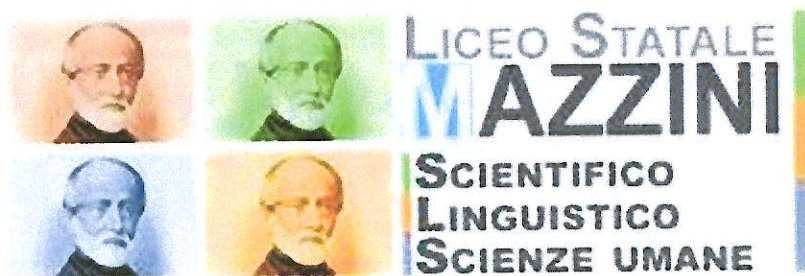


**LICEO STATALE
"GIUSEPPE MAZZINI"**

Indirizzi didattici: Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze umane
Via Francesco Solimena, 62 – 80129 Napoli Tel. 081/5788575 – Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 – 80128 Napoli Tel. 081/19189297 – Seconda sede



**DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ
EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

Classe V sez. A

LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Coordinatore di classe prof. MARIA MARINO CERRATO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Stefano Zen

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE PRIMA

1. Composizione della classe
2. Composizione del Consiglio di classe
3. Percorso formativo e presentazione della classe

PARTE SECONDA

4. Tematiche e percorsi multidisciplinari

PARTE TERZA

5. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative
6. Attività relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)
7. Percorso CLIL
8. Educazione Civica
9. Simulazioni di prove di Esame di Stato

PARTE QUARTA

10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
11. Criteri per la valutazione del comportamento
12. Tipologie delle prove scritte adottate nel corso dell'anno scolastico

PARTE QUINTA

13. Elenco allegati e firme

ALLEGATI

1. Griglia per la valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio.
2. Programmi disciplinari
3. Piani Didattici Personalizzati e relativi monitoraggi. Allegati cartacei
4. Schede allievi percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
5. Allegati cartacei

PARTE PRIMA

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 28

Femmine: 07 Maschi: 21

Cognome e Nome		Interni
1	ALFANO SILVIO	X
2	ANDREOZZI MARIA RACHELE	X
3	ANZOVINO CLAUDIA	X
4	ARMONIOSO PIERPAOLO SANTOLO	X
5	CELENTANO ALFREDO	X
6	CRASTA FILIPPO	X
7	DAL FARA ROBERTA	X
8	DE FAZIO DAVIDE	X
9	DE FAZIO LORENZO	X
10	DE NICOLA VITTORIA	X
11	DE SIMONE ALBA	X
12	DEL VECCHIO RICCARDO	X
13	ESPOSITO ALESSANDRO	X
14	IORIO ARIANNA	X
15	MATANO GABRIELE	X
16	MATARESE ELIO	X
17	MAURINO ENRICO	X
18	NUMIS LUIGI FILIBERTO	X
19	PEDONE EMMANUEL	X
20	PEZZULLO ANTONIO	X
21	PORZIO FILIPPO DANIELE	X
22	RAIA CLAUDIO	X
23	RICCIO ALESSANDRO	X
24	ROSSI PIETRO	X
25	SALAZARO ALESSANDRO	X
26	STUMPO ALESSANDRO	X
27	TARTENO GINEVRA	X
28	ZITO MAURO	X

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatore prof. MARIA MARINO CERRATO

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità didattica nel triennio Si/No
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	IANDOLI SIMONETTA	SI
LINGUA E LETT. ITALIANA, LINGUA E LETT. LATINA	MARINO CERRATO MARIA	SI
LINGUA E CULTURA INGLESE	TIRRI ANNALISA	SI
MATEMATICA, FISICA	CAMPORA ANNA MARIA	SI
RELIGIONE CATTOLICA	ACCARDO ROSARIO	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DI GENNARO LUIGI	SI
SCIENZE NATURALI	LOCCI LOREDANA	SI
STORIA, FILOSOFIA	DE VITA M. CRISTINA	SI

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

3. PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe nel secondo biennio e nell'anno terminale

Anno scolastico	N° studenti promossi	N° studenti promossi con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi	N° studenti provenienti da altra classe/scuola	N° studenti trasferiti ad altra classe/scuola	Totale studenti
III 2022/23	25	3	-	1	-	28
IV 2023/24	23	5	-	-	-	28
V 2024/2025	28	-	-	-	-	28

La classe 5A è formata da 28 alunni, di cui 07 femmine e 21 maschi. La composizione della classe ha conosciuto una sola variazione durante il secondo biennio; come si riporta nel prospetto in alto, al III anno si è registrato l'arrivo da altra sezione, stessa scuola, di un solo alunno. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre manifestato un comportamento globalmente corretto tra di loro e nei confronti dei docenti, globalmente educato e rispettoso delle regole e del materiale didattico. Tuttavia, nel corso dell'ultimo anno si è registrata una recrudescenza di comportamenti scorretti che ha riguardato un ristretto gruppo di alunni. Il percorso scolastico sul piano didattico risulta globalmente positivo, pur con le dovute differenze in termini di modalità e di ritmi di apprendimento, di senso di responsabilità e di rispetto degli impegni e delle scadenze, di frequenza e spirito di partecipazione alle lezioni nonché alle diverse dinamiche scolastiche. Va detto che ci sono stati episodi di singoli alunni per i quali il Consiglio di classe e la Presidenza hanno dovuto confrontarsi e assumere una linea di condotta univoca.

