

## Piano di Miglioramento 2016/2017

### Esiti del Monitoraggio finale delle azioni

Obiettivo	Azione	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / Necessità di aggiustamenti
Promuovere la formazione dei docenti sulla didattica innovativa e per competenze	Realizzazione di un corso di formazione per 15 docenti sulla metodologia del Debate e sulla costruzione di prove autentiche per la valutazione di competenze trasversali, in rete con altre due istituzioni scolastiche, in modalità blended.	Aprile 2017	<p><b>Partecipazione</b> (numero di docenti iscritti al corso di formazione, frequenza al corso, attività sulla piattaforma Moodle, numero di classi/alunni coinvolti nella ricerca-azione).</p> <p><b>Tempistica</b> (grado di rispetto dei tempi delle attività programmate)</p> <p><b>Gradimento</b> (livello di gradimento delle attività relative al progetto, delle modalità di attuazione del progetto, livello di cooperazione tra le varie figure coinvolte nel progetto)</p> <p><b>Modalità di erogazione dei materiali</b> (grado di utilità e di innovatività dei materiali trasversali e metodologici predisposti dal formatore)</p> <p><b>Modalità di erogazione di strumenti</b> (grado di utilità degli strumenti messi a disposizione dal progetto, grado di utilizzo delle</p>	<p><b>Partecipazione</b> (fogli- firma dei docenti iscritti al corso, accessi su piattaforma Moodle e consegna compiti, numero alunni coinvolti, numero classi coinvolte)</p> <p><b>Tempistica</b> (crono programma, diagramma di Gantt, eventuali modifiche e riadattamenti del cronoprogramma)</p> <p><b>Gradimento</b> (questionari Dirigenti Scolastici, Docenti del gruppo di progetto, Docenti coinvolti nella ricerca-azione, alunni coinvolti, Formatori)</p> <p><b>Modalità di erogazione dei materiali</b> (questionario per i docenti, questionario per l'esperto, analisi materiali prodotti nell'e-book)</p> <p><b>Modalità di erogazione di strumenti</b> (questionario per i docenti, questionario per l'esperto, analisi materiali prodotti dai docenti nell'e-book)</p>	<p>Difficoltà da parte di alcuni docenti ad utilizzare la piattaforma Moodle</p> <p>Difficoltà nel rispetto della tempistica</p> <p>Difficoltà ad utilizzare in classe tecnologie informatiche</p>	<p>Dall'analisi delle attività realizzate durante la formazione in presenza e su piattaforma Moodle, dei questionari, dei progetti realizzati con le classi, dei lavori consegnati, delle rubric di valutazione compilate risultano acquisite da parte dei docenti partecipanti alla formazione le seguenti competenze:                      Metodologiche e didattiche (Debate e costruzione di prove autentiche), orientative, progettuali, relazionali, comunicative, di valutazione degli apprendimenti, di autovalutazione                      I progetti realizzati risultano ben strutturati e di facile riproducibilità anche da altri Docenti</p>	

			<p>metodologie didattiche durante la formazione e nella ricerca-azione, quantità e qualità materiali prodotti dai docenti nell'e-book)</p> <p><b>Grado di acquisizione delle competenze dei docenti</b> (restituzione dei risultati, quantità e qualità materiali prodotti dai docenti nell'e-book)</p>	<p><b>Grado di acquisizione competenze dei docenti</b> (report del formatore, taccuini di viaggio e diari di bordo dei docenti, analisi materiali prodotti nell'e-book)</p>			
<p><b>Promuovere il lavoro dei docenti sul curricolo per l'individuazione delle modalità didattiche e di valutazione delle competenze chiave</b></p>	<p><b>Corso di formazione sulla didattica innovativa e per competenze, rivolto a tutti i docenti</b></p>		<p><b>Partecipazione</b> Numero dei docenti che partecipano agli incontri di formazione organizzati dal Mazzini</p> <p>N.ro di docenti iscritti a corsi di formazione ulteriori</p> <p><b>Tempistica</b> (grado di rispetto dei tempi delle attività programmate)</p> <p><b>Materiale prodotto</b> Prove di verifica e buone prassi</p> <p><b>Gradimento</b> (livello di gradimento delle attività relative alla formazione/aggiornamento)</p> <p><b>Livello di cooperazione e fiducia</b> Soggetti che sarebbero</p>	<p><b>Partecipazione</b> Fogli-firma</p> <p>Attestati di partecipazione ai corsi di aggiornamento</p> <p><b>Tempistica</b> (cronoprogramma) Eventuali modifiche e riadattamenti del cronoprogramma</p> <p><b>Materiale prodotto</b> N° di prove di verifica e diffusione di buone prassi attraverso il sito</p> <p><b>Gradimento</b> (questionario docenti coinvolti nella formazione/aggiornamento)</p> <p><b>Livello di cooperazione e fiducia</b> Questionari</p>	<p>Non sono state diffuse buone prassi attraverso il sito</p> <p>E' al di sotto del 40% il livello di gradimento delle attività</p>	<p>La partecipazione dei docenti è stata dell'80%. Positiva sono stati i lavori di gruppo e lo scambio di esperienze durante la formazione.</p>	<p>Diffusione di buone prassi sul sito</p>

