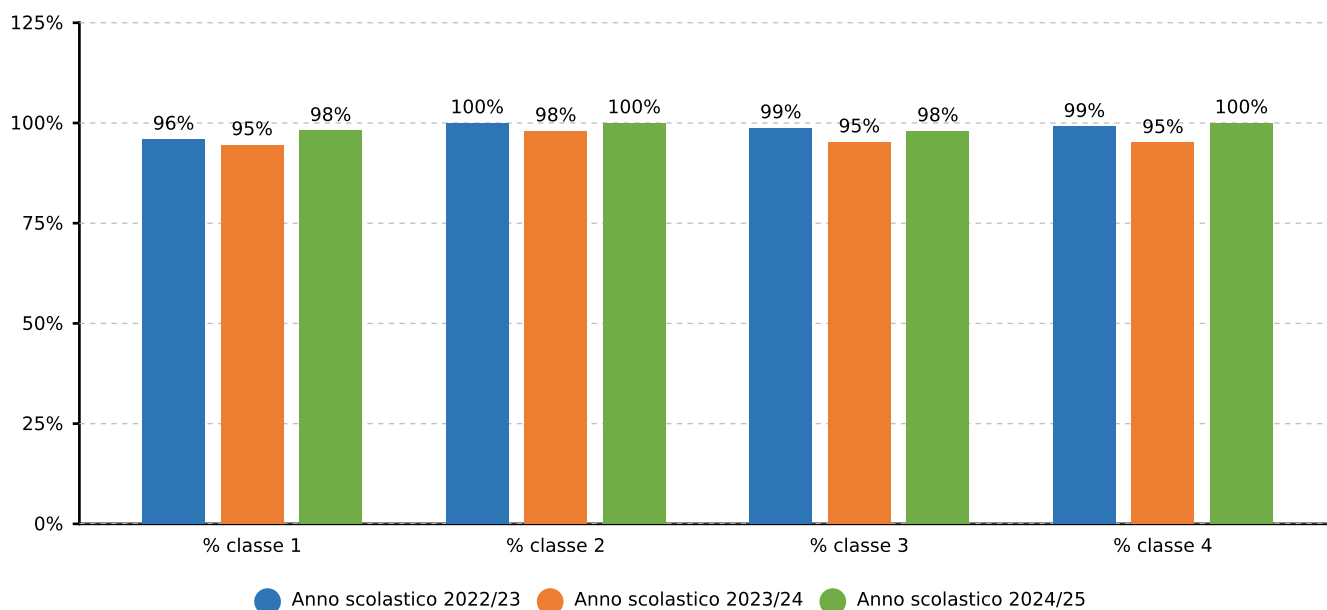
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

