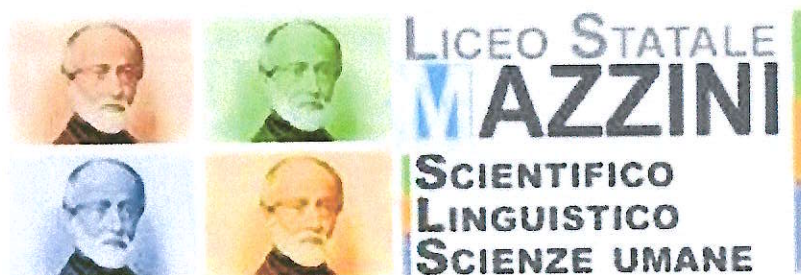


**LICEO STATALE
"GIUSEPPE MAZZINI"**

Indirizzi didattici: Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze umane

Via Francesco Solimena, 62 – 80129 Napoli Tel. 081/5788575 – Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 – 80128 Napoli Tel. 081/19189297 – Seconda sede



**DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ
EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

Classe V sez. C

LICEO LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Coordinatore di classe prof. Lucio Carlevalis



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Stefano Zen

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

INDICE

PARTE PRIMA

1. Composizione della classe
2. Composizione del Consiglio di classe
3. Percorso formativo e presentazione della classe

PARTE SECONDA

4. Percorsi multidisciplinari

PARTE TERZA

5. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative
6. Attività relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)
7. Percorso CLIL
8. Educazione Civica
9. Simulazioni di prove di Esame di Stato

PARTE QUARTA

10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
11. Criteri per la valutazione del comportamento
12. Tipologie delle prove scritte adottate nel corso dell'anno scolastico

PARTE QUINTA

13. Elenco allegati e firme

ALLEGATI

1. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio
2. Programmi disciplinari
3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi
4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE PRIMA

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 29

Femmine: 22 Maschi: 7

Cognome e Nome		Interni
1	ABBRUZZESE NICOLE	sì
2	BARRA MARIA TERESA VALENTINA	sì
3	BELLUCCI NICCOLO'	sì
4	BOVENZI LUDOVICA	sì
5	CANAPA NADIA	sì
6	CAPUANO MARIA CRISTINA	sì
7	CARFAGNA ANTONIETTA	sì
8	COPPOLA CHIARA	sì
9	CORREALE MATTIA	sì
10	CUOZZO GENNARO	sì
11	D'ANGELO ALESSIO	sì
12	D'ANGELO CRISTINA	sì
13	DE LELLIS ALESSANDRO	sì
14	DELIBERTO FABIANA	sì
15	DI MAIO RAFFAELLA	sì
16	DI MEGLIO CHIARA	sì
17	DOTTORINI GIULIA NIKE	sì
18	FUSCO GAIA	sì
19	IACCARINO FARA	sì
20	LAMBOGLIA ANDREA	sì
21	LUISE VITTORIA	sì
22	MERCOGLIANO GAIA	sì
23	MONTANARO AURORA	sì
24	ONORATO VIVIANA	sì
25	PELUSO CLAUDIA	sì
26	PORZIO AMALIA	sì
27	TRAPANI SHARON PIA	sì
28	VARRIALE ANNA	sì
29	VARRIALE LUIGI	sì

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatore prof. Lucio Carlevalis

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità didattica nel triennio Si/No
LINGUA E LETT. ITALIANA	ANTONELLA RIVELI	SI
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	GABRIELLA GRANATA	SI
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	MARINA CASTALDI	SI
LINGUA E CULTURA STRANIERA SPAGNOLO	LUCIO CARLEVALIS	SI
CONVERSAZIONE INGLESE	IMMA TERESA MORIN	SI
CONVERSAZIONE FRANCESE	SORAYA ACHOUR	NO
CONVERSAZIONE SPAGNOLA	GABRIELA ROSADO	NO
SCIENZE NATURALI	CLARA DE MARTINO ROSAROLL	SI
STORIA E FILOSOFIA	FEDERICA PIGHETTI	NO
MATEMATICA E FISICA	LUISA SOLLA	SI
STORIA DELL'ARTE	ANTONELLA DI GANGI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MARIA GIACINTA IASCONI MAGLIERI	SI
RELIGIONE CATTOLICA	MILENA BONETTI	NO
SOSTEGNO	NUNZIA SIGA	SI
SOSTEGNO	ERMELINDA PULCRANO	SI
SOSTEGNO	ELVIRA ALIBERTI	SI
SOSTEGNO	ALESSANDRA SACCHI	SI

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

3. PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe nel secondo biennio e nell'anno terminale

Anno scolastico	N° studenti promossi	N° studenti promossi con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi	N° studenti provenienti da altra classe/scuola	N° studenti trasferiti ad altra classe/scuola	Totale studenti
III 2021/2022	24	6				30
IV 2022/2023	24	4			2	28
V 2023/2024				1		29

La classe è composta da 29 studenti, di cui 7 maschi e 22 femmine. Il gruppo classe è rimasto stabile per l'intero triennio, ad eccezione dell'inserimento, nel quinto anno, di un alunno proveniente dallo stesso istituto, non scrutinato nell'anno scolastico precedente a causa di un numero elevato di assenze. Per situazioni particolari si fa riferimento all'allegato cartaceo.