			<p>disposti a partecipare ad altre iniziative similari</p> <p><b>Modalità di utilizzazione di strumenti</b> (grado di efficacia degli strumenti utilizzati per l'elaborazione delle prove di verifica e delle rubriche di valutazione. Grado di utilizzo delle metodologie didattiche)</p> <p><b>Divulgazione delle attività</b> On line sul sito della scuola</p>	<p><b>Modalità di utilizzazione di strumenti</b> (questionario docenti, analisi del materiale prodotto)</p> <p><b>Divulgazione delle attività</b> Materiali pubblicati on line sul sito della scuola</p>			
<p><b>Adozione di percorsi didattici per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza</b></p>	<p><b>Incontri con i docenti per ambiti dipartimentali per avvio della revisione delle programmazioni curriculari per competenze</b></p>		<p><b>Tempistica</b> (grado di rispetto dei tempi delle attività programmate)</p> <p><b>Materiale prodotto</b> Prove di verifica e rubriche comuni di valutazione delle prove elaborate</p> <p>Revisioni delle programmazioni curriculari Revisione degli obiettivi minimi di apprendimento (classi prime e seconde)</p> <p><b>Divulgazione delle attività</b> On line sul sito della scuola</p>	<p><b>Tempistica</b> (cronoprogramma) Eventuali modifiche e riadattamenti del cronoprogramma</p> <p><b>Materiale prodotto</b> N° di prove di verifica e rubriche comuni di valutazione delle prove elaborate (almeno per le prime)</p> <p>Verbalì degli incontri dipartimentali</p> <p><b>Divulgazione delle attività</b> Materiali pubblicati on line sul sito della scuola</p>	<p>Difficoltà nel rispetto della tempistica</p> <p>Difficoltà ad inserire nelle programmazioni curriculari in modo esplicito l'uso di tecnologie informatiche e/o prassi laboratoriali</p> <p>Difficoltà nella stesura delle programmazioni dell'uso di un linguaggio non specialistico comprensibile e fruibile da tutti gli utenti</p>	<p>Tutti i Dipartimenti hanno prodotto nuove programmazioni per competenze e nuovi obiettivi minimi per le prime classi. Nell'a.s. 2017-2018 si andrà a regime con le seconde classi</p> <p>In tutte le prime classi e per quasi tutte le discipline sono state realizzate e somministrate alla fine dell'anno scolastico prove autentiche comuni per disciplina corredate dalle relative rubric. Nell'a.s. 2017-2018 si dovrebbe andare a regime con le seconde classi</p> <p>Si sta approntando un archivio on line delle prove autentiche e rubric somministrate nelle prime classi.</p> <p>Dall'analisi degli incontri realizzati per la revisione delle programmazioni curriculari, dalle discussioni sui progetti di didattica innovativa realizzati con le classi (prove autentiche e relative rubric avviate in prima classe) risultano praticate dalla maggior parte dei docenti metodologie e didattiche</p>	<p>Diffusione di buone prassi sul sito</p> <p>Creazione di un archivio delle buone prassi realizzate (Prove autentiche e rubric)</p> <p>Incentivare progetti di formazione che prevedano attività laboratoriali e metodologie innovative</p>