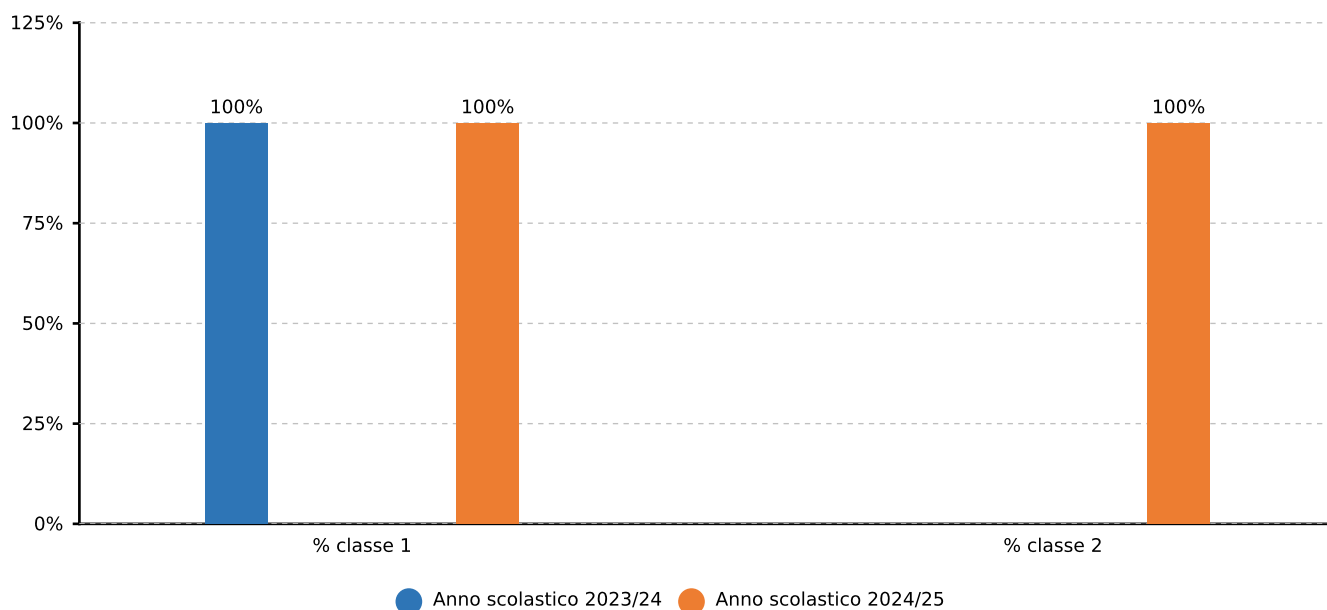


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

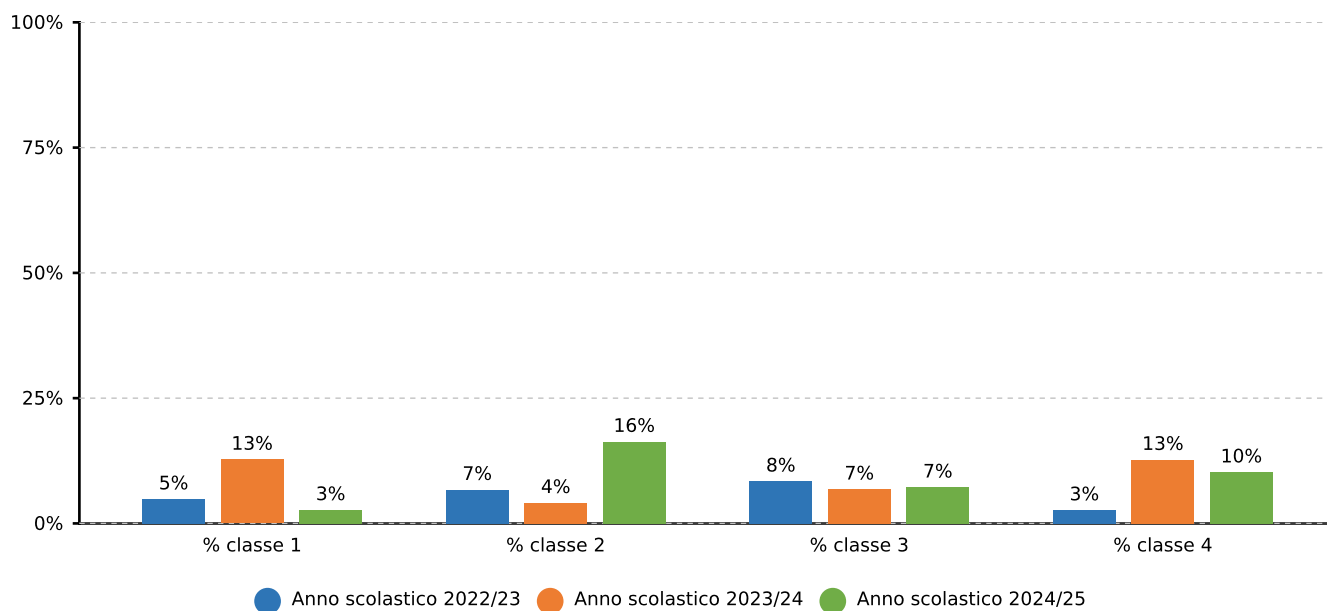




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

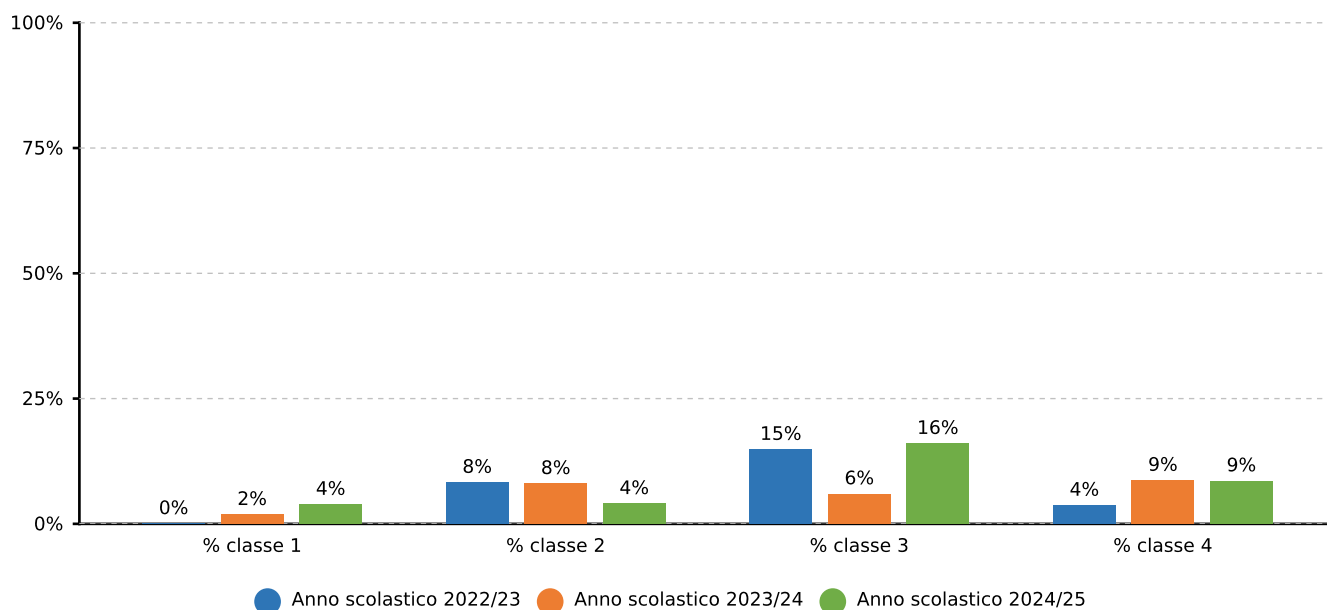


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

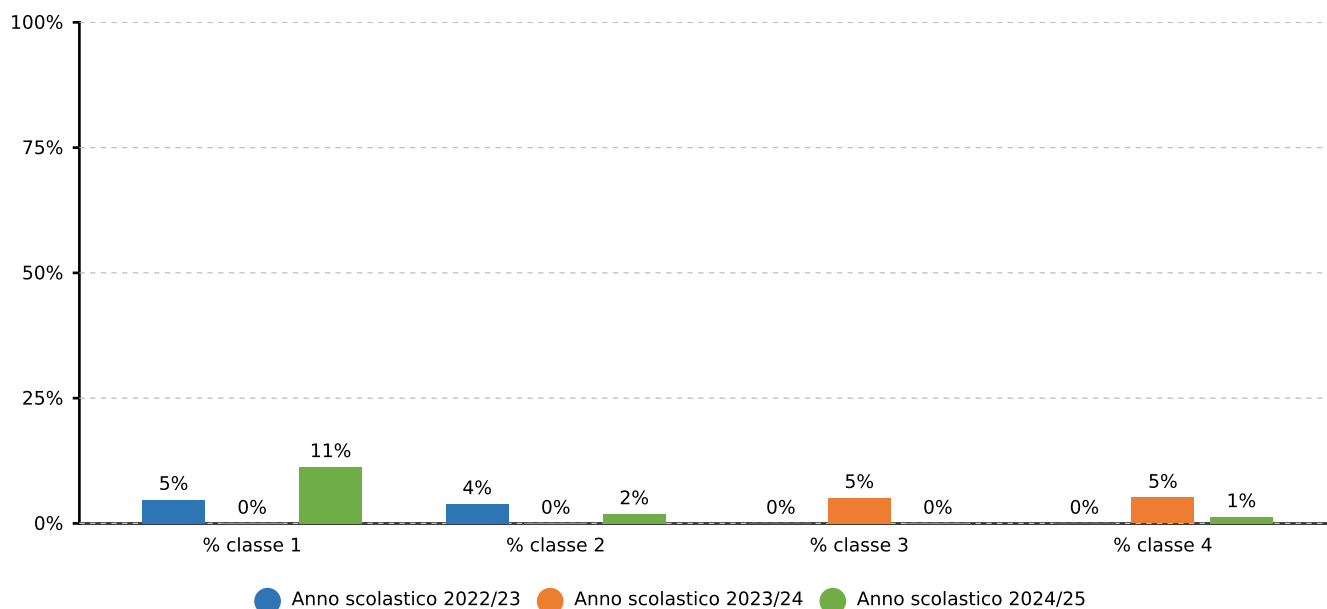




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

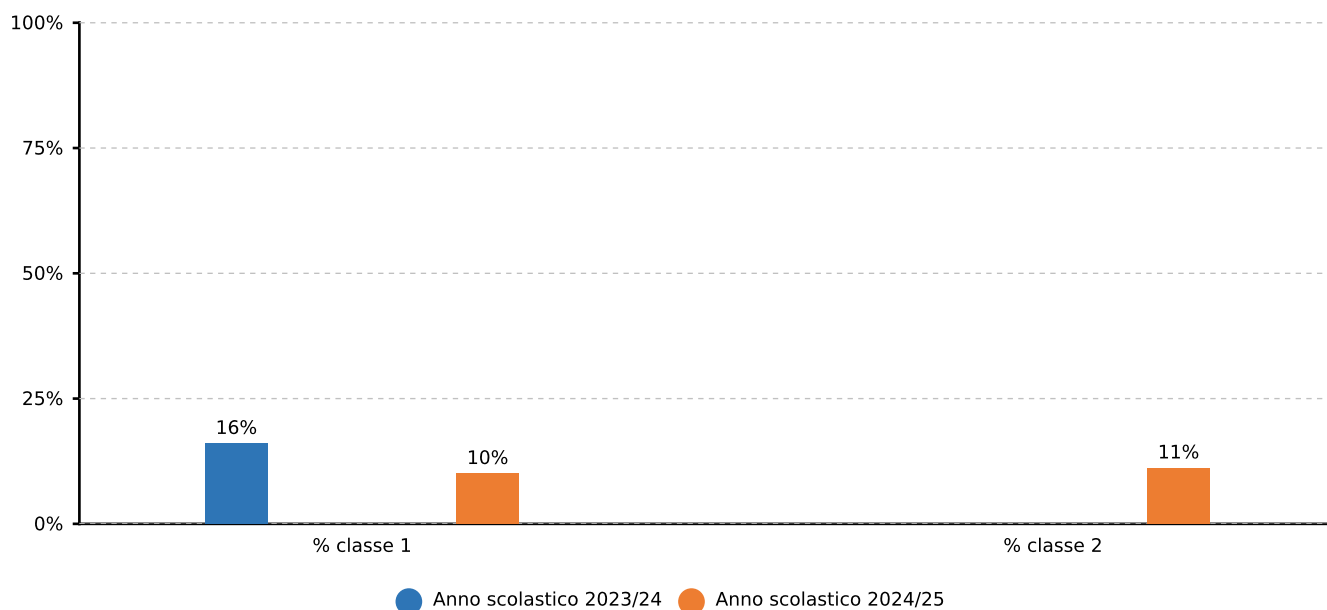


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

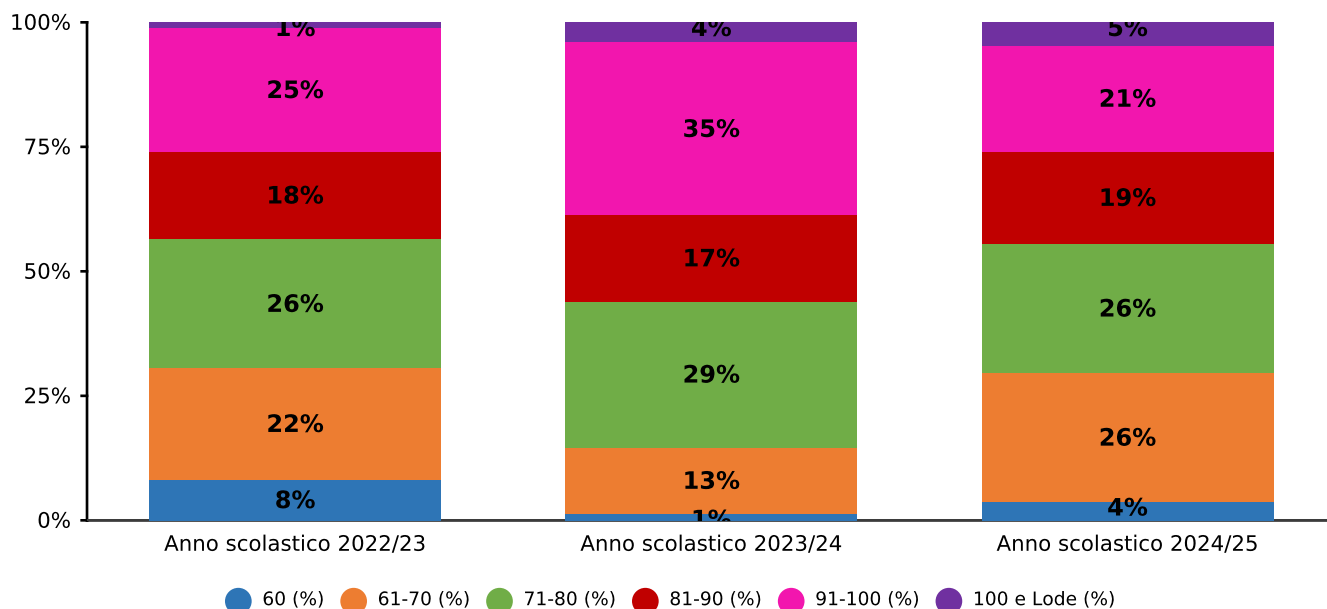




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

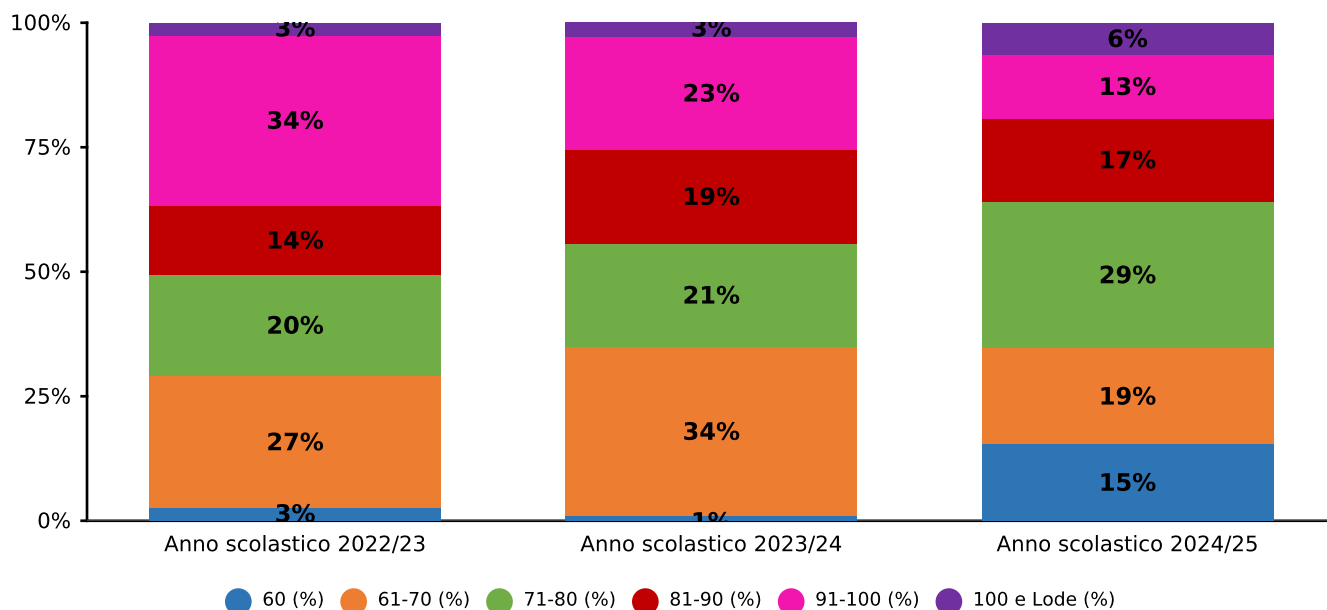


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

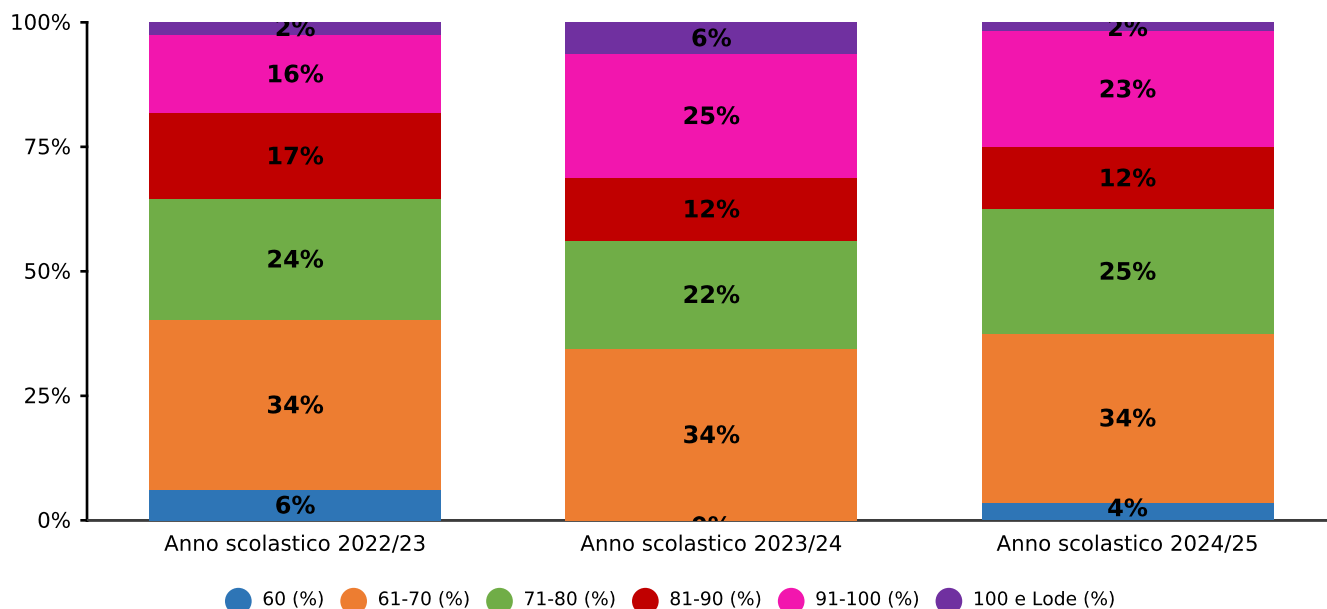