Nel corso del III anno gli alunni hanno sperimentato e maturato un concreto spirito collaborativo e una buona capacità di adattamento alle diverse metodologie applicate, senza perdere in generale motivazione ed interesse ai diversi stimoli offerti. Grazie ad un metodo di studio globalmente efficace hanno raggiunto gli obiettivi minimi, e soprattutto grazie l'attivazione di interventi di recupero curriculare ed extracurriculare, sono stati promossi tutti: in particolare 25 a giugno e 3 a luglio dopo la sospensione di giudizio. Nel corso del IV anno la progressiva intensificazione del processo didattico-educativo ha comportato la difficoltà per alcuni dell'acquisizione generale

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

di una migliore padronanza degli strumenti didattici e, per alcuni allievi, un più efficace potenziamento delle competenze, che nel corso del quarto anno ha marcato in modo più evidente la distanza tra gli allievi dotati di curiosità conoscitiva, motivazione e senso di responsabilità e gli allievi che, malgrado tutti gli interventi didattico-educativi, non hanno modificato il loro approccio allo studio, sostanzialmente indolente e utilitaristico, conoscendo fasi di accentuata flessione nell'andamento scolastico e successivi momenti di recupero. Pertanto 5 di questi, nonostante gli interventi di recupero curriculare ed extra hanno avuto la sospensione di giudizio a giugno per poi essere promossi a Luglio. Va comunque detto che, anche nel corso dell'ultimo anno la classe, alcuni allievi hanno attraversato alcune fasi pigrizia e di opportunismo, contrassegnate in generale da un atteggiamento meno vivace e curioso e più volto al risparmio delle energie. Tuttavia, grazie ad un instancabile dialogo didattico-educativo, il Cdc, grazie anche a una effettiva continuità didattica e metodologica per tutto il triennio, è riuscito ogni volta ad arginare le difficoltà, spronando sempre ad un apprendimento di carattere collaborativo e fativo e incoraggiando gli allievi a farsi protagonisti attivi del proprio percorso formativo. Il Consiglio di classe è sempre stato compatto e unito, sinergico nella gestione della pratica didattica ed educativa, consapevolmente impegnato nel comune progetto formativo in funzione dei propri allievi. Pertanto i rapporti docenti/discenti sono stati interpretati e vissuti all'insegna della comunicazione, dell'ascolto e del dialogo, allo scopo di risolvere con sollecitudine l'insorgere di eventuali difficoltà. Gli stessi rapporti con le famiglie, improntati alla cordialità e alla trasparenza, sono stati frequenti, con incontri settimanali e comunicazioni effettuate tramite i canali istituzionali, e mirati al coinvolgimento per una collaborazione fattiva nella condivisione di un progetto comune, volto anche alla risoluzione di eventuali criticità. Come nei precedenti, anche nel corso dell'ultimo anno le famiglie sono risultate presenti agli incontri prefissati, così come sempre attiva ed instancabile è stata la partecipazione della componente rappresentante dei genitori. Le sollecitazioni alla costruzione di un'esperienza formativa diversificata, sono state assidue e determinate dalla partecipazione ad attività progettuali in collaborazione con l'Università, con il mondo della ricerca e con enti culturali di rilevanza nazionale. Inoltre la partecipazione ad eventi culturali, volti a promuovere l'educazione alla lettura e alla riflessione, a spettacoli teatrali e cinematografici incentrati su tematiche di attualità, anche in lingua inglese, e l'adesione dell'intero gruppo-classe o di una parte ad incontri con esperti e docenti sia a scuola che fuori scuola hanno promosso, nell'arco del secondo biennio e del quinto anno, una più compiuta formazione degli alunni, interessando i diversi ambiti disciplinari, umanistico, scientifico e artistico. Infine il Consiglio di classe, in linea con le finalità formative e le metodologie didattiche attivate, ha condiviso il percorso interdisciplinare di Educazione civica incentrando l'interesse degli allievi nel quinto anno sul focus: "Facciamo scoppiare la pace". Pertanto, nella fase che ormai si avvia al termine del percorso scolastico liceale, la classe risulta suddivisa in tre fasce di livelli:

- 1) gruppo di alcuni alunni distinti per frequenza costante, spirito collaborativo e partecipativo, perseveranza negli studi, autonomia nella gestione e pianificazione dei propri impegni, con conseguimento di esiti brillanti;
- 2) gruppo di diversi alunni con frequenza regolare e approccio metodologico progressivamente più consapevole, con adeguato spirito partecipativo, con ritmi di studio per lo più costanti e modalità per lo più funzionali, con

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

conseguimento di esiti soddisfacenti;
3) gruppo di alcuni alunni con frequenza regolare ma ritardi numerosi, modesto senso della responsabilità e dell'impegno rispetto alle attività, ritmi e modalità di studio discontinui e superficiali, con conseguimento di esiti modesti.

Si segnala che il Consiglio di classe, nella logica e nel rispetto dell'inclusività, ha provveduto a predisporre Piani didattici personalizzati per gli studenti/studentesse con Bisogni educativi speciali (ALLEGATO CARTACEO N. 3).

