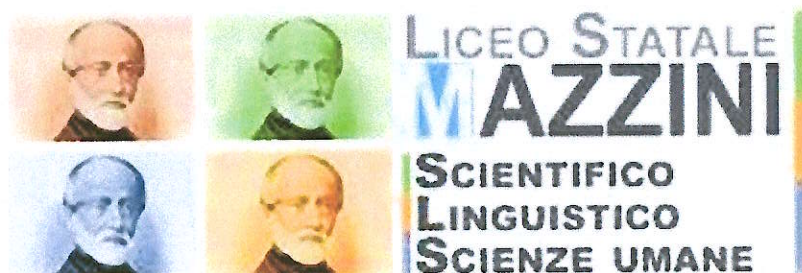


**LICEO STATALE
"GIUSEPPE MAZZINI"**

Indirizzi didattici: Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze umane

Via Francesco Solimena, 62 – 80129 Napoli Tel. 081/5788575 – Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 – 80128 Napoli Tel. 081/19189297 – Seconda sede



**DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ
EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

Classe V sez. B

LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Coordiatore di classe prof. ssa Daniela Urzini



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Stefano Zeni

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

INDICE

PARTE PRIMA

1. Composizione della classe
2. Composizione del Consiglio di classe
3. Percorso formativo e presentazione della classe

PARTE SECONDA

4. Percorsi multidisciplinari

PARTE TERZA

5. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative
6. Attività relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)
7. Percorso CLIL
8. Educazione Civica
9. Simulazioni di prove di Esame di Stato

PARTE QUARTA

10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
11. Criteri per la valutazione del comportamento
12. Tipologie delle prove scritte adottate nel corso dell'anno scolastico

PARTE QUINTA

13. Elenco allegati e firme

ALLEGATI

1. Griglie per la valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio
2. Programmi disciplinari
3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi
4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE PRIMA

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 26

Femmine: 11 Maschi: 15

Cognome e Nome		Interni
1	AVERAIMO VALERIO	SI
2	BALDASSARRE MICHELA	SI
3	CECERE ANTONIO	SI
4	CHIAROLANZA DAVIDE	SI
5	CRIVELLA MATTEO	SI
6	D'AMORE BENEDETTA	SI
7	DE LUISE VITO	SI
8	DELLA MONICA CHIARA	SI
9	GRANDE FABIANA	SI
10	GRASSIA MICHELE	SI
11	GUZZI LUCA	SI
12	LONGHI LORENZO	SI
13	LUCCHESI ANDREA KAROL	SI
14	MANDILE FEDERICO	SI
15	MARRANDINO RAFFAELE	SI
16	MOGGIO ELENA	SI
17	MOLINO FRANCESCO	SI
18	MONTANARO ASIA	SI
19	NAPOLITANO FRANCESCA	SI
20	NOVIELLO MARIA	SI
21	PIACENTINO ROBERTO	SI
22	PISANI GIUSEPPE	SI
23	PISCIOTTA GIORGIA	SI
24	SCALA VALERIA	SI
25	TROIANO MARIO	SI
26	VESE CHIARA	SI

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatore prof. ssa **Daniela Urzini**

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità didattica nel triennio Sì/No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA E CULTURA LATINA	URZINI DANIELA	SI
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	CIRINO ALMERINDA	NO
SCIENZE NATURALI	DE MARTINO ROSAROLL CLARA	NO
STORIA E FILOSOFIA	GAGLIONE PASQUALE	NO
MATEMATICA E FISICA	BARONE LUCIA	SI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	DI GANGI ANTONELLA	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FAVETTA ANNAMARIA	SI
RELIGIONE	ACCARDO ROSARIO	SI

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

3. PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe nel secondo biennio e nell'anno terminale

Anno scolastico	N° studenti promossi	N° studenti promossi con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi	N° studenti provenienti da altra classe/scuola	N° studenti trasferiti ad altra classe/scuola	Totale studenti
III 2022/23	20	5		5		25
IV 2023/24	22	4		3	2	26
V 2024/2025						26