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La Scuola è prima di tutto una comunità educante e, come tale, ha il dovere di incentivare l'inclusione, di accogliere la diversità come ricchezza e di contrastare ogni fenomeno di prevaricazione, di violenza e di emarginazione. La diversità è ritenuta fonte di arricchimento all'interno del tessuto sociale, ragion per cui la Scuola deve impegnarsi a promuovere la comprensione e il rispetto di ogni differenza. In ossequio alla vigente normativa, alla scuola è affidato il compito di individuare e di contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, nonché di realizzare interventi mirati di prevenzione del disagio, ponendo in essere specifiche azioni culturali ed educative rivolte a tutta la comunità scolastica, ivi comprese le famiglie. A tal fine sono state svolte specifiche attività e poste in essere azioni volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica (con il diretto coinvolgimento delle famiglie, tutori, operatori sociali), le varie forme di discriminazione e di bullismo, anche informatico; quanto all'inclusione scolastica al diritto allo studio degli alunni con BES, sono stati attivati percorsi individualizzati e personalizzati (anche con il supporto e la collaborazione di ASL e altri soggetti del territorio) e attività di integrazione e potenziamento.

Risultati raggiunti

E' stata messa in atto la seguente procedura:

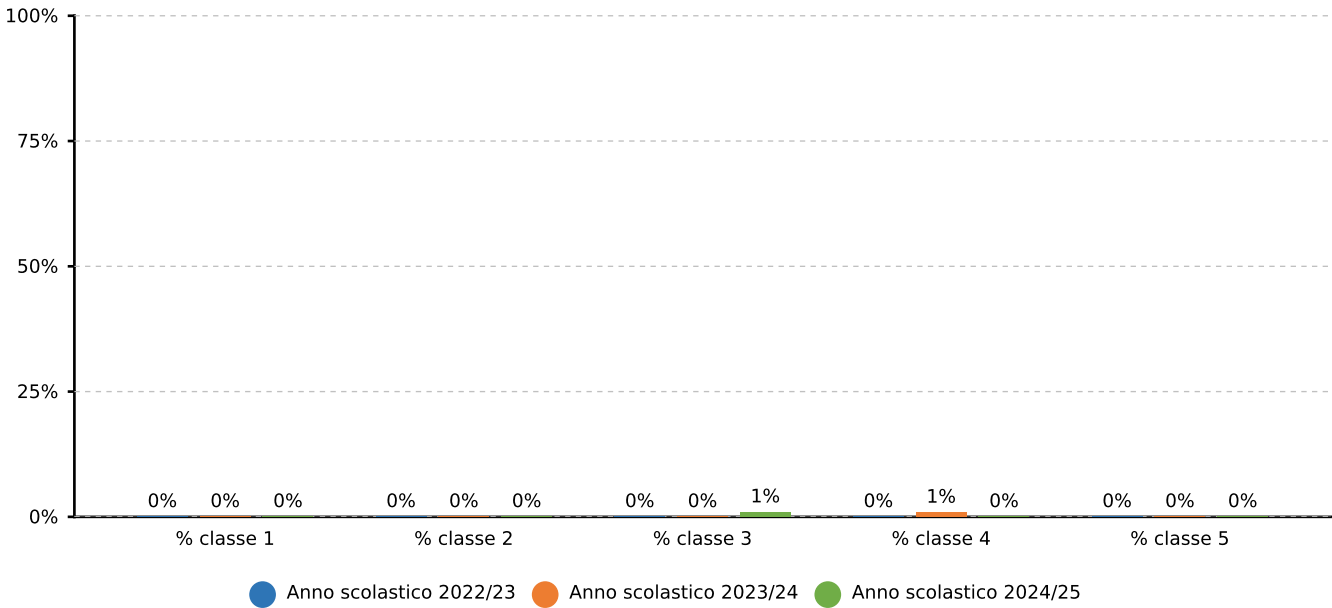
- controllo assenze da parte dei coordinatori ogni 2 mesi;
- invio mail e/o fonogrammi alle le famiglie per comprendere le motivazioni delle assenze;
- rientro in classe con periodo di recupero sulle discipline con carenze gravi.