						innovative (flipped classroom, cooperative learning, problem solving, etc) con particolare attenzione per lo sviluppo delle capacità e competenze orientative, progettuali, relazionali, comunicative, di selfmonitoring e selfrepair degli apprendenti	
<b>Potenziamento e recupero delle competenze matematiche nel primo biennio con laboratori</b>	<b>Realizzazione di attività laboratoriali per il recupero delle competenze in matematica</b>		<p><b>Partecipazione</b> Progetti in matematica sulle attività laboratoriali Alunni che partecipano alle attività laboratoriali</p> <p>Attività laboratoriale in matematica nel curriculare</p> <p><b>Tempistica</b> (grado di rispetto dei tempi delle attività programmate)</p> <p><b>Materiale prodotto</b> Prove di verifica e buone prassi</p> <p><b>Gradimento</b> (livello di gradimento delle attività da parte degli alunni)</p>	<p><b>Partecipazione</b> N° docenti che propongono progetti in matematica su attività laboratoriale Alunni iscritti ai corsi, percentuale frequenza ore (registro docente)</p> <p>N° docenti che propongono attività laboratoriale in matematica nel curriculare</p> <p><b>Tempistica</b> (cronoprogramma) Eventuali modifiche e riadattamenti del cronoprogramma</p> <p><b>Materiale prodotto</b> N° di prove di verifica e diffusione di buone prassi attraverso il sito</p> <p><b>Gradimento</b> (questionario alunni coinvolti)</p>	<p>Soltanto 2 docenti hanno proposto progetti in matematica su attività laboratoriale (Art.9)</p> <p>Non sono state diffuse le buone prassi attraverso il sito</p>	<p>Oltre l'80% degli alunni ha gradito le attività.</p> <p>Il 70% degli alunni non ha ritenuto complicata la prova finale</p>	<p>Diffusione di buone prassi sul sito</p> <p>Incentivare la realizzazione di progetti che prevedano attività laboratoriale curriculare extracurriculare</p>

<p><b>Individuare nei Consigli di classe metodologie e strumenti per una didattica inclusiva</b></p>	<p><b>Corso di formazione sulla didattica per alunni DSA, specifica per l'area umanistica rivolto a tutti i docenti</b></p>		<p><b>Partecipazione</b> Docenti che partecipano alla formazione</p> <p>Proposte di metodologie e strumenti per una didattica inclusiva elaborate nei Consigli di classe</p> <p>Applicazione di metodologie e strumenti per una didattica inclusiva proposte nei Consigli di classe</p> <p><b>Tempistica</b> (grado di rispetto dei tempi delle attività programmate)</p> <p><b>Modalità di elaborazione dei materiali</b> (grado di innovatività dei materiali didattici elaborati nel corso della formazione, negli incontri dipartimentali e nei Consigli di classe)</p> <p><b>Modalità di utilizzazione di strumenti</b> (grado di efficacia degli strumenti utilizzati - grado di utilizzo delle metodologie didattiche elaborati nel corso della formazione, negli incontri dipartimentali e nei Consigli di classe)</p> <p><b>Divulgazione delle attività</b> On line sul sito della scuola</p>	<p><b>Partecipazione</b> Fogli- firma Attestati di partecipazione</p> <p>Verballi dei Consigli di Classe-Schede specifiche</p> <p><b>Tempistica</b> (cronoprogramma)</p> <p><b>Modalità di elaborazione dei materiali</b> (questionario docenti, analisi del materiale prodotto)</p> <p><b>Modalità di utilizzazione di strumenti</b> (questionario docenti, analisi del materiale prodotto)</p> <p><b>Divulgazione delle attività</b> Materiali pubblicati on line sul sito della scuola</p>	<p>Il corso non è stato realizzato. E' stato proposto ai docenti un seminario tenuto dall'AID sulle metodologie più comuni da utilizzare con gli alunni DSA . La partecipazione è stata dell'80%. Inoltre l'AID ha organizzato degli incontri informativi nelle classi con alunni DSA</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--