Il percorso scolastico del gruppo è stato significativamente influenzato dall'emergenza sanitaria da Covid-19, che ha coinciso con il biennio iniziale. L'esperienza della didattica a distanza e le difficoltà legate al contesto pandemico hanno inciso sull'acquisizione delle competenze, in particolare quelle comunicative e relazionali, e hanno avuto ripercussioni anche sul piano emotivo e motivazionale.

Per quanto riguarda l'andamento generale della classe risulta difficile tracciare un profilo unico, in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto a un discreto numero di studenti che hanno seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, ve ne sono altri che si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le proprie potenzialità.

Nel complesso, la classe presenta una composizione eterogenea:

- Un numero contenuto di studenti ha dimostrato costante interesse, impegno e partecipazione, conseguendo risultati di livello elevato in quasi tutte le discipline.
- Un gruppo intermedio ha mostrato un percorso irregolare, alternando fasi di buona partecipazione ad altre meno produttive; alcuni di questi alunni hanno operato scelte selettive nell'approfondimento delle diverse materie.
- Un'ulteriore componente ha evidenziato scarso interesse per le attività scolastiche, frequenza discontinua e competenze non adeguatamente consolidate, con un coinvolgimento limitato nel processo formativo.

Anche dal punto di vista del comportamento, l'andamento si è rivelato variabile, riflettendo le dinamiche interne ai diversi sottogruppi presenti nella classe.

Il Consiglio di Classe ha posto in essere specifici piani didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali per i quali si rinvia all'allegato cartaceo numero 3

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE SECONDA

4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi multidisciplinari:

1. **Scienza, tecnologia e futuro**
2. **Viaggio e identità**
3. **Guerra e potere**
4. **L'uomo e la sua crisi**
5. **L'arte come forma di ribellione e libertà**
6. **Rapporto uomo-natura**
7. **La donna tra autodeterminazione ed emancipazione**
8. **Il potere del linguaggio**

PARTE TERZA

Attività curriculari, extracurricolari e integrative, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO - (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), **Percorso CLIL, Educazione Civica, Simulazioni delle prove d'Esame di Stato**

5a. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato in orario curricolare al Progetto "Cineforum & Teatro".

Alcuni alunni hanno frequentato corsi extracurricolari per le certificazioni linguistiche.

Alcuni alunni hanno partecipato, sia in orario curricolare che extracurricolare, ad incontri con i responsabili delle varie università per l'orientamento post-diploma.

ABBRUZZESE NICOLE	• Attività di orientamento in Architettura presso l'università degli studi di Napoli Federico II. • Delf lingua francese livello B1
BARRA MARIA TERESA VALENTINA	• Attività di orientamento universitario in Biologia; Scienze Chimiche; Scienze Naturali; Scienze Geologiche, Scienze Ambientali; Scienze Nautiche presso l'Università Federico II di Napoli • Corso di speaking con l'AI con l'università di Cambridge • Corso online offerto dall'Università di Harvard attraverso la piattaforma edX in PredictionX: Lost Without Longitude e Masterpieces of World Literature
BOVENZI LUDOVICA	• Attività di orientamento in Scienze dell'Educazione, Farmacia e Chimica presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II. • Attività di orientamento in Lettere Classiche e Lettere Moderne presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II, sede di Molo Beverello. • Corso di speaking con l'AI con l'università di Cambridge