In tal modo, su una media annuale di 35 alunni da controllare, il 90% è rientrato sia per il numero di assenze sia per la ripresa degli studi.

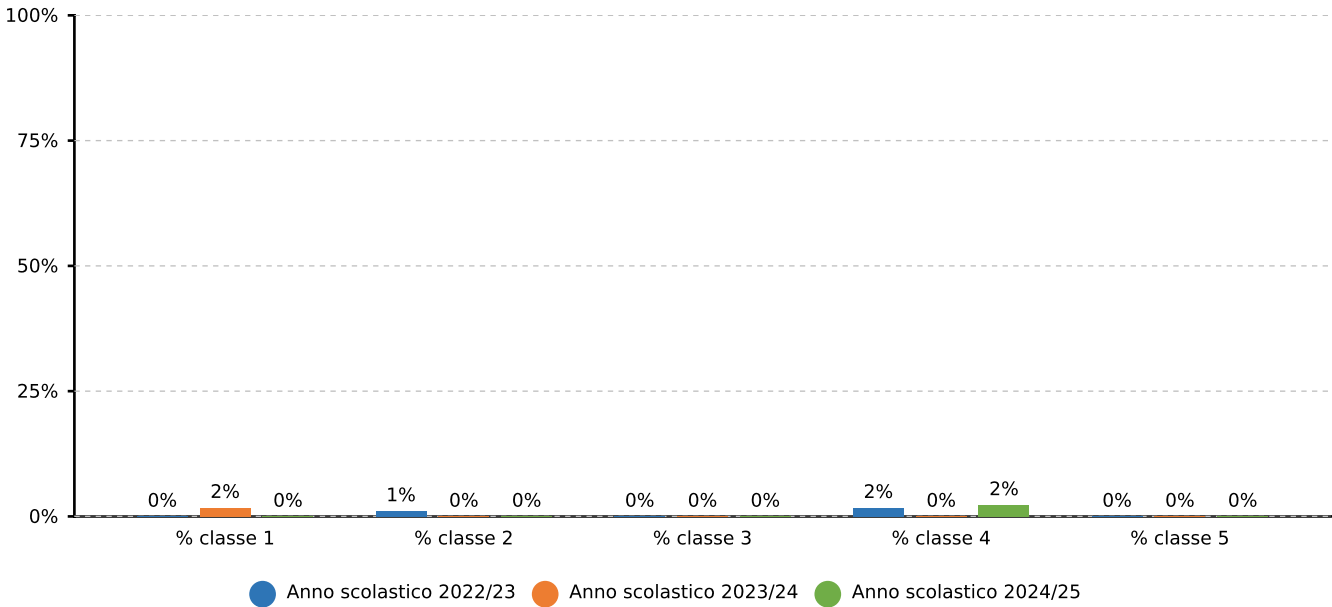
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