PARTE SECONDA

4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Le tematiche che il Consiglio di classe ha proposto e sviluppato con gli studenti per un colloquio pluridisciplinare sono;

- 1. IL VIAGGIO**
- 2. LA CONDIZIONE FEMMINILE**
- 3. RIVOLUZIONI**
- 4. UOMO E NATURA**
- 5. LA MEMORIA DA VALORE A PARADIGMA DI CONOSCENZA**

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE TERZA

Attività curricolari, extracurricolari e integrative, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO
- (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019),
Percorso CLL, Educazione Civica, Simulazioni delle prove d'Esame di Stato

5a. ATTIVITÀ CURRICOLARI

La classe nel corso del triennio ha partecipato a:

- Incontri con i responsabili delle varie università per l'orientamento post-diploma
- Cineforum in lingua italiana e teatro in lingua italiana
- Teatro in lingua inglese

Gli alunni, oltre a seguire i percorsi disciplinari, hanno mostrato interesse e partecipazione anche ai diversi progetti trasversali proposti. Hanno partecipato :

- a una visita guidata alla mostra "Impressionisti e la Parigi fin de siècle" presso la Basilica di Santa Maria Maggiore alla Pietrasanta di Napoli. Questo percorso ha avuto l'intento di far comprendere agli alunni come l'Impressionismo, con il superamento dell'idealismo classico e romantico e con le sue grandi novità tecniche, sia il riflesso di una società sempre più industrializzata e positivista. Contestualizzazione storica che è funzionale ad una lettura consapevole e critica dell'opera d'arte da parte del discente.
- alla proiezione del film documentario "La scelta Edoardo Amaldi e la scienza senza confini". Il documentario, proiettato presso la Sala dei Baroni del Maschio Angioino e a cui ha partecipato una rappresentanza di studenti, è stato scritto da Adele La Rana e diretto da Enrico Agapito. Esso mira a valorizzare la figura di Amaldi, considerato una delle figure preminenti della fisica italiana nella seconda metà del XX secolo e parte del celebre gruppo dei "Ragazzi di via Panisperna". Alla proiezione, a cura dell'Associazione "all'ombra del cervo di Rodi", ha fatto seguito un dibattito con i realizzatori dei docu-film ed esperti sui temi di storia della fisica e di cooperazione internazionale.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

- alla didattica trasferita presso la Biennale di Venezia, 60° Esposizione Internazionale d'Arte dal titolo "Stranieri ovunque". L'esposizione, tratta da una serie di lavori realizzati dal collettivo artistico Claire Fontaine, costituito a Parigi e con sede a Palermo dal 2004, comprende una serie di sculture al neon di vari colori che riportano in diverse lingue la frase che ha dato il titolo all'evento: Stranieri ovunque. Questo percorso ha avuto l'intento di attivare la curiosità e la capacità critica negli alunni su un tema che ha più di un significato: innanzitutto vuol intendere che ovunque si vada e ovunque ci si trovi si incontreranno sempre degli stranieri e, in secondo luogo, che a prescindere dalla propria ubicazione, nel profondo si è sempre veramente stranieri. Di qui il discorso dell'inclusione, della condivisione e della pace tra i popoli. Tutto ciò è stato poi sostenuto con il lavoro di Educazione Civica di quest'anno, che ha per titolo "Facciamo scoprire la pace". Queste attività hanno ulteriormente motivato i ragazzi consentendo importanti collegamenti interdisciplinari, funzionali anche all'esame di stato.
- alla didattica trasferita con crociera che ha toccato Livorno, Marsiglia, Barcellona, Tunisi e Palermo. Per Livorno si è vista la Fortezza Vecchia, la Terrazza Mascagni e la parte denominata piccola Venezia, quartiere affascinante con canali e palazzi storici. Per Marsiglia, si è fatto un tour col locale Le petit train touristique al Notre Dame de la Garde e al Porto Vecchio. Per Barcellona si è vista la Sagrada Família, il Barrio gotico, il caratteristico mercato La Bouqueria e attraversata tutta la Rambla. Per Tunisi si è visitata parte de La Medina di Sousse, Cartagine e il villaggio di Sidi Bou Said. Per Palermo, infine, si è visitata la Cattedrale e il Teatro Massimo. Questo tour, che ha consentito di conoscere culture e usi diversi, ha avuto l'intento di stimolare la curiosità e la capacità critica negli alunni sul tema multiculturale.

5b. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti progetti extracurricolari:

- visita guidata alla mostra "Picasso lo straniero", Palazzo Cipolla, Roma e "Munch", Palazzo Bonaparte, Roma. Queste visite hanno avuto l'intento di far comprendere agli alunni come l'arte ha il privilegio di interpretare il mondo che li circonda, le forme del reale non imitandole ma "ricreandole", attraverso la pura emotività e soggettività dell'artista libero da ogni condizionamento estetico e morale.
- laboratorio teatrale del Liceo Mazzini
- PLS di Biologia presso l'università di Napoli Federico II
- Corsi per la certificazione della lingua inglese

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

- Inoltre alcuni alunni hanno partecipato alle Olimpiadi di Italiano, di Matematica e di Scienze della Terra, riuscendo a qualificarsi alle gare regionali.