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

	• Corso extracurricolare di Spagnolo presso l'istituto Mazzini
CARFAGNA ANTONIETTA	• Attività di orientamento in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Medicina e Chirurgia, Farmacia e Professioni Sanitarie presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II e presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope". • Corso extracurricolare di Spagnolo presso l'istituto Giuseppe Mazzini.
COPPOLA CHIARA	• Orientamenti Economia, Medicina, Chimica presso l'università Federico II. Certificati B2 e C1 Cambridge di lingua inglese e Certificato A2 di lingua francese. Corsi extracurricolari di Spagnolo e Francese presso l'istituto Mazzini.
DELIBERTO FABIANA	• Attività di orientamento in scienze dell'educazione e economia presso l'università Federico II • Corso extracurricolare di spagnolo presso liceo Mazzini.
DI MAIO RAFFAELLA	• Orientamento di storia e filosofia, sociologia e psicologia.
DI MEGLIO CHIARA	• Orientamento di architettura, economia e commercio e giurisprudenza • Delf b1 di francese
DOTTORINI GIULIA NIKE	• Orientamento giurisprudenza e scienze politiche con le università campane • Orientamento giurisprudenza Federico II • Pon di italiano presso il Liceo Mazzini (professor Avitabile) • Corso di speaking con l'AI con l'università di Cambridge • Certificazione b2 inglese e b1 francese
IACCARINO FARA	• Orientamento universitario presso l'Università Federico II: psicologia e matematica • Orientamento universitario presso l'Università Suor Orsola Benincasa: psicologia • Bootcamp di scienze e tecniche psicologiche presso l'Università Suor Orsola Benincasa. • Certificazione B1 e B2 di spagnolo e inglese • Certificazione B1 di francese
LUISE VITTORIA	• Corso extracurricolare di spagnolo presso l'istituto Giuseppe Mazzini • Orientamento universitario presso l'Università Federico II: Scienze della Comunicazione, Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione • Corso di speaking con l'AI con l'università di Cambridge
MERCOGLIANO GAIA	• Attività di orientamento di ingegneria, presso l'università Federico II e presso il liceo Giuseppe Mazzini. • Corso extra scolastico di preparazione al B1 in lingua francese presso il liceo Giuseppe Mazzini
MONTANARO AURORA	• Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II: giurisprudenza e scienze politiche; • Certificazione B1 di francese e C1 di inglese; • Corso di speaking con l'AI con l'università di Cambridge;

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

	• Pon di italiano presso il Liceo Mazzini (professor Avitabile)
ONORATO VIVIANA	• Orientamento universitario presso l'università Federico II: sociologia, psicologia e storia e filosofia • corso extrascolastico di preparazione al Delf B1 di francese
PELUSO CLAUDIA	• Orientamento universitario presso l'Università Federico II: scienze dell'educazione, medicina e chimica • Corsi extracurricolari di spagnolo e francese presso l'Istituto Mazzini • Corso di speaking con l'AI con l'università di Cambridge • Delf B1 di francese • Certificazione B2 di inglese presso il British Institutes
PORZIO AMALIA	• Attività di orientamento in Economia e Chimica presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II. • Attività di orientamento in Economia presso l'Università Parthenope • Corso di speaking con l'AI con l'università di Cambridge • Corso extracurricolare di Spagnolo presso l'istituto Mazzini • Delf B1 di Francese • Certificazione B2/ C1 di Inglese

5b. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

(corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero, orientamento, ecc.)

Attività di recupero "in itinere" sono state svolte durante l'anno scolastico, secondo la necessità, per la ripetizione e l'approfondimento degli argomenti trattati.

6. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto attività di **PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, attraverso esperienze programmate e realizzate per l'intero gruppo-classe e con percorsi individuali o per piccoli gruppi come riepilogato nella tabella seguente.

Il CdC, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all'allegato cartaceo n. 4 per la certificazione delle Competenze PCTO relative ad ogni singolo allievo. L'allegato cartaceo n° 4 sarà a disposizione della Commissione.

Di seguito un quadro sinottico dei percorsi formativi svolti:

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

QUADRO SINOTTICO DEI PERCORSI FORMATIVI - PCTO

1° anno di PCTO

Struttura ospitante	Percorso	Ore
Fondazione Mondo Digitale	"Coding girls"	40
Federico II di Napoli	"Progetto Orizzonti"	15
MIUR	Corso sulla sicurezza	4

2° anno di PCTO

Struttura ospitante	Percorso	Ore
Grenoble	"PrimAria"	32
ASL Napoli 1	"Divertimento garantito"	15
ANPAL	"Linea alla scuola"	15
ASL Napoli 1	"Sex Road"	2
Orientamento Universitario	Partecipazione a incontri organizzati dalle varie Università Campane	

3° anno di PCTO

Struttura Ospitante	Percorso	
ANPAL	"Orientalife" Transizione scuola -lavoro	15
Orientamento Universitario	Partecipazione a incontri organizzati dalle varie Università Campane	
TOTALE ORE NEL TRIENNIO		138

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PERCORSI PCTO: descrizione

“CODING GIRLS” è un progetto della **Fondazione Mondo Digitale**, fondata a Roma quasi 20 anni fa, per promuovere la parità di genere, soprattutto nel mondo del lavoro, obiettivo ancora molto lontano da raggiungere. L’idea è quella di accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti, come per esempio la lotta a pregiudizi e stereotipi, l’orientamento alle carriere del futuro, fornendo modelli positivi e processi di formazione alla pari.