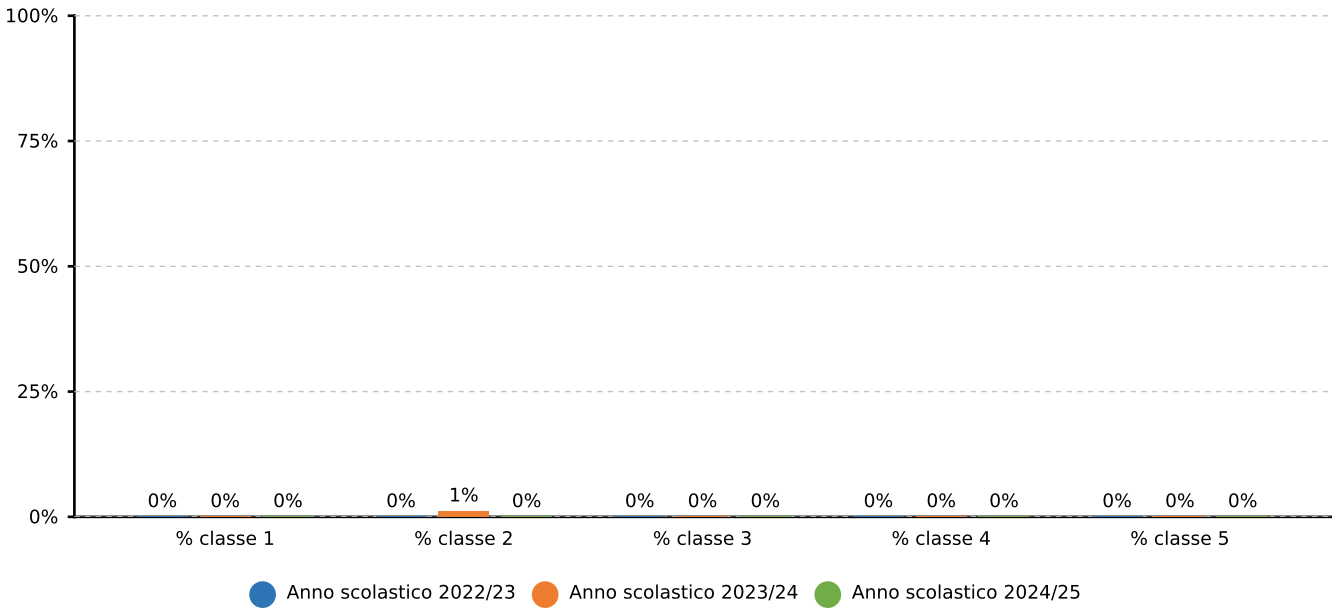


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

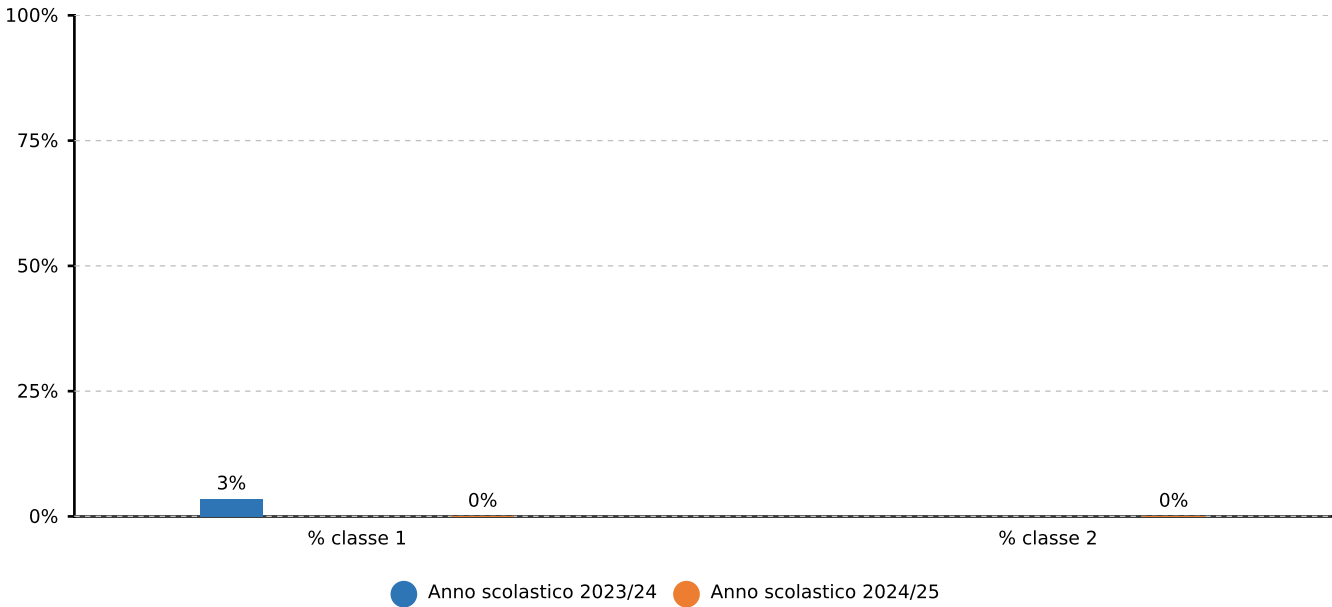




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

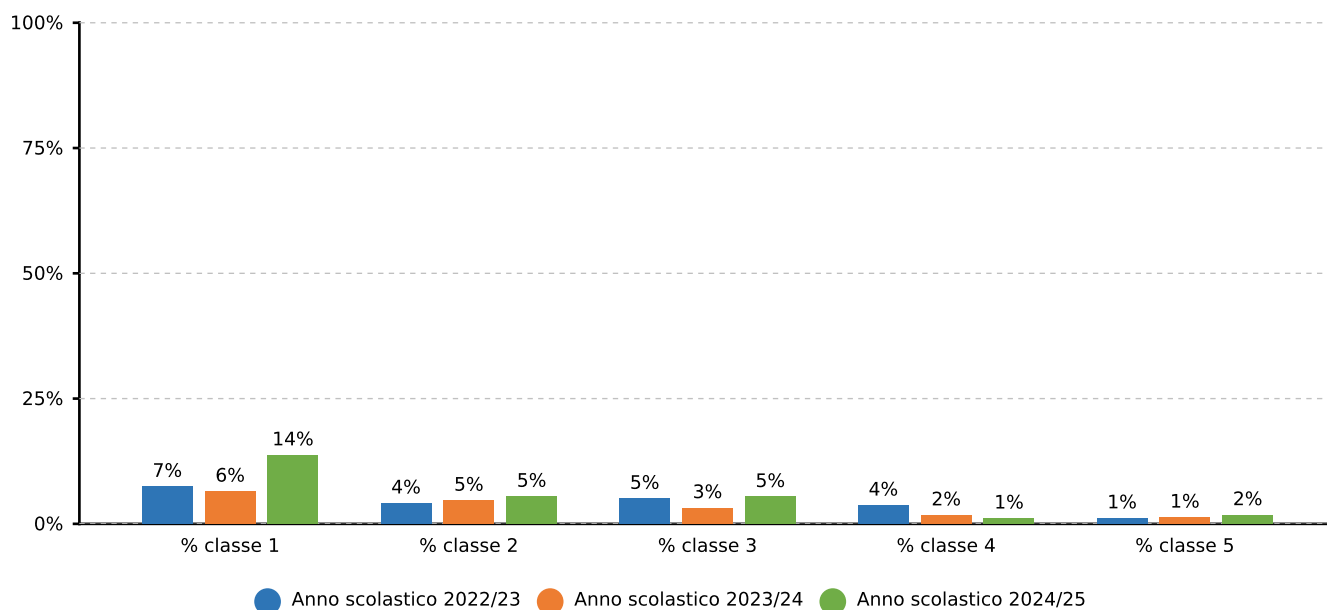


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

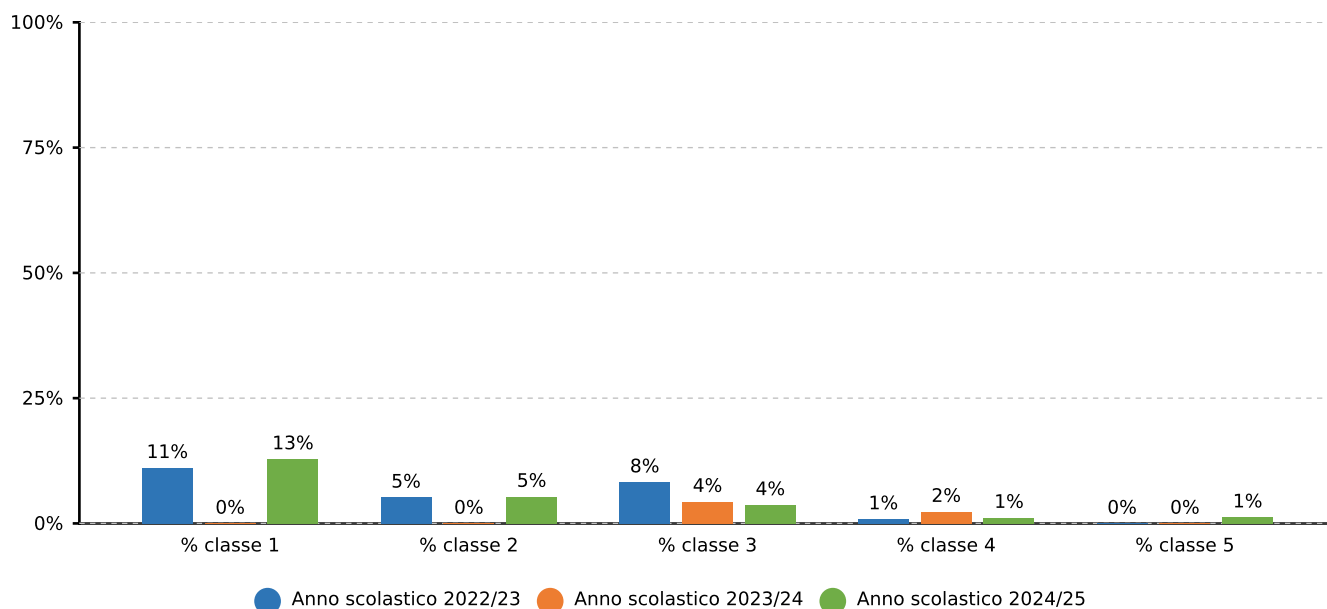




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

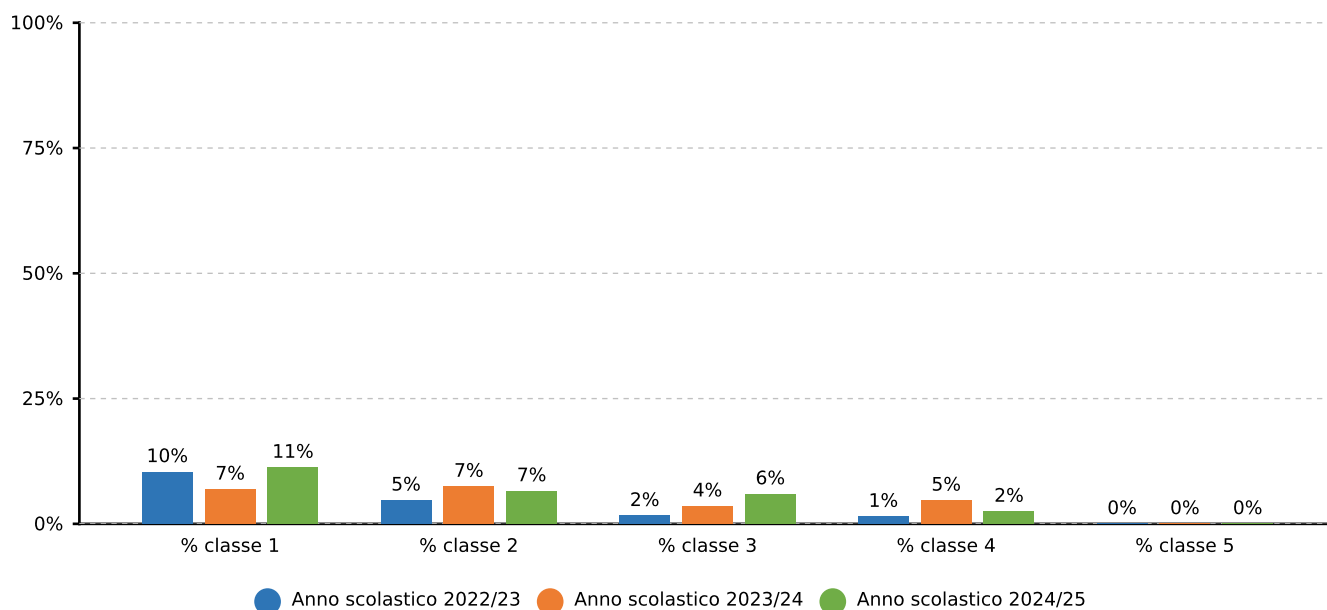


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

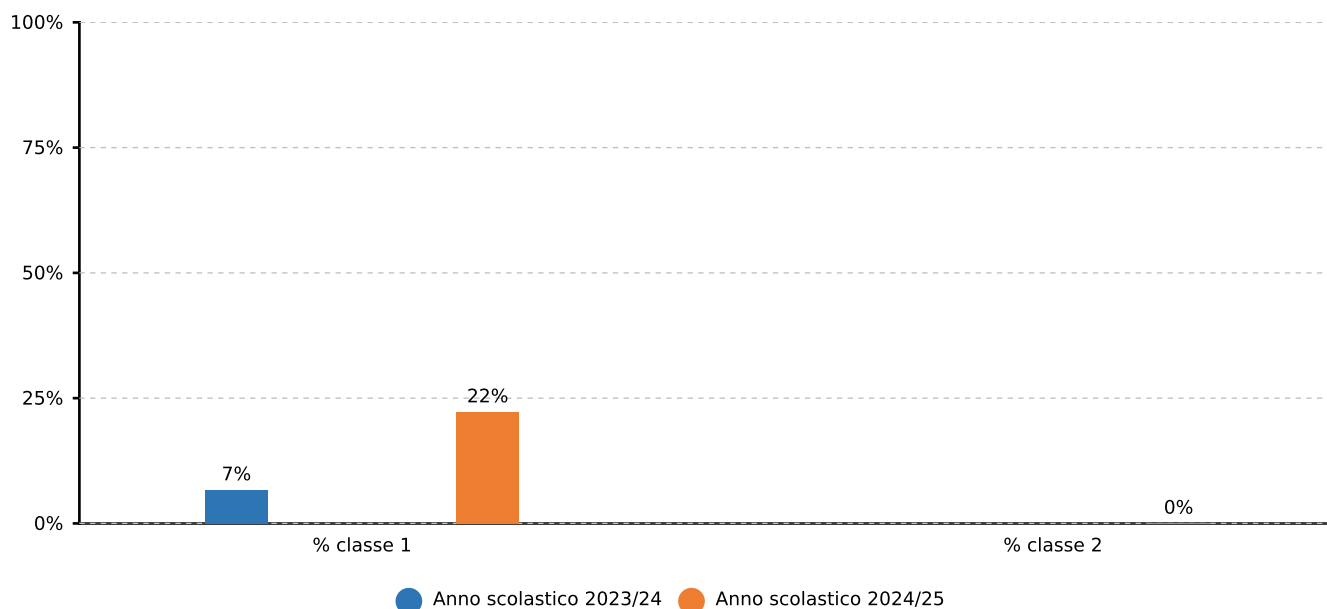




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Quest'area raccoglie l'esperienza consolidata della Scuola nei rapporti di collaborazione con le aziende, con gli atenei, con i vari soggetti presenti sul territorio, anche di carattere imprenditoriale, e si rinnova nel dovuto adeguamento alla nuova normativa riguardante i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Tra le attività realizzate, limitandosi particolarmente a quelle rivolte a tutti gli indirizzi presenti nel nostro Liceo (Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Economico-sociale), si segnalano percorsi progettuali o curricolari di ambito scientifico, linguistico, economico, socio-medico-sanitario, socio-psico-pedagogico, programmazione Erasmus, Piano delle Lauree Scientifiche.

Risultati raggiunti

PERCORSI DI PCTO ATTIVATI PER IL TRIENNIO:

a.s. 2023/2024

- ambito scientifico
- ambito linguistico
- ambito socio-sanitario
(vedi prospetto allegato)