La classe 5^a B è formata da 26 allievi (11 alunne e 15 alunni), tutti provenienti dalla 4^a B del precedente anno scolastico. La composizione della classe ha subito alcune variazioni nel corso del secondo biennio, come si evince dal prospetto sopra riportato, in quanto tra il terzo e il quarto anno 8 alunni, provenienti da altra scuola, si sono aggiunti al gruppo classe, e 2 studenti si sono trasferiti presso altri istituti scolastici. Nell'arco del triennio, all'interno Consiglio di Classe non sempre c'è stata continuità didattica in alcuni insegnamenti disciplinari (Inglese, Scienze Naturali, Storia e Filosofia), a seguito dell'avvicendamento di diversi Docenti, soprattutto al V anno.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno manifestato un comportamento globalmente corretto, responsabile e rispettoso delle regole. Nelle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe e con il corpo docente gli studenti hanno assunto in modo crescente atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà, mostrandosi disposti a progredire nella formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

Nel corso del triennio gli alunni, in generale, si sono mostrati ricettivi e interessati alle proposte didattiche pianificate dai Docenti del Consiglio di Classe che, in linea con il Piano dell'Offerta formativa (P.T.O.F.), hanno mirato al raggiungimento, da parte degli studenti, degli obiettivi specifici disciplinari e delle finalità educative trasversali. Gli alunni sono stati indirizzati dal Consiglio di Classe all'acquisizione di esperienze formative varie e diversificate, attraverso la partecipazione della classe o di un gruppo di alunni a diversi percorsi progettuali in collaborazione con Università, con enti di rilevanza nazionale e con il mondo della ricerca. In particolare, le attività di PCTO, l'adesione ad eventi culturali e la visione di spettacoli cinematografici e teatrali, anche in lingua inglese, hanno rappresentato per gli allievi un'ulteriore occasione di crescita formativa, stimolando il dialogo ed il confronto di opinioni su tematiche attuali di rilievo storico e sociale.

Sul piano didattico l'interesse e la partecipazione degli allievi al dialogo educativo sono stati generalmente adeguati, talora attivi e propositivi, con ricadute positive sul profitto curricolare. Il percorso formativo della classe si è svolto nel rispetto dei ritmi di apprendimento e delle potenzialità dei singoli, consentendo l'acquisizione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità programmate, disciplinari e trasversali, in relazione alla preparazione iniziale, alle attitudini, alla regolarità dell'impegno e dell'applicazione nello studio delle discipline, al grado di rielaborazione critica.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Il profilo della classe risulta nel complesso eterogeneo, in quanto gli studenti hanno raggiunto una diversità di risultati conseguente ai differenti livelli di partenza: un gruppo di alunni, grazie ad un impegno sistematico e rigoroso, supportato da un metodo di studio strutturato e autonomo, ha conseguito buoni risultati globali, in diversi casi ottimi, e possiede conoscenze complete ed organiche, evidenziando capacità di rielaborazione critica dei contenuti, autonomia nell'operare collegamenti trasversali tra le discipline e un uso pertinente delle competenze acquisite nel percorso formativo. Un altro gruppo di alunni, che ha risposto positivamente alle proposte didattiche messe in campo dai Docenti del Consiglio di Classe, ha profuso un impegno adeguato e ha raggiunto risultati di profitto nel complesso soddisfacenti per l'organicità delle conoscenze acquisite e per l'uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline. Infine alcuni studenti hanno raggiunto in modo graduale gli obiettivi programmati e possiedono globalmente conoscenze essenziali dei contenuti, che espongono con linearità.

In generale, gli alunni della classe hanno acquisito un complessivo livello di conoscenze, competenze e abilità tale da consentire loro di sostenere l'Esame di Stato.