Il progetto “Coding Girls”, nasce come iniziativa sostenuta dalla Missione Diplomatica degli Stati Uniti in Italia, il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, Roma Capitale e Microsoft nel 2014 e, progressivamente, nelle successive edizioni il progetto è cresciuto fino a divenire un vero e proprio programma formativo aumentato per allenare le nuove generazioni alle STEAM (Scienze, Tecnologia,

Ingegneria, Arti e Matematica), ma soprattutto per aiutare le giovani studentesse ad avere fiducia nella scienza e a orientarsi nelle carriere del futuro.

Gli alunni hanno seguito il percorso online con attività di coding e sessioni di formazione con tutor universitari. I contenuti della formazione hanno riguardato il pensiero computazionale, le fake news e i social media fino alla cybersecurity, andando a toccare gli argomenti più richiesti dai nuovi mestieri digitali ed informatici in cui vi è ancora troppa carenza di presenza femminile.

L’obiettivo principale del progetto è quello di accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico. Si sono utilizzate metodologie come **Team building, learning by doing e train the trainers**, che promuovono attività e modalità di lavoro che stimolano l’apprendimento sul campo, la sperimentazione diretta e il mettersi in gioco in singolo e in gruppo, allo scopo di acquistare fiducia nelle proprie capacità nei campi scientifici.

ORIZZONTI è il progetto realizzato dall’Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l’Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l’*Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24)* disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934.

Il percorso di orientamento, della durata di 15 ore articolato in moduli, risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale – gli ORIZZONTI – come componente importante di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l’analisi e la risoluzione di tali sfide;
- effettuare una diagnosi preliminare dell’adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l’esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l’accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento *on demand*

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna. L’impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi:

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

- a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti;
- b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.
- Modulo I – *Come accostarsi alla scelta universitaria*
- Modulo II – *Università: istruzioni per l'uso*
- Modulo III – *Sfide e Culture*

PRIMARIA: Percorso di PCTO proposto dall'Institut français Napoli che permette ai liceali di avere un primo approccio in un contesto professionale, di testare la loro vocazione per l'insegnamento e la capacità di gestire ed animare un gruppo di alunni di scuola primaria.

Forte della sua esperienza pedagogica nell'insegnamento del francese come lingua straniera (FLE), l'IF Napoli si propone di portare avanti questo programma, collaborando con i professori di francese dei licei partecipanti.

1) Obiettivi

- Per i liceali: confrontarsi con la realtà dell'insegnamento, mettere in pratica la loro creatività didattica e la capacità di adattarsi a un pubblico giovane
- per gli alunni della scuola primaria: scoprire una nuova lingua, provare il piacere di pronunciare parole straniere, esercitare la memoria e la logica per costruire alcune semplici frasi in francese
- per il Liceo: valorizzare le sezioni del Linguistico offrendo ai propri alunni la possibilità di avvicinarsi a un contesto lavorativo molto importante come quello dell'insegnamento

2) Descrizione

Il programma è indirizzato agli alunni delle classi quarte e quinte del liceo (linguistico, EsaBac ecc.) che abbiano già conseguito almeno il livello B1 in francese.

In accordo con i loro professori di francese e con le Direzioni delle scuole coinvolte, gruppi di 3 o 4 studenti interverranno di tanto in tanto presso le scuole primarie partecipanti, con lo scopo di avviare gli alunni sia alla lingua che alla cultura francesi. Non si tratta di insegnare il francese, ma piuttosto di farlo scoprire in modo ludico, dando modo agli alunni di comprendere e produrre frasi molto semplici in lingua francese.

3) Svolgimento

- Dicembre 2023: formazione presso l'IF Napoli di tutti i liceali partecipanti al progetto in presenza del loro professore di francese
- Dicembre 2023: lavoro in autonomia (in gruppi da 3) su come preparare una lezione
- Dicembre 2023 - fine gennaio 2024: tutoraggio presso il proprio liceo o presso l'IF Napoli
- Febbraio - marzo 2024: intervento dei liceali presso le scuole primarie partecipanti
- Aprile 2024: resoconto finale sul programma presso l'IF Napoli

DIVERTIMENTO GARANTITO: Per la promozione di una cultura del divertimento consapevole tra i giovani (Piano Regionale Prevenzione 2020/25 - Scuole che Promuovono Salute - ASL Napoli 1 Centro)