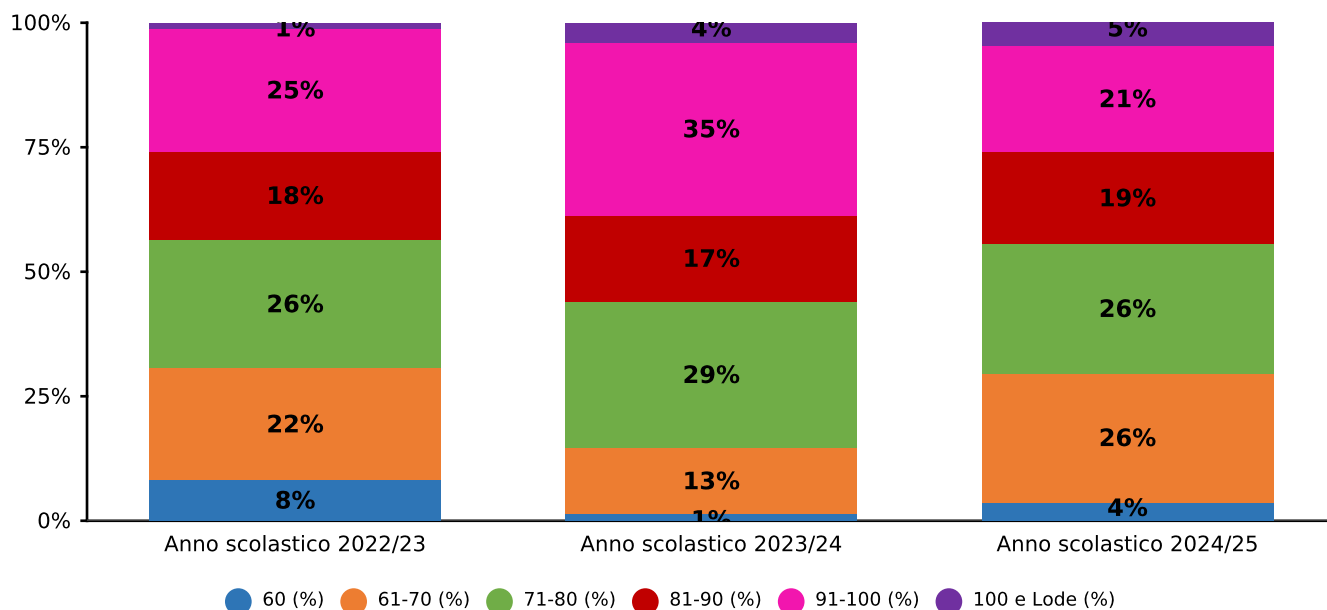
a.s. 2024/2025

- ambito scientifico
- ambito linguistico
- ambito economico-sociale
(vedi prospetto allegato).

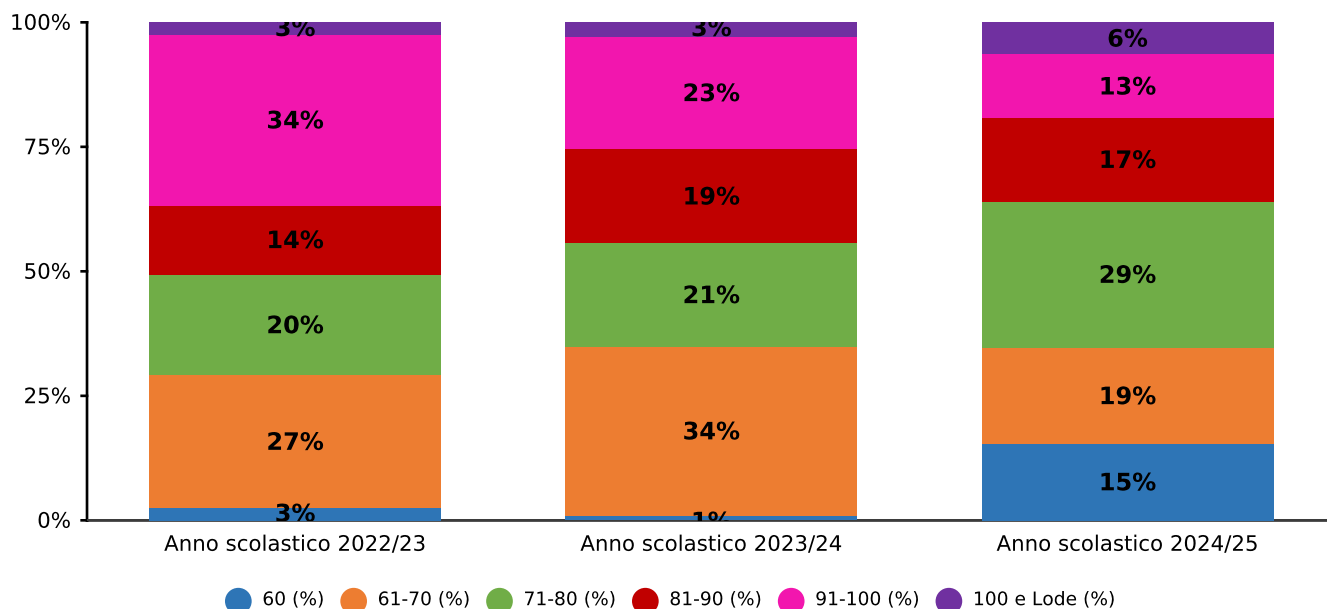
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

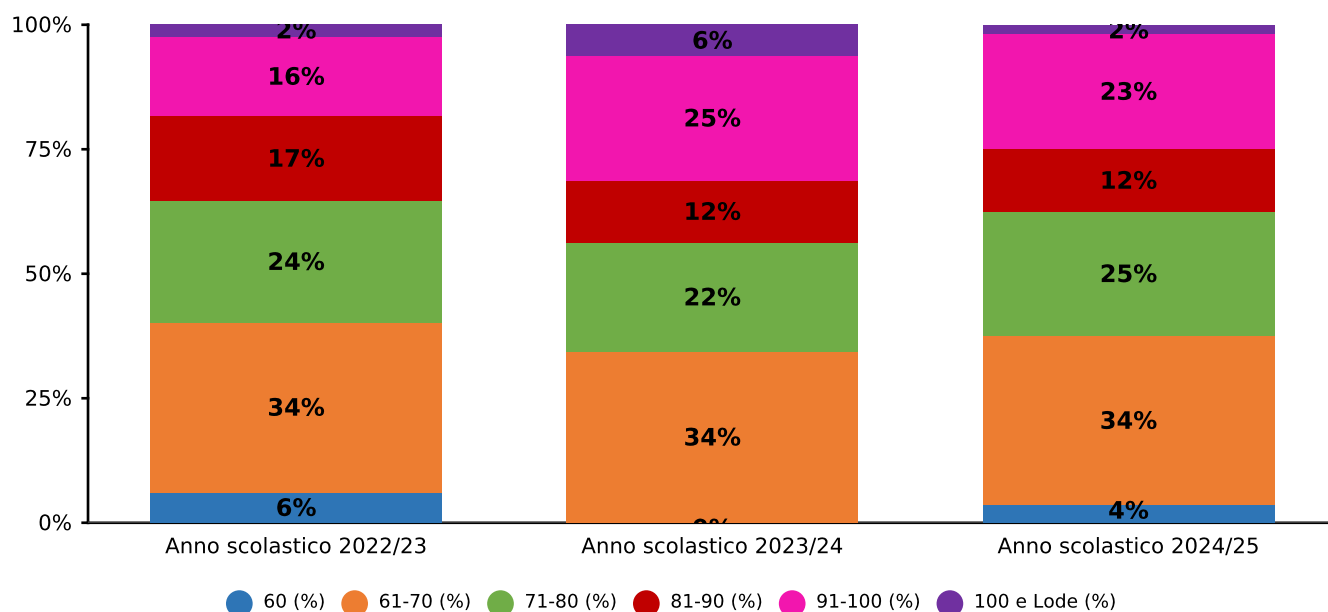


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SchemaPCTO2023-2025.docx