PARTE SECONDA

4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi multidisciplinari:

- 1. Uomo e natura**
- 2. Rivoluzioni**
- 3. La donna**
- 4. Finito e infinito**
- 5. Crisi della coscienza e centralità dell'io**
- 6. Guerre e conflitti**
- 7. Il doppio**
- 8. Il viaggio**

PARTE TERZA

Attività curricolari, extracurricolari e integrative, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO - (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), **Percorso CLIL, Educazione Civica, Simulazioni delle prove d'Esame di Stato**

5a. ATTIVITÀ CURRICOLARI

La classe ha partecipato in orario curricolare a:

- Incontri con esperti della ASL sul tema delle dipendenze
- Incontri con i responsabili delle Università di Napoli per l'orientamento post-diploma
- Progetto Cineforum in lingua italiana
- Spettacoli teatrali in lingua inglese
- Viaggio d'istruzione a Barcellona

Alcuni alunni hanno partecipato in orario curricolare a:

- Olimpiadi di Biologia
- Giochi della Chimica
- Giochi di Archimede

5b. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato al progetto extracurricolare al cui termine è previsto il rilascio di un attestato:

- Progetto "Art & Science Across Italy (INFN)

Alcuni alunni della classe hanno partecipato a progetti extracurricolari al cui termine è previsto il rilascio di un attestato:

- Corsi extracurricolari per le certificazioni linguistiche (Inglese) B1 e B2
- PON Sperimentare per conoscere
- POR Scuola Viva: Laboratorio Operatore sportivo di I e II livello
- PON di Pallavolo
- PLS di Matematica
- PLS di Fisica
- Partecipazione all'Open day del Liceo

5c. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

(corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero, orientamento, ecc.)

Sono state svolte nel corso dell'anno scolastico attività di recupero, secondo la necessità, per la ripetizione e l'approfondimento degli argomenti trattati come da disposizioni dell'istituzione scolastica.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

6. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto attività di PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, attraverso esperienze programmate e realizzate per l'intero gruppo-classe e con percorsi individuali o per piccoli gruppi come riepilogato nella tabella seguente.

Il CdC, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all'allegato cartaceo n. 4 per la certificazione delle Competenze PCTO relative ad ogni singolo allievo. L'allegato cartaceo n° 4 sarà a disposizione della Commissione.

Di seguito un quadro sinottico dei percorsi formativi svolti:

QUADRO SINOTTICO DEI PERCORSI FORMATIVI - PCTO		
1° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
CivicaMente	Sportello Energia	35
UNINA	Orizzonti	15
2° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
Movimento Sportivo Popolare Italia	Operatore Sportivo I Livello	60
CNR	La matematica nascosta	20
MIUR INAIL	Corso di Formazione sulla Sicurezza	4
INFN	Art&Science Across Italy	34
UNINA	Laboratorio Tematico PLS	30
3° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
UNICREDIT Banca	Startup Your life	30
Educazione digitale online	Youth Empowered	25

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Liceo Mazzini	Orientamento Universitario: Ingegneria, Economia	4
Consorzio "ATENEAPOLI"	UNIVExpò - Orientamento Universitario	9
Movimento Sportivo Popolare Italia	Operatore Sportivo II Livello	30
TOTALE ORE NEL TRIENNIO		296 circa

Percorsi PCTO: descrizione

SPORTELLLO ENERGIA (tutta la classe)

Finalità: l'energia è una risorsa da intendere in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Attività: gli alunni hanno fatto uno studio sull'efficienza energetica del proprio appartamento.

A conclusione del percorso hanno stilato un progetto per migliorare tale efficienza.

ORIZZONTI (tutta la classe)

Il percorso, della durata di 15 ore, è rivolto a studenti del 3°, 4° e 5° anno della scuola secondaria di secondo grado. Progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto, risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli alunni nel percorso di avvicinamento alla scelta universitaria, e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare se stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale – gli ORIZZONTI – come componente di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto;
- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti per un proficuo accesso agli studi universitari e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole ad ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione di percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso.

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna. L'impostazione di ciascuna Unità si è sviluppata in due fasi:

- a) proposizione agli studenti di contenuti, informazioni e stimoli sui diversi temi proposti;
- b) restituzione da parte degli studenti attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

OPERATORE SPORTIVO I e II LIVELLO (alcuni alunni)

Il progetto si pone come obiettivo di stimolare negli alunni la socializzazione e lo sviluppo di abilità e

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

capacità personali, sociali, metodologiche in ambito ludico, espressivo e sportivo.