**5c. ATTIVITÀ INTEGRATIVE
(corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero, orientamento, ecc.)**

Gli alunni che necessitavano di tempo per recuperare e/o incrementare i contenuti e le competenze in modo più funzionale agli obiettivi sono stati coinvolti nei corsi Ides di sostegno. Ider di recupero disciplinare svolti nel I e nel II quadrimestre in itinere. Durante l'anno gli alunni hanno frequentato sia in gruppo che individualmente, sia in orario curriculare che extracurriculare, corsi di Orientamento universitario presso i principali Atenei cittadini (segue quadro sinottico individuale). Nel mese di Marzo la classe ha sostenuto le Prove Invalsi secondo il calendario predisposto per le discipline di Inglese, Matematica e Italiano. Infine nel mese di Aprile la classe ha sostenuto due simulazioni alla prima prova scritta e una simulazione alla seconda prova scritta per gli Esami di Stato.

QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

ALUNNI	ORIENTAMENTI
Silvio Alfano	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo economia, medicina, Federico II ingegneria prof. Filippine
Maria Rachele Andreozzi	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo ingegneria, medicina, Scuola Politecnica e delle scienze di base Università Federico II
Claudia Anzovino	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/578575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Pierpaolo Santolo Armonioso	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo, Ingegneria Federico II, Economia Federico II
Alfredo Celentano	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo ingegneria, Parthenope scienze motorie
Filippo Crasta	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo economia e scienze motorie
Roberta Dal Fara	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo veterinaria, medicina, ingegneria, Federico II ingegneria prof. Filippine
Davide De Fazio	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo scienze motorie, veterinaria, Parthenope scienze motorie
Lorenzo De Fazio	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo scienze motorie, veterinaria, Parthenope scienze motorie
Vittoria De Nicola	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo medicina, ingegneria
Alba De Simone	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo giurisprudenza, veterinaria, Unisob, giurisprudenza
Riccardo Del Vecchio	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo ingegneria, Federico II ingegneria prof. Filippine
Alessandro Esposito	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo
Arianna Iorio	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo psicologia, sociologia, Parthenope scienze motorie, Unisob psicologia
Gabriele Matano	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo
Elio Matarese	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo, ingegneria, informatica, scienze politiche, biotecnologie, economia

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Enrico Maurino	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo giurisprudenza, Unisob, giurisprudenza
Luigi Filiberto Numis	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo veterinaria, ingegneria, giurisprudenza
Emmanuel Pedone	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo, Economia Federico II
Antonio Pezzullo	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo ingegneria ed economia, Federico II ingegneria prof. Filippine
Filippo Daniele Porzio	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo ingegneria, medicina, economia, biotecnologie, informatica
Claudio Raia	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo economia, Federico II economia, ingegneria
Alessandro Riccio	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo lettere, ingegneria, economia, matematica, Federico II economia
Pietro Rossi	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo lettere, Federico II ingegneria prof. Filippine
Alessandro Salazaro	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo
Alessandro Stumpo	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo, Parthenope scienze motorie
Ginevra Tarteno	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo medicina, ingegneria
Mauro Zito	“UNIVEXPO” a Monte Sant’Angelo scienze motorie, veterinaria

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

6. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto attività di **PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, attraverso esperienze programmate e realizzate per l'intero gruppo-classe e con percorsi individuali o per piccoli gruppi come riepilogato nella tabella seguente.

Il CdC, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all'allegato cartaceo n. 4 per la certificazione delle Competenze PCTO relative ad ogni singolo allievo. L'allegato cartaceo n° 4 sarà a disposizione della Commissione.

Di seguito un quadro sinottico dei percorsi formativi svolti:

QUADRO SINOTTICO DEI PERCORSI FORMATIVI - PCTO		
1° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
CNR NAPOLI	LA DROSOPHILA MELANOGASTER COME MODELLO DI STUDIO PER LA GENETICA	15
UNIVERSITA' DI NAPOLI FEDERICO II	PROGETTO ORIZZONTI UNINA	15
MIUR	CORSO SULLA SICUREZZA	4
UNIVERSITA' DI NAPOLI FEDERICO II	PLS, PIANO LAUREE SCIENTIFICHE, BIOLOGIA/BIOTECNOLOGIA	5

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

TEATRO STABILE GALLERIA TOLEDO	SHAKESPEARE ON THE STAGE AS 2021/22 (SOLO ALUNNO RIPETENTE)	10
MIUR	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO AS 2021/22 (SOLO ALUNNO RIPETENTE)	3
UNIVERSITA' DI NAPOLI FEDERICO II	PARCO LETTERARIO: I LUOGHI DI DANTE PETRARCA E BOCCACCIO AS 2021/22 (SOLO ALUNNO RIPETENTE)	15
UNIVERSITA' DI NAPOLI FEDERICO II	PLS FISICA 2022 AS 2021/22 (SOLO ALUNNO RIPETENTE)	21
CNR	MATEMATICA NELLA REALTA': LE LOTTERIE E NON SOLO AS 2021/22 (SOLO ALUNNO RIPETENTE)	27
2° anno di PCTO		
CNR	LA DROSOPHILA MELANOGASTER COME MODELLO DI STUDIO PER LA GENETICA	6
ASL NAPOLI I	CORSO SULLA SICUREZZA	15
II POLICLINICO NAPOLI	GENITORIALITA' RESPONSABILE	10
ASL NAPOLI I	SEX ROAD	5
UNIVERSITA' PARTHENOPE	EPIDEMIOLOGIA	15
UNISOB	DIRITTO E PROCESSO: STUDENTI ALLE PRESE CON LA SIMULAZIONE DI UN PROCESSO PENALE (SOLO ALCUNI ALUNNI)	15