• Obiettivo:

Rendere gli adolescenti parte attiva offrendo loro in ogni attività uno spazio di parola guidato e orientato a: - sviluppare la capacità di orientarsi tra piacere e rischio, - acquisire consapevolezza riguardo ai meccanismi personali che orientano le scelte, - inibire gli automatismi appresi o i comportamenti impulsivi, - organizzare in modo flessibile il comportamento in relazione agli esiti delle proprie azioni osservati in itinere, - sperimentare attività piacevoli all'interno di un sistema di regole, - diffondere sistemi efficaci di prevenzione puntando allo sviluppo di una comunità consapevole e partecipativa. Tali abilità sono alla base delle cosiddette life skills e da esse dipendono i comportamenti adattativi, le relazioni interpersonali efficaci, le decisioni funzionali, il fronteggiamento dello stress, la consapevolezza, l'autoregolazione.

• Temi trattati:

Gli argomenti - alcol e sostanze, sessualità e HIV, gioco d'azzardo - sono uno stimolo/pretesto per accompagnare gli studenti e le studentesse a una riflessione sull'adolescenza e sui meccanismi di

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

autoregolazione. Le conoscenze sulla maturazione cerebrale vengono messe in relazione con le life skills individuali e di gruppo, con i propri stili di ricerca del piacere, con il proprio modo di reagire alla noia in un dialogo continuo che favorisce l'autoriflessività. Altro tema trasversale è il pregiudizio verso il mondo dei consumi e delle dipendenze.

- Metodologia e Svolgimento del programma:

Sono stati realizzati tre incontri con i destinatari sui seguenti argomenti: uso di sostanze e alcol, gioco d'azzardo, sessualità e IST (uno per giornata). Ciascun incontro ha avuto la durata di tre ore: dopo una breve presentazione e lancio del tema attraverso stimoli multimediali e coinvolgimento attivo degli studenti, ha fatto seguito #laparolaaglistudenti: discussione in piccoli gruppi facilitata da un tutor

LINEA ALLA SCUOLA

Linea alla Scuola: un'esperienza di giornalismo e formazione per i giovani. Si tratta di un progetto innovativo offerto dall'ANPAL per avvicinare i ragazzi al mondo del giornalismo.

I consulenti del lavoro hanno portato l'entusiasmo del giornalismo tra i banchi di scuola. Rendendo protagonisti dell'iniziativa i ragazzi stessi che si sono trasformati in veri e propri autori televisivi, realizzando una vera e propria redazione giornalistica.

SEX ROAD

Si tratta di una delle iniziative nell'ambito del Piano Regionale della Prevenzione 2020/25 che la Regione Campania ha approvato con la DGR n. 600 del 28/12/2021. Tale Piano prevede, tra le sue diverse azioni, l'attuazione del Programma Predefinito (PP) 01 "La Scuola che Promuove Salute", implementato al fine di garantire il benessere di tutti gli attori afferenti al setting scolastico (alunni, personale docente e non docente, Dirigenti Scolastici, famiglie.), in armonia con il messaggio promosso dagli "Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute" a cura dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Obiettivi:

1 Favorire un'autonomia nella sfera sessuale che permetta ai ragazzi di fare delle scelte responsabili e consapevoli, basate su criteri di giudizio che favoriscano comportamenti rispettosi di sé e degli altri e su un'informazione scientifica adeguata e condivisa;

2 Valorizzare un atteggiamento positivo sulla sessualità evidenziando le tre funzioni: la funzione procreativa, che mette al centro il valore della fertilità ed il suo controllo; la funzione relazionale, che si lega alla capacità di stabilire relazioni emotivamente e sentimentalmente rispettose, e la funzione ludica, che si riferisce alle sensazioni e alle emozioni, alla conoscenza dei propri bisogni e desideri;

3 Fornire aspetti conoscitivi circa: lo sviluppo psicosessuale, le differenze sessuali, il corpo, il rapporto sessuale, l'identità sessuale e i ruoli di genere, l'orientamento sessuale, l'igiene e la cura del corpo, la gravidanza e la nascita, la contraccezione, l'interruzione volontaria di gravidanza, le infezioni sessualmente trasmissibili, ecc.

Temi trattati:

- la salute in età adolescenziale;
- il corpo, le differenze sessuali, lo sviluppo psicosessuale, l'igiene del sé;
- contraccezione, malattie sessualmente trasmesse, interruzione volontaria di gravidanza;
- i Consultori Familiari, l'offerta agli adolescenti;
- aspetti relazionali ed emotivi dell'incontro con l'altro e concetto di consenso;
- identità sessuali e di genere, i ruoli di genere, gli orientamenti sessuali;
- sessualità ed affettività: stereotipi e pregiudizi.

La "Sex Road" si è realizzata presso la Città della Scienza come un percorso fisico e metaforico mediante il quale gli adolescenti, accompagnati da una guida esperta, hanno esplorato le diverse questioni che interessano la sessualità e gli affetti. Sei tappe, ognuna dedicata ad un tema specifico passando attraverso vari stand informativi/formativi, ognuno dei quali dedicato ad una specifica dimensione dell'intervento.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

ORIENTALIFE – Transizione scuola lavoro

L'ANPAL (Agenzia nazionale delle politiche attive) attua interventi di politica attiva del lavoro e promuove l'occupazione.

Il percorso ha l'obiettivo di supportare i partecipanti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze, acquisite in contesti informali, non formali e formali. La messa in trasparenza delle proprie risorse insieme alla riflessione sui valori importanti per ognuno può agevolare la riflessione sugli elementi di competenza che si desidera rinforzare nella prospettiva della dimensione personale e professionale. Aumentare dunque la consapevolezza di sé e la propria capacità di prendere decisioni. Fornire gli elementi base per la propria presentazione in ambiti professionali (curriculum vitae e colloquio) ed informazioni a carattere orientativo sugli ITS e gli strumenti di Politica attiva del lavoro di impostazione duale: tirocinio ed apprendistato.

Competenze trasversali acquisite:

- **Autonomia.** Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
- **Flessibilità/Adattabilità.** Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
- **Tolleranza allo stress.** Capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.
- **Pianificare ed organizzare.** Capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
- **Precisione/Attenzione ai dettagli.** È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
- **Apprendere in maniera continuativa.** È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
- **Conseguire obiettivi.** È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
- **Gestire le informazioni.** Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
- **Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa.** Capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
- **Comunicare efficacemente.** Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
- **Problem Solving.** È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
- **Lavorare in gruppo.** Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

7. PERCORSO CLIL

DISCIPLINA COINVOLTA	STORIA DEL'ARTE – Letteratura Spagnola, Storia Titolo: Francisco de Goya y Lucientes
LINGUA STRANIERA	SPAGNOLO
CONTENUTI	<i>Los Caprichos, El dos de mayo en Madrid y Los fusilamientos del tres de mayo, El vuelo de brujas</i>
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate: lavori individuali e di gruppo
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. Ore totali 3

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

VERIFICHE	Comprensión de lectura: Prueba de opción múltiple. Ordenar los párrafos. Responder a preguntas. Completar el texto. Producción escrita: Descripción de <i>El vuelo de brujas</i>
------------------	--

DISCIPLINA COINVOLTA	STORIA DEL'ARTE – Letteratura Spagnola, Storia Titolo: Antoni Gaudí
LINGUA STRANIERA	SPAGNOLO
CONTENUTI	Antoni Gaudí: un hombre exceptional Biografia de Gaudí Gaudí mágico
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate: lavori individuali e di gruppo.
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. Ore totali 3
VERIFICHE	Comprensión de lectura: Prueba de opción múltiple. Ordenar los párrafos. Completar el texto. Producción escrita: Comentario de la obra de Gaudí

DISCIPLINA COINVOLTA	SCIENZE Titolo: Biotechnology
LINGUA STRANIERA	INGLESE
CONTENUTI	Genetic engineering, birth of gene technology, bioremediation, GMOs
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate, lavori individuali
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica. Ore totali 8
VERIFICHE	Verifiche orali, relazioni scritte

8. EDUCAZIONE CIVICA

LICEO LINGUISTICO - LL

TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

Tematica: La costituzione

Discipline	ORE	Competenze, abilità e conoscenze correlate alla tematica prescelta
Italiano/Latino	6	CONOSCENZE • Principi fondamentali della Costituzione italiana (uguaglianza, libertà, solidarietà, democrazia, legalità...) • Struttura e funzione della Costituzione, con particolare attenzione ai suoi articoli. • Valori civici e democratici, come il rispetto delle regole, significato dei diritti e dei doveri. • Storia e contesto della Costituzione, con collegamenti all'educazione alla cittadinanza e alla storia italiana.
Storia/Filosofia	4	
Matematica/Fisica	3	
L1	4	
L2	4	

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

L3	4	COMPETENZE TRASVERSALI, CIVICHE E COGNITIVE Pensiero critico e riflessione etica • Il confronto tra principi costituzionali e realtà quotidiana • La riflessione su temi come giustizia, uguaglianza, libertà • La consapevolezza dell'impatto delle leggi sulla vita delle persone Educazione alla cittadinanza attiva • Comprensione del ruolo del cittadino in una democrazia • Riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole • Sviluppo del senso di responsabilità e
Scienze	2	
Religione	2	
Scienze Motorie	2	
Arte	2	
	tot. 33	