Il percorso, attraverso diverse attività motorie, concorre allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante l'attuazione di esperienze ludico motorie che richiedono il rispetto delle regole e l'empatia tra i soggetti coinvolti, incentivando le relazioni tra i pari e sviluppando la capacità di risoluzione dei problemi.

Le attività proposte sono state incentrate sulla sollecitazione dello sviluppo psicomotorio e hanno mirato a costruire una struttura centrale della propria personalità, ossia lo "schema corporeo". Piccole attività sportive sono state proposte per favorire l'inclusione sociale e la valorizzazione di ogni singolo alunno in modo da valorizzare le differenti abilità.

Il percorso ha mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- sviluppare la percezione, conoscenza e coscienza del corpo e del sé;
- migliorare la socializzazione e le relazioni interpersonali;
- migliorare la coordinazione oculo-manuale e l'organizzazione spazio-temporale;
- migliorare, stimolare e accrescere la coordinazione dinamica generale;
- potenziare abilità operative del saper fare arricchendo la formazione acquisita nei percorsi scolastici.

LA MATEMATICA NASCOSTA (tutta la classe)

Il percorso è strutturato in 8 incontri della durata di 2 ore ciascuno, tenuti a scuola e incentrati sulla costruzione di semplici modelli matematici in grado di rappresentare fenomeni della vita quotidiana ...e non solo. Gli studenti sono stati coinvolti in esperimenti tesi a dimostrare la presenza della matematica in contesti inattesi.

A conclusione del percorso gli alunni hanno visitato i laboratori del CNR di Napoli dove hanno assistito a vari esperimenti sulla luce.

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA (tutta la classe)

Il corso, promosso dal MIUR, è articolato in 7 moduli della durata totale di 4 ore, che trattano diversi aspetti del Testo Unico mediante lezioni multimediali. Nell'ambito del percorso sono previste esercitazioni, per fissare meglio gli argomenti, che sono approfonditi anche attraverso fruizioni di materiale multimediale. Sono stati predisposti altresì giochi a temi e sono stati proposti test specifici di valutazione.

Il corso, interattivo, è gestito dagli studenti attraverso dispositivi multimediali in loro possesso. Il superamento del corso di formazione è stato strettamente legato all'esito positivo del test.

Al termine del corso ciascuno studente ottiene un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

ART&SCIENCE ACROSS ITALY (tutta la classe)

Il progetto, organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, è rivolto agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto promuove la divulgazione scientifica attraverso il linguaggio dell'arte.

Il programma della IV edizione ha previsto una serie di 4 seminari online a livello nazionale e un incontro in persona presso il Liceo Mazzini di Napoli.

Al termine della fase formativa gli studenti sono stati chiamati a realizzare un'opera ispirata alla scienza, usando una tecnica artistica a scelta. Per trasferire in una composizione d'arte le idee della scienza i ragazzi si sono messi in gioco con creatività, originalità e passione: è in questa sfida l'obiettivo primario del progetto.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM0200R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

LABORATORIO TEMATICO PLS (alcuni alunni)

Il progetto ha come finalità la messa a punto di attività di calcolo combinatorio e probabilità nelle quali coinvolgere gli studenti nel pensare e ragionare sulla matematica.

Gli alunni hanno partecipato a seminari presso il dipartimento di Matematica dell'Università Federico II di Napoli. A conclusione del percorso gli allievi hanno realizzato un video. Tale video è stato premiato come il migliore tra quelli proposti dalle varie scuole partecipanti.

STARTUP YOUR LIFE (alcuni alunni)

È un programma della Banking Academy ESG Italy di UniCredit, articolato in percorsi formativi a scelta degli studenti per sviluppare competenze finanziarie, imprenditive e sulla sostenibilità.

Startup Your life allena competenze trasversali indispensabili per esprimere la propria cittadinanza e orientarsi nel mercato del lavoro.

Il programma si avvale di un metodo formativo fondato sulla didattica online, con tutor di educazione civica e di orientamento a sostegno della cittadinanza attiva. Grazie ad una piattaforma di apprendimento digitale e interattiva, gli alunni hanno avuto accesso al percorso scelto in cui è stato approfondito il tema della SOSTENIBILITÀ, della sua dimensione sociale, ambientale e di governance. Gli studenti sono stati chiamati a riflettere sulla sostenibilità sia come privati cittadini che come futuri professionisti.