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/578575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

UNISOB	LA PSICOLOGIA NEL 2024: UNO SGUARDO A METODI, STRUMENTI E AMBITI DI INTERVENTO (SOLO ALCUNI ALUNNI)	15
UNIVERSITA' DI NAPOLI FEDERICO II	PLS BIOLOGIA/BIOTECNOLOGIE "L'ODORE DELLE EMOZIONI" (SOLO ALCUNI ALUNNI)	2
ST. ANDREW'S COLLEGE LANGUAGE SCHOOLS LTD	ENGLISH LANGUAGE COURSE (SOLO ALCUNI ALUNNI)	20
ISTITUTO CAMPANO DELLA RESISTENZA	IO CITTADINO (SOLO ALCUNI ALUNNI)	10
3° anno di PCTO		
EDUCAZIONE DIGITALE	IN VOLO CON LEONARDO (SOLO ALCUNI ALUNNI)	20
ST. ANDREW'S COLLEGE LANGUAGE SCHOOLS LTD	ENGLISH LANGUAGE COURSE (SOLO ALCUNI ALUNNI)	20

PERCORSI PCTO: descrizione

- **GENTORIALITA' RESPONSABILE** è un progetto del Dipartimento di Neuroscienze e Scienze della riproduzione ed Odontostomatologiche (DNSRO) dell'Università degli studi di Napoli Federico II. Si inserisce nell'area scientifico-tecnologica del PCTO e tratta e approfondisce alcuni temi interessanti, relativi alla conoscenza del corpo umano, della procreazione responsabile. L'approccio metodologico è la risultante dalla continua integrazione di elementi conoscitivi con elementi esperienziali, acquisiti attraverso l'utilizzo di simulatori anatomici relativi alla gravidanza ed al parto. Il percorso è stato progettato in modo sia di stimolare che di coinvolgere gli allievi ma anche di ampliare il bagaglio di

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

conoscenze e competenze utili per l'orientamento universitario, ma anche, eventualmente, da poter spendere in futuro nel mondo del lavoro.

Ha la missione di sviluppare, di rafforzare e approfondire le conoscenze scientifiche acquisite dagli studenti durante il loro percorso scolastico e anche di applicare concetti basilari a situazioni concrete della vita quotidiana. Gli studenti sono stati guidati dai tutor del progetto Prof.ssa Maria Vittoria Locci, dal Dott.re Gabriele Saccone nonché da altre figure universitarie afferenti al Dipartimento che hanno supportato i due docenti nelle attività laboratoriali con la collaborazione degli insegnanti di materie scientifiche del liceo Mazzini.

- **Teatro stabile Galleria Toledo Napoli "Shakespeare on the stage"** esperienza laboratoriale teatrale per gli studenti in L2

- **La matematica nella realtà quotidiana a cura delle Professoressa Torricollo del CNR di Napoli**
Laboratori sulla matematizzazione della realtà e lavoro finale presentato e discusso a gruppi presso la sede del CNR in via P Castellino a seguito di visita di laboratori
In tal modo gli studenti partendo da esperienze quotidiane e dalla remota probabilità dietro alle scommesse ed ai giochi hanno avuto modo di vedere come la matematica possa essere presente ed utile nella vita di ogni giorno

- **Noi...cittadini davvero:** Il progetto si è svolto in convenzione con l'Istituto Campano per la Storia della Resistenza, dell'Antifascismo e dell'Età Contemporanea, presieduto dal costituzionalista prof Guido D'Agostino. Diversi esperti afferenti all'Istituto hanno tenuto lezioni e incontri rivolti ai nostri alunni. La motivazione educativa e didattica di questa scelta è stata innanzitutto la necessità di favorire l'acquisizione da parte degli alunni, di competenze di Cittadinanza e Costituzione con particolare riguardo all'impianto della Costituzione italiana e dei principali Organismi internazionali che con essa interagiscono, ma soprattutto l'opportunità di confrontarsi con esperti di grande livello. Questi ultimi, con i loro interventi hanno potuto sollecitare negli alunni riflessioni sui concetti di libertà, di pace, di responsabilità, di differenze di genere nell'ambito sociopolitico e sociale dei nostri tempi attraverso la storia contemporanea.