9. SIMULAZIONI DI PROVE DI ESAME DI STATO

PRIMA PROVA	DATA
Simulazione	30 aprile 2025
SECONDA PROVA (Inglese)	DATA
Simulazione	29 aprile 2025

PARTE QUARTA

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per effetto dell'O. M. n. 67 del 31/03/2025, in sede di scrutinio finale occorre tener conto della valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della fascia corrispondente del credito scolastico. In particolare, si fa osservare che «ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi». Tanto premesso, verificata la sussistenza del prerequisito legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in Collegio dei Docenti:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
 Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

11. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto:

- frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza;
- impegno e partecipazione;
- assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;
- comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi.

e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 – Legge 169/08 – DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

12. TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE ADOTTATA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Italiano: Analisi testuali di poesie e temi assegnati agli Esami di Stato degli anni passati.

Lingua francese: Analisi di testo o letterario o di attualità con risposte aperte, scelta multipla o Vero/Falso.

Lingua inglese: Domande di letteratura a risposta aperta, comprensione del testo con analisi testuale, produzione scritta

Lingua spagnola: Domande di letteratura a risposta aperta, comprensione del testo con analisi testuale.

Matematica: Esercizi e problemi di analisi matematica, test a risposta aperta, lettura di grafici di funzioni.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUINTA

13. ELENCO ALLEGATI e FIRME

Documenti allegati:

1. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio
2. Programmi disciplinari
3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi
4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

ALLEGATO 1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato
2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato
3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato

ALLEGATO 2 PROGRAMMI DISCIPLINARI

1. Programma Italiano
2. Programma Storia e Filosofia
3. Programma di Storia dell'Arte
4. Programma Inglese
5. Programma di Francese
6. Programma di Spagnolo
7. Programma di Scienze
8. Programma di Matematica
9. Programma di Fisica
10. Programma di Scienze Motorie
11. Programma di Religione

ALLEGATO 3 CARTACEO PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI E RELATIVI MONITORAGGI

Il Consiglio di classe ha posto in essere specifici Piani didattici personalizzati per gli studenti /studentesse con Bisogni educativi speciali per i quali si rinvia all'ALLEGATO CARTACEO n. 3

ALLEGATO 4 CARTACEO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALLIEVI NEI PERCORSI PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETT. ITALIANA	ANTONELLA RIVELLI	Antonella Rivelli
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	GABRIELLA GRANATA	Gabriella Granata
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	MARINA CASTALDI	Marina Castaldi
LINGUA E CULTURA STRANIERA SPAGNOLO	LUCIO CARLEVALIS	Lucio Carlevalis
CONVERSAZIONE INGLESE	IMMA TERESA MORIN	Imma Teresa Morin
CONVERSAZIONE FRANCESE	SORAYA ACHOUR	Soraya Achour
CONVERSAZIONE SPAGNOLA	GABRIELA ROSADO	Gabriela Rosado
SCIENZE NATURALI	CLARA DE MARTINO ROSAROLL	Clara De Martino Rosaroll
STORIA E FILOSOFIA	FEDERICA PIGHETTI	Federica Pighetti
MATEMATICA E FISICA	LUISA SOLLA	Luisa Solla
STORIA DELL'ARTE	ANTONELLA DI GANGI	Antonella Di Gangi
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MARIA GIACINTA IASCONI MAGLIERI	Maria Giacinta Iasconi Maglieri
RELIGIONE CATTOLICA	MILENA BONETTI	Milena Bonetti
SOSTEGNO	NUNZIA SIGA	Nunzia Siga
SOSTEGNO	ERMELINDA PULCRANO	Ermelinda Pulcrano
SOSTEGNO	ELVIRA ALIBERTI	Elvira Aliberti
SOSTEGNO	ALESSANDRA SACCHI	Alessandra Sacchi

Napoli, 15 maggio 2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Stefano Zen

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- 1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato**
- 2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato**
- 3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato**

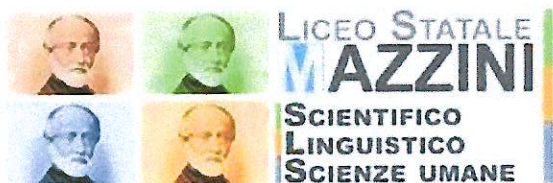
CANDIDATA/O	CLASSE	Data
--------------------	---------------	-------------

INDICATORI GENERALI		DESCRIPTORI (max 60 punti)					
		Gravemente insufficiente	Insuffi- ciente	Suffici- ente	Discreto/ Buono	Ottimo/E- ccellente	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Coesione e coerenza testuale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ricchezza e padronanza lessicale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA A		DESCRIPTORI (max 40 punti)					
Rispetto dei vincoli postinella consegna		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Interpretazione corretta e articolata del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA B		DESCRIPTORI (max 40 punti)					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA C		DESCRIPTORI (max 40 punti)					
Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TOTALE PUNTEGGIO IN /100							
							/100
VOTO IN /20 (punteggio totale/5)							
							/20
PRESIDENTE		COMMISSARI					

DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI COMPrensione, ABILITA' E CONOSCENZE	
Gravemente insufficiente	Pianifica e organizza un testo in modo disorganico e incoerente. Utilizza in modo impreciso e scorretto i connettivi e adopera un lessico sostanzialmente limitato e gravemente scorretto. Si esprime in modo inesatto e sgrammaticato. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali estremamente scarse ed imprecise in relazione all'argomento. Esprime giudizi inconsistenti e molto superficiali. Rispetta in modo inadeguato i vincoli posti nella consegna. Comprende il testo in modo frammentario e l'analisi risulta lacunosa ed errata.
Insufficiente	Riesce a pianificare ed organizzare un testo in modo poco funzionale e coerente. Utilizza in modo impreciso i connettivi ed adopera un lessico generico. Si esprime in modo poco pertinente e scorretto. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali limitate ed inesatte in relazione all'argomento. Esprime giudizi poco convincenti. Rispetta solo qualche vincolo richiesto. Comprende il testo in modo incompleto e l'analisi risulta parziale, imprecisa e superficiale.
Sufficiente	Pianifica ed organizza un testo in modo semplice, ma coerente e sostanzialmente coeso. Utilizza un lessico abbastanza appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale e della punteggiatura. Possiede sufficienti informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento. Esprime giudizi corretti, anche se generici. Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto. Comprende, articola ed analizza il testo in modo complessivamente corretto.
Discreto/ Buono	Organizza e pianifica un testo in modo adeguato e con apporti coesi e coerenti. Utilizza un lessico corretto ed appropriato, con un uso coerente dei connettivi. Dal punto di vista grammaticale adopera opportunamente le conoscenze morfosintattiche e la punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise sull'argomento. Esprime giudizi validi e pertinenti. Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto e complessivamente completo.
Ottimo/ Eccellente	Sa ideare e pianificare un testo in modo efficace e con apporti originali. Utilizza un lessico articolato, specifico e vario, con un uso appropriato dei connettivi. Mostra una padronanza nell'uso della sintassi e della punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite sull'argomento. Esprime giudizi critici e originali. Rispetta la consegna in modo puntuale. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto, completo ed approfondito.

CANDIDATO		L2	Cl.	Data
				,
COMPRESIONE DEL TESTO				
INDICATORI	DESCRIPTORI	Risposte esatte	Punti	
Comprensione del testo	<i>Dimostra di comprendere il testo in modo Completo ed esauriente</i>	10	5	
	0.50 per ogni risposta esatta			
Interpretazione del testo	Individua i concetti-chiave e li collega in maniera autonoma ed originale		5	
	Individua i concetti-chiave e li collega in maniera autonoma		4	
	Individua i concetti-chiave e li collega in modo essenziale		3	
	Individua i concetti-chiave in modo incompleto		2	
	Individua i concetti-chiave in modo frammentario		1	
PRODUZIONE SCRITTA				
Produzione scritta: Aderenza alla traccia	Dimostra di avere interpretato la traccia in tutti i suoi punti		5	
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo corretto		4	
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo complessivamente corretto		3	
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo parziale		2	
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo errato		1	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Individua i concetti-chiave, li collega in maniera autonoma ed originale, si esprime in modo appropriato, ricco e fluido		5	
	Individua i concetti-chiave, collegandoli in maniera autonoma ed esprimendosi in modo appropriato		4	
	Individua i concetti-chiave, collegandoli ed esprimendosi in modo mediamente corretto e appropriato		3	
	Individua i concetti-chiave e si esprime in modo limitato		2	
	Individua i concetti-chiave e si esprime in modo non corretto e inappropriato		1	
TOTALE PUNTEGGIO IN /20				<u> </u> /20

Presidente	Commissari



ESAMI DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25

PROVA ORALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATA/O	CLASSE	Data
-------------	--------	------

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PRESIDENTE	COMMISSARI