Il Gioco della vita (gamification), parte integrante del percorso, ha consentito agli alunni di mettere in pratica le conoscenze acquisite e di prendere decisioni economiche durante un ciclo di vita. Le scelte, legate a desideri, progetti e imprevisti, utilizzano le nozioni apprese, favorendo un uso consapevole degli strumenti finanziari attraverso simulazioni pratiche.

YOUTH EMPOWERED (alcuni alunni)

Il progetto "Youth Empowered", organizzato e promosso da Coca-Cola HBC Italia, è un'iniziativa dedicata agli studenti per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il modo del lavoro attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto si avvale di un portale di e-learning che permette di accedere a due moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e di debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Gli alunni hanno seguito online due moduli, rispettivamente di 5 e 20 ore rispondendo a dei test conclusivi.

UNIVExpò - ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO (tutta la classe)

Gli alunni hanno preso parte ad incontri informativi sulle offerte didattiche e sulle proposte formative degli Atenei napoletani, quali opportunità per la crescita personale e professionale degli studenti.

Gli incontri sono stati finalizzati ad una scelta consapevole e proficua del percorso di studi da parte degli alunni nell'ambito dell'orientamento post-scolastico, basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali. Gli incontri hanno avuto come oggetto la presentazione dei singoli corsi di Laurea. Gli allievi, in particolare, hanno partecipato alla rassegna UNIVExpò e agli OPENDAY 2024/2025 presso vari dipartimenti universitari della "Federico II".

7. PERCORSO CLIL

DISCIPLINA COINVOLTA	Scienze naturali
LINGUA STRANIERA	Inglese
CONTENUTI	Nucleic acids. The Hershey-Chase experiment. The DNA test work and its accuracy
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate: lavori individuali
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. Ore totali 4
VERIFICHE	Verifiche orali

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

8. EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENTIFICO - LS

TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

Tematica: VIVERE LA COSTITUZIONE

Discipline	ORE	
Italiano	3	Primo Levi: l'esperienza del Lager e l'oltraggio alla dignità della persona. <i>Se questo è un uomo</i> . L'articolo 11 della Costituzione.
Latino	3	La <i>Germania</i> di Tacito e il Nazismo: la deformazione ideologica del concetto di autoctonia della razza.
Storia	2	Dibattito su tematiche di genere e gap salariale. Test sull'orientamento politico ("political compass").
Filosofia	4	Visione e commento del film "Mia". Dibattito sulla funzione della scuola per la società.
Matematica	2	Articolo 11. La guerra cibernetica: tecniche di cyberattacchi nelle guerre di oggi.
Fisica	3	Eduardo Amaldi: La scelta. Implicazioni etiche dell'uso della bomba atomica.
Inglese	6	Le suffragette e l'emancipazione femminile.
Scienze	3	Diritto alla salute. Articolo 32: Le controversie sulla coltivazione delle piante GMs, l'alterazione degli ecosistemi facilita le pandemie, gli allevamenti intensivi.
Arte	3	Articolo 11: gli artisti e la guerra. Francesco Hayez: <i>Il Bacio</i> ; Eugène Delacroix: <i>Il massacro di Scio</i> ; Giovanni Fattori, <i>Campo italiano alla battaglia di Magenta</i> ; Pablo Picasso: <i>Guernica</i> ; Futurismo e Dadaismo.
Religione	2	Conoscere i valori umani alla base delle scelte sociali e di vita.
Scienze Motorie	2	Lo sport e i totalitarismi. Le Olimpiadi di Berlino. Jesse Owen.
	tot. 33 ore	

PRODOTTO FINALE PREVISTO: Presentazione in PPT

9. SIMULAZIONI DI PROVE DI ESAME DI STATO

PRIMA PROVA	DATA
Simulazione	30 aprile 2025
SECONDA PROVA (Matematica)	DATA
Simulazione	29 aprile 2025