<p><b>Programmare, verificare e valutare l'Alternanza Scuola Lavoro nell'ottica dell'acquisizione e della certificazione delle competenze trasversali</b></p>	<p><b>Nei Consigli di classe, progettazione a ritroso dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, elaborazione di prove di verifica autentiche per la valutazione</b></p>	<p>Giugno 2017</p>	<p>Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro pianificati con indicazione delle competenze trasversali da acquisire (Progettazione a ritroso)</p> <p>Prove di verifiche autentiche con rubriche per la valutazione delle competenze trasversali previste dai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro</p> <p>Valutazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro</p> <p><b>Gradimento</b> (livello di gradimento delle attività)</p>	<p>Schede per la programmazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro)</p> <p>Percentuali di prove di verifiche autentiche con rubriche per la valutazione delle competenze trasversali previste dai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro</p> <p>Scheda valutativa del percorso di Alternanza Scuola Lavoro</p> <p><b>Gradimento</b> (questionari alunni)</p>	<p>Parziale (manca nel 30% dei percorsi) elaborazione e somministrazione di prove di verifica autentiche e parziale (manca nel 90% dei percorsi)</p> <p>Elaborazione delle rubriche di valutazione delle competenze previste dai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro</p> <p>Mancanza (100%) di modelli di certificazione delle competenze Mancanza (100%) di scheda valutativa delle competenze acquisite nei singoli percorsi</p> <p>CRITICITA' RILEVATE IN SEGUITO ALL'ANALISI DEI DATI EMERSI DAI QUESTIONARI DI GRADIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TUTOR INTERNI</li> </ul> <p>Sono stati rilevati soltanto lievi miglioramenti nella motivazione degli allievi (66,7%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TUTOR ESTERNI</li> </ul> <p>Non sono state rilevate criticità</p>	<p>Elaborazione di una scheda di programmazione dei percorsi con indicazione delle competenze trasversali da acquisire. Tale scheda, che ha costituito un punto di riferimento teorico e di omogeneità all'interno dell'Istituto, è stata utilizzata dal 100% dei consigli di classe delle terze e quarte.</p> <p>La valutazione dell'azione è stata misurata solo in termini di gradimento</p> <p>Relativamente al gradimento delle attività, sono stati elaborati e somministrati questionari di valutazione (Google Form) a tutti gli attori coinvolti in ciascun percorso formativo - alunni, tutor interni e esterni - per la realizzazione di monitoraggi che hanno permesso di ricalibrare le azioni intraprese, fornendo utili elementi di valutazione e di autovalutazione. (100%)</p> <p>Da tale monitoraggio sono stati rilevati i seguenti progressi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TUTOR INTERNI</li> </ul> <p>Il livello di coerenza tra progetto formativo e attività di stage è stato considerato elevato (50%) o accettabile (50%); la disponibilità da parte del tutor esterno a dare informazioni/chiarimenti, capacità di coinvolgimento/interazione/dialogo nei confronti degli allievi è stata considerata molto soddisfacente (50%) o soddisfacente (44,4%); L'inserimento degli allievi nel contesto formativo esterno è risultato buono (50%) o accettabile (44,4%);</p> <p>Coerenza delle attività svolte ed i temi trattati con qualche specifico</p>	<p>Creazione all'interno del sito istituzionale dell'istituto di un'area per l'ASL in cui inserire la modulistica specifica e gli avvisi</p> <p>Organizzare interventi di formazione specifica per l'ASL e per la didattica per competenze rivolta ai docenti, in particolare ai coordinatori di classe e tutor interni.</p> <p>Strutturare incontri periodici (3 per ogni percorso) con i tutor esterni, i coordinatori di classe e i tutor interni ai fini di co-progettazione realizzazione, verifica e valutazione delle attività.</p> <p>Elaborare format per le prove di verifica, le rubriche di valutazione e la certificazione delle competenze trasversali</p> <p>Definire all'interno delle riunioni del c.di c. la scelta del partner, linee guida per la progettazione, la verifica, la</p>