Grazie a questo progetto è stato possibile affiancare l'istituzione scolastica nel perseguire una serie di obiettivi formativi fondamentali per un giovane cittadino, come potenziare la capacità comunicativa tra persone di una comunità sociale, comprendere la dimensione etico-politica nelle proprie azioni e comprendere l'importanza di assumere una posizione responsabile nelle opinioni e nelle azioni. Le finalità sono state:

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

- | | |
|--|--------------|
| 1. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti | Istituzioni. |
| 2. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le | percorsi |
| 3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di responsabilità partecipate | di |
| 4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto | scolastico |
| 5. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità | |
| 6. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata | |
| 7. Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva. | |
| 8. Gli alunni dopo ogni lezione sono stati stimolati a intervenire con domande e richieste di chiarimenti e approfondimenti. Sono stati proposti e consigliati testi per il confronto e l'arricchimento culturale e formati. Gli alunni sono stati guidati a riflettere sulla storia e la politica degli anni recenti e sulla nascita e formazione dei partiti, sulla situazione attuale confrontandola con i principi costituzionali. | |

- **ORIZZONTI UNIN@** Il piano di orientamento dell'Università degli Studi di Napoli Federico, finanziato con fondi del PNRR, prevede corsi rivolti agli allievi del triennio delle scuole superiori, che mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite **ORIZZONTI** è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'*Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24)* disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934.

Il percorso di orientamento, della durata di 15 ore articolato in moduli, risponde ai seguenti obiettivi:
sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a progettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale – gli **ORIZZONTI** – come componente importante di un più ampio progetto di vita;

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;

effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;

creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento *on demand*

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna. L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi:

- a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti;
- b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I – *Come accostarsi alla scelta universitaria*

Modulo II – *Università: istruzioni per l'uso*

Modulo III – *Sfide e Culture*

- **DIVERTIMENTO GARANTITO:** Per la promozione di una cultura del divertimento consapevole tra i giovani (Piano Regionale Prevenzione 2020/25 - Scuole che Promuovono Salute - ASL Napoli 1 Centro)

Obiettivo:

Attraverso il programma ci si aspetta di rendere gli adolescenti parte attiva offrendo loro in ogni attività uno spazio di parola guidato e orientato a: - sviluppare la capacità di orientarsi tra piacere e rischio, - acquisire consapevolezza riguardo ai meccanismi personali che orientano le scelte, - inibire gli automatismi appresi o i comportamenti impulsivi, - organizzare in modo flessibile il comportamento in relazione agli esiti delle proprie azioni osservati in itinere, - sperimentare attività piacevoli all'interno di un sistema di regole, - diffondere sistemi efficaci di prevenzione puntando allo sviluppo di una comunità consapevole e partecipativa. Tali abilità sono alla base delle cosiddette life skills e da esse dipendono i comportamenti adattativi, le relazioni interpersonali efficaci, le decisioni funzionali, il fronteggiamento dello stress, la consapevolezza, l'autoregolazione.

Temi trattati:

Gli argomenti - alcol e sostanze, sessualità e HIV, gioco d'azzardo - sono uno stimolo/pretesto per accompagnare gli studenti e le studentesse a una riflessione sull'adolescenza e sui meccanismi di autoregolazione. Le conoscenze sulla maturazione cerebrale vengono

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

messe in relazione con le life skills individuali e di gruppo, con i propri stili di ricerca del piacere, con il proprio modo di reagire alla noia in un dialogo continuo che favorisce l'autoriflessività. Altro tema trasversale è il pregiudizio verso il mondo dei consumi e delle dipendenze.

Metodologia e Svolgimento del programma:

Verranno realizzati tre incontri con i destinatari sui seguenti argomenti: uso di sostanze e alcol, gioco d'azzardo, sessualità e IST (uno per giornata). Ciascun incontro avrà una durata di tre ore: dopo una breve presentazione e lancio del tema attraverso stimoli multimediali e coinvolgimento attivo degli studenti, seguirà #laparolaaglistudenti: discussione in piccoli gruppi facilitata da un tutor

MODULO/ CLIL

Per la metodologia CLIL è stato previsto l'insegnamento di un argomento storico in inglese, programmato nel secondo quadrimestre, per poter consentire la maturazione e l'applicazione delle competenze degli allievi in ambito linguistico (micro lingua) e disciplinare. Tale insegnamento, affidato alle docenti di storia e filosofia e inglese, è stato concentrato in un congruo numero di ore. Per il colloquio orale, gli alunni scelgono, tra gli argomenti proposti e trattati, quello che meglio si adatta al proprio percorso multi e interdisciplinare.

TITOLO DEL MODULO	THE SOCIAL HISTORY
DISCIPLINA COINVOLTA	STORIA
CONTENUTI	Maastricht treaty, The Euro, The Brexit, The European Union, The Fall of Berlin Wall, The Man on the Moon, Treaties of peace, Technology during the wars, Espionage during the world words, Winston Churchill, Franklin Roosevelt, The great depression, Emily Pankhurst, Women in politics, Mohandas Gandhi, Nelson Mandela, Hitler, Mussolini, Lenin, Globalisation, Immigration
MEZZI E METODI	lezioni frontali e video in INGLESE
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica Ore totali : 6
VERIFICHE	verifica orale

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

8. EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENTIFICO - LS TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

Tematica: Facciamo scoppiare la pace

Discipline	ORE	Competenze, abilità e conoscenze correlate alla tematica prescelta
Italiano/Latino	8	Come si arriva ad un trattato di pace. Trattati di pace del 900. Centralità dell'uomo. Linguaggi e simboli della pace. Il messaggio di papa Francesco per la 58° Giornata Mondiale della pace (01/01/2025) sul tema "Rimetti a noi i nostri debiti, concedici la tua pace". La pace non può mai far rima con vittoria e non dipende solo dall'avversario, anche quando si tratta dell'aggressore; l'inutilità della guerra
Storia/Filosofia	6	La Costituzione, i Diritti fondamentali. Il valore della pace, i Trattati di pace. Guerra e pace, la libertà, lotta dei contrari. Fromm e la libertà