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUARTA

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per effetto dell'O. M. n. 67 del 31/03/2025, in sede di scrutinio finale occorre tener conto della valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della fascia corrispondente del credito scolastico. In particolare, si fa osservare che «ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi». Tanto premesso, verificata la sussistenza del prerequisito legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in Collegio dei Docenti:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze

11. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto:

- frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza;
- impegno e partecipazione;
- assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;
- comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi;

e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 – Legge 169/08 – DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

12. TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE ADOTTATA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Italiano

Prove scritte secondo le tre tipologie della Prima Prova dell'Esame di Stato:

TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo

TIPOLOGIA C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Latino

Prove semistrutturate.

Traduzione di testi dalla lingua latina alla lingua italiana ed analisi.

Inglese

L2

Prove di Listening a scelta multipla, esercizi di completamento.

Prove di writing di comprensione del testo a scelta multipla (livello base) o a risposta aperta (livello medio).

Attività di produzione scritta di tipo argomentativo, descrittivo o narrativo.

Esercizi di Vero o Falso - grammatica.

Matematica:

Prove scritte secondo la tipologie della Seconda Prova dell'Esame di Stato.

Fisica:

Prove scritte basate sulla risoluzione di problemi ed esercizi.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUINTA

13. ELENCO ALLEGATI e FIRME

Documenti allegati:

1. Griglie per la valutazione della Prima prova, della Seconda prova e del Colloquio
2. Programmi disciplinari
3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi
4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

ALLEGATO 1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato
2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato
3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato

ALLEGATO 2 PROGRAMMI DISCIPLINARI

1. Programma di Italiano
2. Programma di Latino
3. Programma di Inglese
4. Programma di Storia
5. Programma di Filosofia
6. Programma di Matematica
7. Programma di Fisica
8. Programma di Scienze
9. Programma di Storia dell'Arte
10. Programma di Scienze Motorie
11. Programma di Religione

ALLEGATO 3 CARTACEO PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI E RELATIVI MONITORAGGI

Il Consiglio di Classe ha posto in essere specifici piani didattici personalizzati per gli studenti/studentesse con bisogni educativi speciali, per i quali si rinvia all'allegato cartaceo n. 3.

ALLEGATO 4 CARTACEO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALLIEVI NEI PERCORSI PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- 1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato**
- 2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato**
- 3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato**

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

ALLEGATO 2
PROGRAMMI DISCIPLINARI

1. Programma di Italiano
2. Programma di Latino
3. Programma di Inglese
4. Programma di Storia
5. Programma di Filosofia
6. Programma di Matematica
7. Programma di Fisica
8. Programma di Scienze
9. Programma di Storia dell'Arte
10. Programma di Scienze Motorie
11. Programma di Religione

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

ALLEGATO 3
PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI E RELATIVI MONITORAGGI

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

ALLEGATO 4
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALLIEVI
NEI PERCORSI PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex
ASL)

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA E CULTURA LATINA	URZINI DANIELA	<i>Daniela Urzini</i>
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	CIRINO ALMERINDA	<i>Almerinda Cirino</i>
SCIENZE NATURALI	DE MARTINO ROSAROLL CLARA	<i>Clara De Martino</i>
STORIA E FILOSOFIA	GAGLIONE PASQUALE	<i>Pasquale Gaglione</i>
MATEMATICA E FISICA	BARONE LUCIA	<i>Barone</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	DI GANGI ANTONELLA	<i>Antonella Di Gangi</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FAVETTA ANNAMARIA	<i>Annamaria Favetta</i>
RELIGIONE	ACCARDO ROSARIO	<i>Rosario Accardo</i>

Napoli, 14 maggio 2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Stefano Zen

[Handwritten signature of Stefano Zen]

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

CANDIDATA/O	CLASSE	Data
-------------	--------	------

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (max 60 punti)					
		Gravemente insufficiente	Insuffi- ciente	Suffici- ente	Discreto/ Buono	Ottimo/E- ccellente	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Coesione e coerenza testuale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ricchezza e padronanza lessicale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA A		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Interpretazione corretta e articolata del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA B		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA C		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TOTALE PUNTEGGIO IN /100							/100
VOTO IN /20 (punteggio totale/5)							/20
PRESIDENTE		COMMISSARI					