---	---	--------------------	---	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALUNNI Il percorso ha suscitato nuovi interessi soltanto in una minoranza degli allievi (18,6%); la relazione con il tutor esterno è stata considerata episodica (44,2%) o non stimolante (23,3%); il contesto ha consentito raramente spazi di autonomia e di iniziativa personale (67,4%).</li> </ul>	<p>ambito disciplinare (94,4%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TUTOR ESTERNI La Collaborazione con il tutor interno in termini di co-progettazione didattica e collaborazione in termini di organizzazione logistica e gestionale dell'intervento è stata elevata (81,3%); il livello di rispetto da parte degli alunni degli orari stabiliti e delle regole interne della struttura ospitante è stato ritenuto accettabile (37,5%) o elevato (56,3%); Molto soddisfacente (31,3%) o soddisfacente (68,8%) è stata valutata la quota oraria destinata allo stage; il progetto realizzato, in termini di collaborazione con la scuola e competenze possedute dagli alunni, è stato considerato molto soddisfacente (43,8%) o soddisfacente (56,3%)</li> <li>• ALUNNI: Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza formativa è stato considerato adeguato (67,4%); le attività svolte sono state ritenute semplici e guidate (95,3%) e considerate sufficientemente in linea con il percorso scolastico intrapreso (60,5%); L'ambiente è stato considerato prevalentemente collaborativo (74%) la relazione con il tutor interno continua (63,5%).</li> </ul>	<p>valutazione e la curvatura del curriculum in relazione alle attività di ASL.</p> <p>Inserire all'interno del sito, nell'area specifica per l'ASL gli avvisi relativi alla realizzazione dei monitoraggi, per facilitare la comunicazione.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>Incentivare la partecipazione del personale ad iniziative di formazione e aggiornamento</p>	<p>Nei corsi di formazione/aggiornamento produzione di materiale innovativo utilizzabile nella didattica quotidiana</p>		<p><b>Partecipazione</b> (docenti iscritti ai corsi di formazione/aggiornamento frequenza ai corsi)</p> <p><b>Gradimento</b> (livello di gradimento delle attività relative alla formazione/aggiornamento)</p> <p><b>Modalità di erogazione dei materiali</b> (grado di utilità e di innovatività dei materiali trasversali e metodologici predisposti nella formazione / aggiornamento)</p> <p><b>Modalità di erogazione di strumenti</b> (grado di utilità degli strumenti messi a disposizione nella formazione/aggiornamento, grado di utilizzo delle metodologie didattiche)</p>	<p><b>Partecipazione</b> (numero docenti iscritti al corso, percentuale frequenza ore in presenza,)</p> <p><b>Gradimento</b> (questionari Docenti coinvolti nella formazione)</p> <p><b>Modalità di erogazione dei materiali</b> (questionario per i docenti)</p> <p><b>Modalità di erogazione di strumenti</b> (questionario per i docenti)</p>	<p>Difficoltà al coinvolgimento di alcuni docenti legati alla didattica tradizionale</p> <p>Non sempre il materiale è fruibile ed innovativo</p>	<p>Rispetto all'anno scolastico 2015/2016 si è registrato un incremento del 50% dei docenti partecipanti ai corsi di formazione e aggiornamento sia proposti dalla scuola che esterni.</p>	<p>Sperimentare modalità di coinvolgimento dei docenti legati alla didattica tradizionale</p> <p>Maggiore diffusione di buone pratiche attraverso il sito</p>
<p>Individuare percorsi di continuità verticale con il 1° ciclo in particolare per strutturare moduli per l'acquisizione i competenze matematiche</p>	<p>Incontri con i referenti del 1° ciclo per l'acquisizione delle competenze matematiche</p>	<p>Settembre 2017</p>	<p>Incontri con le scuole del 1° ciclo per la progettazione dei moduli sull'acquisizione delle competenze matematiche</p> <p>Progettazione di moduli strutturati</p> <p><b>Tempistica</b> (grado di rispetto dei tempi delle attività programmate)</p>	<p>N°degli incontri con i docenti del primo ciclo e prodotti del gruppo di lavoro interno (Report degli incontri e progettazione delle attività)</p> <p>N° di moduli strutturati</p> <p><b>Tempistica</b> (cronoprogramma)</p>	<p>Difficoltà a confrontarsi tra scuole di ordini diversi e molti impegni improcastinabili rispetto a tale attività</p>	<p>Conoscenza tra i soggetti coinvolti (referenti continuità e docenti responsabili di dipartimento, ricercatori universitari nell'ambito della didattica)</p> <p>Impegno formale da parte dei docenti del primo ciclo a lavorare sul curriculum e presa visione dei requisiti richiesti dai docenti di Matematica dell'Istituto all'atto delle prove di ingresso</p>	<p>Dilatazione dei tempi per gli incontri, essendo le scuole coinvolte, impegnate su molti fronti</p>



	<b>Progettazione di corsi di matematica a settembre per gli alunni del primo anno che precedano l'inizio delle lezioni</b>					<p>Dal confronto tra i test di ingresso degli alunni delle classi prime relativi all'a.s. 2015/2016 e quelli relativi all'anno scolastico 2017/2018 (dopo il corso di matematica di 20 ore prima dell'inizio delle lezioni) è emerso che il livello che va dalla sufficienza in su è passato in media dal 36% al 41%; molto evidente è la situazione dell'indirizzo scientifico in cui il livello più che sufficiente è di gran lunga migliorato passando dal 6% in media tra le 3 classi al 50% sempre in media tra le 3 classi. Pressocchè invariata la situazione sull'indirizzo scienze umane anche se si nota un decremento in media del livello di insufficienza (dall'84% all'80%) come anche nel liceo linguistico.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--