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Matematica/Fisica	6	Statistica e dati Art 3 e 34 della Costituzione Istruzione accessibile a tutti; logica e diritti Art 24 della Costituzione Coerenza logica e matematica Energia e sostenibilità Art 9 e art 41 della Costituzione La fisica e le fonti energetiche rinnovabili, libertà di ricerca
Inglese	6	Peace through events and charcters: Treaties of peace Winston Churchill Franklin Roosevelt Emily Pankhurst MOhandas Gandhi Nelson mandela
Scienze	3	Dipendenza dai combustibili fossili: causa di squilibri ambientali e socio economici. L'agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile. La ricerca della pace anche attraverso l'adozione di nuovi stili di vita per garantire equità benessere e giustizia per noi e per le generazioni future, in tutti i luoghi del pianeta Terra.
Arte	3	Commento, lettura critica di opere di artisti selezionati in base alla tematica della "guerra": Delacroix, Gericault, Goya, Rousseau, Picasso
Religione	1	La pace nasce dal rispetto per ogni uomo e donna, figli di Dio
Scienze Motorie	2	Giochi Olimpici : via di pace per ogni tempo
	tot. 35 ore	

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PRODOTTO FINALE PREVISTO: PRODUZIONE DI UN PPT CON DISCUSSIONE DI GRUPPO

9. SIMULAZIONI DI PROVE DI ESAME DI STATO

PRIMA PROVA	DATA
1° Simulazione	30.04.2025

SECONDA PROVA	DATA
Simulazione	29.04.2025

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per effetto dell'O. M. n. 67 del 31/03/2025, in sede di scrutinio finale occorre tener conto della valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della fascia corrispondente del credito scolastico. In particolare, si fa osservare che «ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi». Tanto premesso, verificata la sussistenza del prerequisite legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in Collegio dei Docenti:

- n° di giorni di assenze non superiore a 30
- attestazioni di crediti formativi
- non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze.

I titoli presi in considerazione per la determinazione di possibili incrementi del credito scolastico ai sensi dell'O.M. 452/98 sono (a condizione che siano tempestivamente e regolarmente esibiti) quelli coerenti col corso di studi seguito e tali da rappresentare un ampliamento ed un approfondimento dei contenuti culturali ed una concreta attuazione di essi.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

11. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto:

frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza;
impegno e partecipazione;
assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;
comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi.
e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 - Legge 169/08 - DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

12. TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE ADOTTATA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate le seguenti tipologie di prove scritte:

test strutturati e semi strutturati

test a risposta multipla

questionari a risposta aperta con vincolo di spazio

prove di riflessione critica con richiesta di comprensione, analisi e contestualizzazione (tipologia A),

prove di riflessione a carattere argomentativo (tipologia B)

prove di riflessione carattere espositivo-argomentativo (tipologia C)

quesiti per risoluzione dei problemi

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

PARTE QUINTA

13. ELENCO ALLEGATI e FIRME

Documenti allegati:

1. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio (ALLEGATO N. 1 CARTACEO)
2. Programmi disciplinari (ALLEGATO N. 2 CARTACEO)
3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi (ALLEGATO N. 3 CARTACEO)
4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ALLEGATO N. 4 CARTACEO)

ALLEGATO 1 CARTACEO GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato
2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato
3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

**ALLEGATO 2 CARTACEO
PROGRAMMI DISCIPLINARI**

1. Programma di Italiano
2. Programma di Latino
3. Programma di Storia
4. Programma di Filosofia
5. Programma di Storia dell'Arte
6. Programma di Matematica
7. Programma di Fisica
8. Programma di Inglese
9. Programma di Scienze
10. Programma di Scienze motorie
11. Programma di Religione

**ALLEGATO 3 CARTACEO
Piani Didattici Personalizzati, Relativi Monitoraggi, Specifiche e Certificati**

Il Consiglio di classe ha posto in essere specifici Piani didattici personalizzati per gli studenti/studentesse con Bisogni educativi speciali per i quali si rinvia all'ALLEGATO CARTACEO n. 3

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

ALLEGATO 4 CARTACEO
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALLIEVI NEI PERCORSI PCTO
Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

Per la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi nei Percorsi PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) si rinvia all'ALLEGATO n. 4 CARTACEO

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
RELIGIONE CATTOLICA	ACCARDO ROSARIO	<i>[Signature]</i>
LINGUA E LETT. ITALIANA, LINGUA E LETT. LATINA	MARINO CERRATO MARIA	<i>[Signature]</i>
SCIENZE MOTORIE	DI GENNARO LUIGI	<i>[Signature]</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	IANOLI SIMONETTA	<i>[Signature]</i>
MATEMATICA, FISICA	CAMPORA ANNA MARIA	<i>[Signature]</i>
STORIA, FILOSOFIA	DE VITA M. CRISTINA	<i>[Signature]</i>
SCIENZE NATURALI	LOCCI LOREDANA	<i>[Signature]</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	TIRRI ANNALISA	<i>[Signature]</i>

Napoli, ~~14~~ maggio 2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

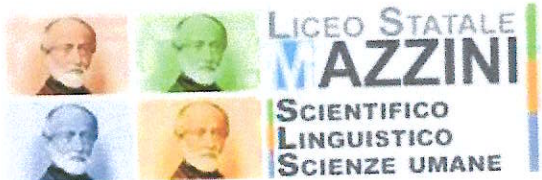
Stefano Zen

[Signature]

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede



ESAMI DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
PRIMA PROVA SCRITTA
ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATA/O	CLASSE	Data
-------------	--------	------

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (max 60 punti)					
		Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto/Buono	Ottimo/Eccellente	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Coesione e coerenza testuale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ricchezza e padronanza lessicale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA A		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Interpretazione corretta e articolata del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA B		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA C		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TOTALE PUNTEGGIO IN /100							
VOTO IN /20 (punteggio totale/5)							
PRESIDENTE		COMMISSARI					

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPrensione, ABILITA' E CONOSCENZE	
Gravemente insufficiente	Pianifica e organizza un testo in modo disorganico e incoerente. Utilizza in modo impreciso e scorretto i connettivi e adopera un lessico sostanzialmente limitato e gravemente scorretto. Si esprime in modo inesatto e sgrammaticato. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali estremamente scarse ed imprecise in relazione all'argomento. Esprime giudizi inconsistenti e molto superficiali. Rispetta in modo inadeguato i vincoli posti nella consegna. Comprende il testo in modo frammentario e l'analisi risulta lacunosa ed errata.
Insufficiente	Riesce a pianificare ed organizzare un testo in modo poco funzionale e coerente. Utilizza in modo impreciso i connettivi ed adopera un lessico generico. Si esprime in modo poco pertinente e scorretto. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali limitate ed inesatte in relazione all'argomento. Esprime giudizi poco convincenti. Rispetta solo qualche vincolo richiesto. Comprende il testo in modo incompleto e l'analisi risulta parziale, imprecisa e superficiale.
Sufficiente	Pianifica ed organizza un testo in modo semplice, ma coerente e sostanzialmente coeso. Utilizza un lessico corretto ed appropriato dal punto di vista grammaticale ed della punteggiatura. Possiede sufficienti informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento. Esprime giudizi corretti, anche se generici. Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto. Comprende, articola ed analizza il testo in modo complessivamente corretto.
Discreto/Buono	Organizza e pianifica un testo in modo adeguato e con apporti coesi e coerenti. Utilizza un lessico corretto ed appropriato, con un uso coerente dei connettivi. Dal punto di vista grammaticale adopera opportunamente le conoscenze morfosintattiche e la punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise sull'argomento. Esprime giudizi validi e pertinenti. Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto e complessivamente completo.
Ottimo/Eccellente	Si ideare e pianificare un testo in modo efficace e con apporti originali. Utilizza un lessico articolato, specifico e vario, con un uso appropriato dei connettivi. Mostra una padronanza nell'uso della sintassi e della punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite sull'argomento. Esprime giudizi critici e originali. Rispetta la consegna in modo puntuale. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto, completo ed approfondito.

CANDIDATO	a. s.	Cl.	Data
-----------	-------	-----	------

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	
Comprendere <i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	Analizza ed interpreta in modo pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza	5	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici.	4	
	Analizza ed interpreta in modo sufficiente le richieste, riuscendo a selezionare i concetti chiave, commette pochi errori non concettuali. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici	1	
Individuare <i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	Padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Utilizza strategie risolutive adeguate ed efficienti. Dimostra buona padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure ottimali anche non standard.	6	
	Conosce e usa i concetti matematici utili alla soluzione del problema ed effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure efficaci	5	
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni	4	
	Conosce in maniera adeguata i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro sufficientemente efficaci, talvolta sviluppandole in modo coerente; usa in maniera sufficiente le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con qualche errore non concettuale gli strumenti formali opportuni.	3	
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2	
	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1	
	Sviluppare il processo risolutivo <i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con eventuali spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo preciso, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5
		Applica le strategie scelte in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto. Commette piccole imprecisioni nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	4
Applica le strategie scelte in maniera adeguata pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo sufficiente. Talvolta utilizza procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		3	
Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		2	
Argomentare <i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</i>	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1	
	Argomenta in modo coerente tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	3	
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.		
	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20	
Presidente	I commissari		

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando il modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in maniera completa e li ha utilizzati in modo consapevole e metodico.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in maniera completa e li ha utilizzati in modo pienamente autonomo e metodico.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in modo sostanzialmente inadeguato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in modo adeguato e pertinente.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in modo pertinente e approfondito.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in modo pertinente e approfondito.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo sostanzialmente inadeguato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo pertinente e approfondito.	3-3,50	
	IV	È in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo pertinente e approfondito.	4-4,50	
	V	È in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo pertinente e approfondito.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico/odi settore, anche in lingua straniera	I	Esprime in modo scorretto e con uso inadeguato del lessico.	0,50	
	II	Esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Esprime in modo corretto e utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico/odi settore.	1,50	
	IV	Esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Esprime in modo ricco e padronante, con un lessico e una sintassi adeguati, anche in riferimento al linguaggio tecnico/odi settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo sostanzialmente inadeguato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una corretta riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				