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPrensione, ABILITA' E CONOSCENZE	
Gravemente insufficiente	Pianifica e organizza un testo in modo disorganico e incoerente. Utilizza in modo impreciso e scorretto i connettivi e adopera un lessico sostanzialmente limitato e gravemente scorretto. Si esprime in modo inesatto e sgrammaticato. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali estremamente scarse ed imprecise in relazione all'argomento. Esprime giudizi inconsistenti e molto superficiali. Rispetta in modo inadeguato i vincoli posti nella consegna. Comprende il testo in modo frammentario e l'analisi risulta lacunosa ed errata.
Insufficiente	Riesce a pianificare ed organizzare un testo in modo poco funzionale e coerente. Utilizza in modo impreciso i connettivi ed adopera un lessico generico. Si esprime in modo poco pertinente e scorretto. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali limitate ed inesatte in relazione all'argomento. Esprime giudizi poco convincenti. Rispetta solo qualche vincolo richiesto. Comprende il testo in modo incompleto e l'analisi risulta parziale, imprecisa e superficiale.
Sufficiente	Pianifica ed organizza un testo in modo semplice, ma coerente e sostanzialmente coeso. Utilizza un lessico abbastanza appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale e della punteggiatura. Possiede sufficienti informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento. Esprime giudizi corretti, anche se generici. Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto. Comprende, articola ed analizza il testo in modo complessivamente corretto.
Discreto/ Buono	Organizza e pianifica un testo in modo adeguato e con apporti coesi e coerenti. Utilizza un lessico corretto ed appropriato, con un uso coerente dei connettivi. Dal punto di vista grammaticale adopera opportunamente le conoscenze morfosintattiche e la punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise sull'argomento. Esprime giudizi validi e pertinenti. Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto e complessivamente completo.
Ottimo/ Eccellente	Sa ideare e pianificare un testo in modo efficace e con apporti originali. Utilizza un lessico articolato, specifico e vario, con un uso appropriato dei connettivi. Mostra una padronanza nell'uso della sintassi e della punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite sull'argomento. Esprime giudizi critici e originali. Rispetta la consegna in modo puntuale. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto, completo ed approfondito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA MATEMATICA

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Comprendere <i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	Analizza ed interpreta in modo pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza	5
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici.	4
	Analizza ed interpreta in modo sufficiente le richieste, riuscendo a selezionare i concetti chiave, commette pochi errori non concettuali. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici	1
Individuare <i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	Padroneggia i concetti matematici utili alla risoluzione del problema. Utilizza strategie risolutive adatte ed efficienti. Dimostra buona padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure ottimali anche non standard.	6
	Conosce e usa i concetti matematici utili alla soluzione del problema ed effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure efficaci	5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni	4
	Conosce in maniera adeguata i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro sufficientemente efficaci, talvolta sviluppandole in modo coerente; usa in maniera sufficiente le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con qualche errore non concettuale gli strumenti formali opportuni.	3
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2
	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1
Sviluppare il processo risolutivo <i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con eventuali spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo preciso, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5
	Applica le strategie scelte in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto. Commette piccole imprecisioni nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	4
	Applica le strategie scelte in maniera adeguata pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo sufficiente. Talvolta utilizza procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	3
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2
	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1
Argomentare <i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</i>	Argomenta in modo coerente tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	3
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2
	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
PUNTEGGIO TOTALE		<u> </u> /20

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	PUNTEGGIO QUESITI (punteggio 10x4=40)							
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
CONOSCENZE (3 punti) <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>								
CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE (3 punti) <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>								
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI (4 punti) <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.</i>								
<i>Totale</i>								
	PUNTEGGIO PROBLEMA			PUNTEGGIO QUESITI		/2		
<i>Media tra il punteggio del problema e dei quesiti</i>								



Griglia di valutazione della prova orale a.s.

classe Commissione.....

Candidato/a _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Commissione:



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO