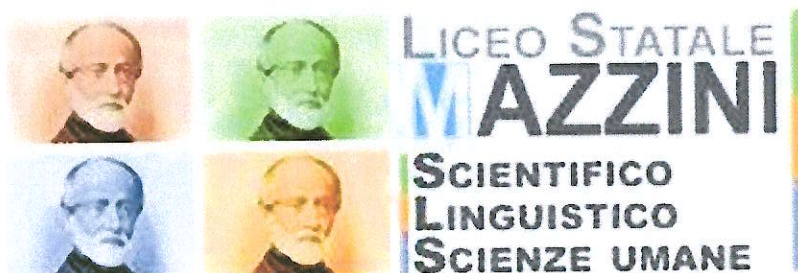


**LICEO STATALE
"GIUSEPPE MAZZINI"**

**Indirizzi didattici: Liceo Scientifico – Liceo Linguistico –
Liceo delle Scienze umane**

Via Francesco Solimena, 62 – 80129 Napoli Tel. 081/5788575 – Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 – 80128 Napoli Tel. 081/19189297 – Seconda sede



**DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ
EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

Classe V sez. D

LICEO LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Coordinatrice di classe Prof.^{ssa} MARIAROSARIA BRANCACCIO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Stefano Zen

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

INDICE

PARTE PRIMA

1. Composizione della classe
2. Composizione del Consiglio di classe
3. Percorso formativo e presentazione della classe

PARTE SECONDA

4. Tematiche e percorsi multidisciplinari: quadro sinottico

PARTE TERZA

5. Attività curricolari, extracurricolari ed integrative
6. Attività relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)
7. Percorso CLIL
8. Educazione Civica
9. Simulazioni di prove di Esame di Stato

PARTE QUARTA

10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
11. Criteri per la valutazione del comportamento
12. Tipologie delle prove scritte adottate nel corso dell'anno scolastico

PARTE QUINTA

13. Elenco allegati e firme

ALLEGATI

1. Griglie per la valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio. Esami di Stato a. s. 2024-2025
2. Programmi disciplinari
3. Piani Didattici Personalizzati e relativi monitoraggi. Allegati cartacei
4. Schede allievi percorsi PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
5. Allegati cartacei

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE PRIMA

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 28
Femmine: 21 Maschi: 7

Cognome e Nome		Interni	Esterni
1.	ANIMOSO GIULIA	X	
2.	ANSELMI NADINE	X	
3.	BADILLO SARAH	X	
4.	BELLUCCI GIORGIA	X	
5.	BOMBARDO JACOPO	X	
6.	BUONICONTI MAURIZIO	X	
7.	CILIENTO CINZIA	X	
8.	CIRILLO SOFIA	X	
9.	CORTESE GIOVANNI	X	
10.	CUOZZO SARAH	X	
11.	DEL PRETE CHIARA	X	
12.	FERRENTINO FEDERICA	X	
13.	FIORE MARIATERESA	X	
14.	GUIDA ALESSIA	X	
15.	GUIDA AURORA	X	
16.	NERI VITTORIA	X	
17.	NUNZIATA FRANCESCO MARIA	X	
18.	PASTORE ELEONORA	X	
19.	PETRUZZELLI GIORGIA	X	
20.	PIRETTI MARIA	X	
21.	PORCARO DANIELA	X	
22.	RENDY ELIZABETH FREMAN	X	
23.	RICCIO MARIANNA	X	
24.	SESSA SAMUEL	X	
25.	SOPRANO GAIA	X	
26.	SPAGNOLETTI FRANCESCA	X	
27.	TANCREDI CLAUDIO	X	
28.	VITALE ALEJANDRA	X	

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatrice prof.^{ssa} BRANCACCIO MARIAROSARIA

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità Didattica nel triennio Si/No
ITALIANO E LATINO	BRANCACCIO MARIAROSARIA	SI
INGLESE	FIMIANI MARIA VITTORIA	NO
SCIENZE NATURALI	D'AVENIA SILVANA	SI
STORIA E FILOSOFIA	DE VITA MARIA CRISTINA	NO
MATEMATICA E FISICA	MAZZILLI ELEONORA	SI
STORIA DELL'ARTE	POTENZA ANTONIETTA	SI
SCIENZE MOTORIE	CIMMINO GIUSEPPINA	SI
RELIGIONE	BONETTI MILENA	NO
SPAGNOLO	APICELLA GRAZIELLA	SI
TEDESCO	MARTORELLI MARIA	SI
CONVERSAZIONE INGLESE	MORIN IMMA TERESA	SI
CONVERSAZIONE SPAGNOLA	ROSADO GABRIELA	NO

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

3. PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe nel secondo biennio e nell'anno terminale

Anno scolastico	N° studenti promossi	N° studenti promossi con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi	N° studenti provenienti da altra classe/scuola	N° studenti trasferiti ad altra classe/scuola	Totale studenti
III 2022/23	28	2		1		30
IV 2023/24	26	2	1		1	29
V 2024/2025	28					28

La VD è composta da 28 alunni, 21 femmine e 7 maschi; sono presenti due alunne DSA.

In terza si è iscritto un alunno, proveniente da altra scuola, il quale ha frequentato in modo molto discontinuo l'anno scolastico 2022-2023 e saltuariamente quello successivo, non riuscendo a raggiungere gli obiettivi minimi per l'ammissione in quinta; invece un'altra alunna, che ha seguito il percorso con i compagni per tre anni, ha deciso, dopo la terza, di cambiare istituto e indirizzo.

La classe, caratterizzata da una prorompente vivacità, è molto affiatata ed inclusiva: i ragazzi mostrano un atteggiamento solidale e partecipe, si aiutano reciprocamente, ma sono altrettanto decisi a chiarirsi o a contestare comportamenti e scelte che intervengono a destabilizzare l'armonia del gruppo. Anche l'approccio agli ambiti disciplinari appare di tipo emotivo-relazionale: il coinvolgimento nelle attività e il gusto della conoscenza, lo studio delle discipline sono legati soprattutto all'aspetto umano dei docenti. Pur essendo consapevoli che la preparazione ha un valore assoluto per se stessi e per il loro futuro, specie nel mondo del lavoro, gli alunni dimostrano di essere più incisivi nella partecipazione e nello studio se riescono a stabilire un rapporto empatico con tutti i componenti della classe, compagni e professori. Talvolta sono stati necessari momenti di confronto per far emergere problemi, ansie di prestazione, bisogni e desideri al fine di rendere più sereno, fiducioso ed efficace l'andamento scolastico. E' bene cogliere ogni occasione per dare rilevanza al valore dell'educazione e della formazione, improntate ad un dialogo costruttivo, senza le quali l'istruzione non ha strutture di riferimento, e ancor meno ha senso parlare di cultura.

Merita, dunque, un apprezzamento questa classe aperta, che interagisce con semplicità, sostanzialmente rispettosa delle regole e di tutte le componenti scolastiche, pur se si mostra più docile, attiva e collaborativa quando è serena riguardo ai rapporti interpersonali e quando si sente considerata e valorizzata dagli insegnanti.

Anche se in forme e proporzioni differenti gli alunni hanno acquisito le competenze chiave di cittadinanza, fondamentali per la maturazione dello studente: 1) raffinare il metodo di studio, imparando ad imparare; 2) comunicare in modo efficace nelle lingue curriculari, esprimendo chiaramente idee e stati d'animo; 3) partecipare con spirito di collaborazione alle attività scolastiche, alle vicende ed agli eventi del mondo circostante; 4) affrontare con senso di responsabilità gli impegni e cercare di risolvere i problemi relativi non solo allo studio; 5) allenare la mente al senso critico, indispensabile per collegare conoscenze teoriche e situazioni pratiche.

Il cineforum e il teatro in lingua italiana e straniera, i PON, i corsi extracurriculari nelle lingue straniere, il conseguimento delle certificazioni in Inglese, Spagnolo, Tedesco e in particolare la partecipazione al

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

progetto Erasmus + “REST”, hanno visto impegnati come entusiasti protagonisti molti di loro, ma quasi tutti hanno fornito il loro apporto, con compiti diversi, nell’accoglienza di studenti stranieri o negli “Open Day” della scuola; ciò dimostra che la socializzazione e soprattutto l’incontro con coetanei di diversa provenienza costituiscono spinte propulsive per alimentare curiosità ed interesse per persone, luoghi e caratteri di civiltà quali la lingua, le tradizioni, lo stile di vita e le istituzioni, in prima istanza quella scolastica. A tal proposito l’alunna Neri Vittoria ha fatto esperienza di un anno all’estero in “Mobilità studentesca internazionale” (2023-2024) presso la “Sacred Heart Secondary School” di Clonakilty, Cork, Irlanda.

Su questo motivo di fondo, il piacere di stare insieme e di scoprire nuovi orizzonti, si innestano le singole individualità degli alunni che sfuggono ad una rigida classificazione relativa alle qualità e predisposizioni, ma il cui rendimento permette di misurare l’impegno, le conoscenze e competenze acquisite nel percorso condiviso in questi cinque anni con presenza piuttosto assidua: solo una minoranza lavora in modo più superficiale; molti studiano con continuità e senso del dovere, raggiungendo risultati soddisfacenti; un gruppo consistente riesce ad organizzarsi autonomamente, manifestando motivazione, tenacia, scioltezza espressiva; emergono alcuni alunni che, particolarmente dotati di spirito di iniziativa e di cooperazione, favoriscono il buon andamento della classe e riportano risultati brillanti.

Per la documentazione relativa a due alunne DSA, si rimanda all'allegato cartaceo.

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE SECONDA

4. TEMATICHE E PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi multidisciplinari:

- Progresso ed evoluzione - rivoluzione e tradizione
- Logica del potere e pensiero controcorrente - tensioni e conflitti
- La famiglia: il mondo degli adulti e quello dei più giovani
- La donna nella Storia e nel cambiamento sociale
- Uomo, natura, ambiente
- Linguaggi e simboli
- Viaggio, migrazioni, l'altrove

PARTE TERZA

Attività curriculari, extracurriculari e integrative, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO - (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), **Percorso CLIL, Educazione Civica, Simulazioni delle prove d'Esame di Stato.**

5a. ATTIVITÀ CURRICOLARI

La classe ha partecipato a:

- Incontri con i responsabili delle università Federico II presso il liceo Mazzini con il progetto di orientamento “Orizzonti”(Monte Sant’Angelo, Suor Orsola Benincasa, per l’orientamento post-diploma)
- Open week organizzato dall’Università Suor Orsola Benincasa (Bellucci, Spagnoletti)
- Cineforum presso il cinema Plaza, rappresentazioni teatrali presso l’Acacia e i Salesiani in italiano
- Cineforum e Teatro in lingua straniera inglese e spagnola
- Giornata internazionale della Donna, il 7 marzo flash mob in Piazza Plebiscito -Anci Campania
- Mostra degli Impressionisti – Basilica di S. Maria Maggiore alla Pietrasanta

5b. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni alunni hanno partecipato a progetti extracurriculari:

- Progetto PON “Deutsch digital” (Tedesco) - Alunni: Animoso, Buoniconti, Ciliento, Del Prete, Fiore, Neri, Pastore, Porcaro, Spagnoletti
- Progetto PON “English on stage” (Inglese): Ciliento, Cuozzo
- Progetto PON in lingua inglese “Digital literature” - Alunni: Cuozzo, Ciliento, Buoniconti, Vitale, Neri
- Progetto Bamp Cinema America - Il film: visione e lettura di film - elementi di tecnica cinematografica - realizzazione del cortometraggio “Differenze tra periferia e città”(tutti)
- Corso di Teatro - visione di Shakespeare plays (Teatro Salesiani) (tutti)
- ERASMUS + PROJECT “REST”:
- Mobilità di 8 giorni - Kozalin Gdansk - Alunne: Neri, Soprano, Petruzzelli, Spagnoletti
- Mobilità di 7 giorni a Brema - Alunni: Piretti, Buoniconti, Porcaro, Pastore.
- Mobilità di 7 giorni in Lituania Vilnius: Cirillo, Cuozzo
- Mobilità di 7 giorni a Taormina: Fiore, Bellucci, Ciliento
- L'allieva Neri ha frequentato con successo l'intero anno scolastico presso la Sacred Heart Secondary School di Clonakilty, Cork, Irlanda in “Mobilità studentesca internazionale” (dal 29 agosto 2023 al 31 maggio 2024)
- 80° Anniversario della Liberazione – 25 aprile 2025 (Neri, Sessa, Nunziata, Cortese)

Gli alunni hanno conseguito le seguenti certificazioni:

- Cervantes DELE B1: Ciliento, Cuozzo, Del Prete, Fiore, Porcaro, Petruzzelli
- Cervantes DELE A2: Buoniconti, Pastore
- Cambridge B1: Anselmi, Cuozzo
- Cambridge B2: Cirillo, Piretti, Soprano, Anselmi, Rendy
- Cambridge C1: Neri, Rendy

5c. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

(corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero, orientamento, ecc.)

Attività di recupero “in itinere” svolte durante l’anno scolastico, secondo la necessità, per la ripetizione e l’approfondimento degli argomenti trattati.

6. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto attività di PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento, attraverso esperienze per lo più programmate e realizzate per l’intero gruppo-classe.

Il CdC, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all’allegato cartaceo n. 3 per la certificazione delle Competenze PCTO relative ad ogni singolo allievo. L’allegato cartaceo n° 3 sarà a disposizione della Commissione.

Di seguito un quadro sinottico dei percorsi formativi svolti:

QUADRO SINOTTICO DEI PERCORSI FORMATIVI - PCTO		
1° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
EDUCAZIONE DIGITALE	“GOCCE DI SOSTENIBILITÀ”	25
EDUCAZIONE DIGITALE	“YOUTH EMPOWERED COCA-COLA HBC ITALIA”	25
EDUCAZIONE DIGITALE	“ECOLAMP-FACCIAMO LUCE”	20
2° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
EDUCAZIONE DIGITALE	“UNA RETE CHE FA RETE”	17
EDUCAZIONE DIGITALE	“MENTOR ME”	3
UNIVERSITA’ FEDERICO II	“ORIZZONTI” (ORIENTAMENTO)	15
MIUR ONLINE	“CORSO SULLA SICUREZZA”	4
3° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
ATENEAPOLI	UNIVExpò	15
TOTALE ORE NEL TRIENNIO		124

PERCORSI PCTO: descrizione

Accreditata dal Ministero dell’Istruzione e del Merito, “Educazione Digitale” per la formazione del personale della scuola (S.O.F.I.A.) è la piattaforma didattica gratuita, che da circa 25 anni offre agli insegnanti di tutti gli ordini e i gradi scolastici strumenti formativi, interessanti contenuti e risorse pedagogiche interattive per le proprie lezioni curricolari ed extracurricolari, da utilizzare in classe o in aula di informatica. I progetti di PCTO prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediante un project work. I percorsi disponibili sono

cambiamento di rotta, in termini ecologici ed economici, a livello individuale, comunitario e globale.

1. Il percorso PCTO **“Gocce di Sostenibilità”** si sofferma sull'impronta ecologica, legata al consumo, sull'emergenza climatica, sull'acqua, il bene più prezioso e a rischio, sulle foreste, riserve di ossigeno, scarsamente tutelate, sul cibo in eccesso, spesso sprecato, ma anche sul cibo “spazzatura”, sull'uso della plastica che contamina gli ambienti, soprattutto il mare; un esempio drammatico è rappresentato da un'enorme isola nell'Oceano Pacifico, fatta interamente di plastica. Si chiama “Pacific Trash Vortex”, ovvero vortice di spazzatura del Pacifico, e infine sul pericoloso smaltimento di rifiuti.

2. In linea con quello descritto è il percorso PCTO **“Ecolamp-Facciamo luce”** che mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte “a fine vita”, nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Il riciclo e lo smaltimento dei RAEE sono centrali per limitare l'impatto antropico sull'ambiente: il consorzio Ecolamp si impegna dal 2004, senza scopo di lucro, in questa battaglia, puntando sulla tecnologia, l'innovazione e la salvaguardia dell'ambiente. I RAEE (Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche) sono un tipo specifico di rifiuto che comprende tutti gli apparecchi elettrici ed elettronici, come telefoni cellulari, computer, televisori, frigoriferi e altri elettrodomestici. Questi rifiuti contengono sostanze nocive per l'ambiente e la salute umana, come il piombo, il mercurio e il cadmio, e devono quindi essere gestiti in modo adeguato per prevenire la loro diffusione nell'ambiente. Il riciclo dei RAEE contribuisce alla riduzione dell'impatto ambientale e alla conservazione delle risorse naturali, come le acque sotterranee e consente di recuperare materiali preziosi come il rame, l'alluminio e l'oro, che possono essere riutilizzati nella produzione di nuove apparecchiature elettroniche. E' necessario rispettare le norme sulla smaltimento corretto dei rifiuti e bisogna scegliere elettrodomestici efficienti e a basso consumo.

3. “Educazione digitale”, oltre a guidare gli studenti nell'osservazione della realtà e nel giudizio critico, li aiuta a conoscersi, a diventare più sicuri, a prepararsi a ruoli che richiedono responsabilità e scelte razionali, in prospettiva delle occupazioni future; con questo intento sono stati scelti i successivi percorsi. Il progetto PCTO **“Youth Empowered Coca-Cola HBC Italia”** è un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Si propone di abituare gli studenti ad individuare i problemi, a saper chiedere aiuto e a pianificare in modo progressivamente più autonomo. Nella realizzazione di un progetto, ad esempio l'immissione di un nuovo prodotto sul mercato o la creazione di un sito, si fa riferimento alla “piramide” gestionale, costituita dai seguenti fattori: le “persone”, i soggetti che agiscono con precisi compiti, competenze e regole; il “processo”, ovvero le “fasi operative” che progrediscono secondo gli obiettivi, se l'organizzazione e la divisione di ruoli sono efficienti; gli “strumenti” e dunque le tecniche e i dispositivi impiegati. Il successo di un'iniziativa si fonda, inoltre, su “quattro vincoli” interdipendenti che devono essere tenuti in equilibrio tra la programmazione e la realizzazione di un progetto: il “tempo” ossia la data di inizio e la scadenza, il “costo”, le spese necessarie, l’ “ambito” cioè gli obiettivi e le risorse umane e materiali a disposizione, la “qualità” del prodotto che soddisfa l'utente o il mercato. Se si dilata il tempo, se aumentano i costi, se il progetto si allarga e richiede un maggiore spazio di intervento o una qualità di gran lunga superiore a quella preventivata, anche gli altri aspetti sono messi in gioco e il progetto rischia di fallire; ciò vale anche se si abbassa il livello del lavoro e del prodotto. Ciò che garantisce un esito soddisfacente è il controllo durante le varie tappe di sviluppo, la correzione degli eventuali errori, una “flessibilità” che modifichi in modo coerente e non troppo “significativo” il piano originario.

4. **“Una rete che fa rete”** è un progetto di PCTO di “Educazione digitale” che nasce dall'interesse di questa classe di Linguistico per i viaggi. Molti sono i mezzi di trasporto di cui ci si serve per spostarsi e il treno, tra i più antichi, continua ad esercitare suggestione e fascino, oltre a suggerire l'idea della stabilità. In un mondo frenetico caratterizzato dalla “corsa”, però, il treno sembra presentare dei limiti rispetto a mezzi più veloci, come l'aereo. Tuttavia, come spiega il percorso, che si riferisce alla rete ferroviaria italiana, DEL Trenitalia ha una sua missione, quella di rendere i treni sempre più veloci

collegamento tra le stazioni diverse, per accorciare le distanze.

La rete ferroviaria italiana, mentre si sforza di connettere sempre meglio il paese, è anche tra le più sicure d'Europa perché adotta precisi sistemi di controllo. In questo senso, un'eccellenza italiana è l'azienda MERMEC, una multinazionale dotata di "treni diagnostici", che, con particolari sensori e strumenti ad alta tecnologia, controllano treni che viaggiano a 300 Km all'ora, provvedendo a riconoscere i guasti e ad intervenire tempestivamente riguardo ai binari, ai cavi, alle traversine, agli attacchi, alla temperatura; si occupano anche dello stato dei passaggi a livello e delle gallerie.

5."Mentor me" è un progetto PCTO di "Educazione digitale", promosso dall'azienda "Mitsubishi Electric"; consiste in una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorisce l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Viene, innanzitutto, evidenziato il profilo dell'azienda che si è sempre più specializzata nella produzione di apparecchiature elettriche ed elettroniche, come attrezzature di radio e televisione, computer, impianti di climatizzazione e di produzione di energia, pannelli fotovoltaici e satelliti alimentati con sistemi fotovoltaici, motori elettrici. Attraverso tecnologie avanzate, in continua evoluzione, l'impresa si è impegnata a rendere più agevole e funzionale la vita dell'uomo, e nello stesso tempo a ridurre l'impatto ambientale; dal 2019 ha definito gli obiettivi su cui concentrare la sua attenzione: produrre energia pulita e accessibile, favorire lo sviluppo di città e comunità sostenibili, dare un significativo contributo alla questione climatica. La panoramica sulle attività e metodologie impiegate ha lo scopo di indirizzare gli studenti verso il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento, fornendo una formazione e delle strategie operative nel campo dell'automazione industriale e della climatizzazione, facendo conoscere le caratteristiche di un'impresa socialmente responsabile.

Il **PCTO del MIUR** relativo alla "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. sottolinea che "Gli allievi degli istituti di istruzione e i partecipanti ai corsi di formazione professionali nei quali si faccia uso di laboratori, macchine, apparecchi ed attrezzature di lavoro, agenti chimici, fisici e biologici sono equiparabili ai lavoratori per quanto riguarda i diritti di tutela della salute e della sicurezza". Gli studenti dopo essersi registrati sul Portale www.istruzione.it/alternanza e dopo l'abilitazione a cura della scuola, hanno seguito il corso sulla formazione di base predisposto dall'INAIL in modalità e-learning, dal titolo "**Studiare il lavoro**"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro - Formazione al Futuro. Il corso è costituito da lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi.

PROGETTO ORIZZONTI

E' il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. Il percorso di orientamento, progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, risponde ai seguenti obiettivi: sostenere gli studenti nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a riconoscere e far maturare le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare se stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale; mediante percorsi formativi laboratoriali gli studenti sono preparati a rispondere alle sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche del mondo attuale.

PROGETTO UNIVExpò

In vista delle scelte future si configura questa manifestazione regionale di orientamento universitario organizzata da ATENEAPOLI presso il complesso universitario di Monte Sant'Angelo. L'iniziativa, dedicata alle giovani aspiranti matricole universitarie, si propone di presentare efficacemente i Corsi di Laurea di tutti gli Atenei presenti; l'offerta formativa consiste in una serie di incontri divisi per aree didattiche in cui un team di tutori fornisce informazioni e testimonianze ai partecipanti.

PROGETTO ERASMUS PLUS "REST"

Il progetto Erasmus plus REST (acronimo per Raising Energy by Solar Tracking), è incentrato sulla realizzazione di un modello di impianto fotovoltaico. Le scuole Partner coinvolte nel progetto sono le seguenti: la scuola Haupt und Real Schule di Ritterhude (Germania), Szkola Podstawowa di Prywidz (Polonia), "Zeimenos" Gimnazija di Pabrades (Lituania), IISS S. Pugliatti di Taormina, Szkola

7. PERCORSO CLIL

DISCIPLINA COINVOLTA	Storia
LINGUA STRANIERA	Inglese
CONTENUTI	Churchill e il contesto storico di riferimento
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate, lavori di gruppo
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica - Ore totali 6
VERIFICHE	Verifiche orali

DISCIPLINA COINVOLTA	Storia dell'arte
LINGUA STRANIERA	Spagnolo
CONTENUTI	• La figura di Goya - la vita e le opere • Picasso - la vita e l'analisi dell'opera Guernica
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate, lavori di gruppo
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica - Ore totali 6
VERIFICHE	Verifiche orali

8. EDUCAZIONE CIVICA

LICEO LINGUISTICO - LL

TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

Tematica PER NON DIMENTICARE		
Discipline	ORE	Competenze, abilità e conoscenze correlate alla tematica prescelta
Italiano/Latino	8	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali. La memoria collettiva, da testimonianza privata a testimonianza storica. La memoria del passato, dal riconoscimento al superamento. Per non dimenticare (I parte) H. Bergson: il tempo oggettivo e soggettivo - la funzione della memoria come crescita e motivazione delle scelte personali e di partecipazione alla vita sociale G. Leopardi - il valore della rimembranza nei "Canti": "Alla luna", "La sera del dì di festa" M. Proust - l'associazione di idee e il carattere memorialistico della scrittura nel brano "La madeleine" ("Alla ricerca del tempo perduto") J. Joyce - il ricordo come richiamo alla coscienza ed ostacolo alla realizzazione personale nel racconto "Eveline" ("Gente di Dublino") Per non dimenticare (II parte) E. Montale e il ricordo come crescita e verifica personale e storica: "Cigola la carrucola" e "Non recidere forbice quel volto" F. Kafka - Autoritarismo e intolleranza, disadattamento ed emarginazione ne "La metamorfosi" P. Levi - l'Olocausto degli Ebrei e la resistenza nei campi di concentramento in "Se questo è un uomo" S. Quasimodo: "Alle fronde dei salici" - la Resistenza partigiana contro il nazifascismo C. Pavese - una posizione isolata e alternativa al conflitto ne "La casa in collina" - collegamenti con la poesia di G. Ungaretti: il rifiuto della guerra come distruzione dell'uomo e del mondo
Storia/Filosofia	6	Promuovere la conoscenza della Costituzione italiana. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e solidarietà. Riflessioni sulla storia. -I totalitarismi - Secondo conflitto mondiale -Shoah -Costituzione italiana -Lotta dei contrari -Tempo e memoria
Matematica/Fisica	3	Rappresentare con dati numerici e rappresentazioni grafiche. Schematizzare le informazioni anche attraverso sussidi digitali. Impiego dei programmi per presentazione - relativi dati numerici e grafici. -I numeri della Shoah
L1	3	Contribuire a formare cittadini responsabili ed attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. - Le battaglie sostenute dalle Suffragette britanniche per ottenere il diritto al voto - La politica di Churchill
I.2		Contribuire a formare cittadini responsabili ed attivi.

L3	3	Contribuire a formare cittadini responsabili ed attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. -Le leggi di Norimberga
Scienze	2	Promuovere la scienza finalizzata al progresso umano e al servizio alla società. Effetto Matilda: il merito della donna nella ricerca scientifica, un campo dominato dagli uomini - Madame Curie, madre della fisica moderna - Premio Nobel con il marito Pierre per gli studi sulla radioattività
Arte	3	Comprensione delle differenze strutturali di linguaggio e di espressione artistica dell'opera pittorica e visiva rispetto al suo corrispettivo letterario. -Il Realismo -Analisi della pittura di Courbet: l'importanza dei temi legati al lavoro e alle dure condizioni di vita di contadini e operai
Religione	2	Stato e Chiesa: identità, rispetto e collaborazione
Scienze Motorie	2	Valore e significato della memoria dei muscoli. Capire e riconoscere la memoria muscolare nel suo valore e significato. -La struttura dei muscoli all'interno del corpo umano
	tot. 35	

9. SIMULAZIONE DI PROVE DI ESAME DI STATO

PRIMA PROVA	DATA
Simulazione	30 aprile
SECONDA PROVA (INGLESE)	DATA
Simulazione	29 maggio

PARTE QUARTA

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per effetto dell'O. M. n. 67 del 31/03/2025, in sede di scrutinio finale occorre tener conto della valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della fascia corrispondente del credito scolastico. In particolare, si fa osservare che «ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi». Tanto premesso, verificata la sussistenza del prerequisito legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in Collegio dei Docenti:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze

11. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto:

- frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza;
- impegno e partecipazione;
- assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;
- comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi.

e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 – Legge 169/08 – DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

12. TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE ADOTTATA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno sono state adottate diverse tipologie di prova scritte, per le differenti discipline coinvolte: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo,

PARTE QUINTA

13. ELENCO ALLEGATI e FIRME

Documenti allegati:

- 1. Consiglio di classe – firme**
- 2. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio**
- 3. Programmi disciplinari**
- 4. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi**
- 5. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

ALLEGATO 1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- 1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato**
- 2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato**
- 3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato**

ALLEGATO 2 PROGRAMMI DISCIPLINARI

ALLEGATO 3 CARTACEO PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI E RELATIVI MONITORAGGI

Il Consiglio di classe ha posto in essere specifici piani didattici personalizzati e/o individualizzati (scegliere l'opzione secondo la classe) per gli studenti /studentesse con bisogni educativi speciali per i quali si rinvia all'allegato cartaceo n. 3.

ALLEGATO 4 CARTACEO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE NEI PERCORSI PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
ITALIANO E LATINO	BRANCACCIO MARIAROSARIA	Mariarosaria Brancaccio
INGLESE	FIMIANI MARIA VITTORIA	Maria Vittoria Fimiani
SCIENZE NATURALI	D'AVENIA SILVANA	Silvana D'Avenia
STORIA E FILOSOFIA	DE VITA MARIA CRISTINA	Maria Cristina De Vita
MATEMATICA E FISICA	MAZZILLI ELEONORA	Eleonora Mazzilli
STORIA DELL'ARTE	POTENZA ANTONIETTA	Antonietta Potenza
SCIENZE MOTORIE	CIMMINO GIUSEPPINA	Giuseppina Cimmino
RELIGIONE	BONETTI MILENA	Milena Bonetti
SPAGNOLO	APICELLA GRAZIELLA	Graziella Apicella
TEDESCO	MARTORELLI MARIA	Maria Martorelli
CONVERSAZIONE INGLESE	MORIN IMMA TERESA	Imma Teresa Morin
CONVERSAZIONE SPAGNOLA	ROSADO GABRIELA	Gabriela Rosado

Napoli, 15/05/2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Stefano Zen

ALLEGATO 1
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

4. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato
5. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato
6. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato



ESAMI DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
PRIMA PROVA SCRITTA
ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATA/O		CLASSE		Data		
INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (max 60 punti)				
		Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto/ Buono	Ottimo/ Eccellente
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Coesione e coerenza testuale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
TIPOLOGIA A		DESCRITTORI (max 40 punti)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Interpretazione corretta e articolata del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
TIPOLOGIA B		DESCRITTORI (max 40 punti)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
TIPOLOGIA C		DESCRITTORI (max 40 punti)				
Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10
TOTALE PUNTEGGIO IN /100						
VOTO IN /20 (punteggio totale/5)						
PRESIDENTE		COMMISSARI				

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPrensIONE, ABILITA' E CONOSCENZE

Gravemente insufficiente	Pianifica e organizza un testo in modo disorganico e incoerente. Utilizza in modo impreciso e scorretto i connettivi e adopera un lessico sostanzialmente limitato e gravemente scorretto. Si esprime in modo inesatto e sgrammaticato. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali estremamente scarse ed imprecise in relazione all'argomento. Esprime giudizi inconsistenti e molto superficiali. Rispetta in modo inadeguato i vincoli posti nella consegna. Comprende il testo in modo frammentario e l'analisi risulta lacunosa ed errata.
Insufficiente	Riesce a pianificare ed organizzare un testo in modo poco funzionale e coerente. Utilizza in modo impreciso i connettivi ed adopera un lessico generico. Si esprime in modo poco pertinente e scorretto. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali limitate ed inesatte in relazione all'argomento. Esprime giudizi poco convincenti. Rispetta solo qualche vincolo richiesto. Comprende il testo in modo incompleto e l'analisi risulta parziale, imprecisa e superficiale.
Sufficiente	Pianifica ed organizza un testo in modo semplice, ma coerente e sostanzialmente coeso. Utilizza un lessico abbastanza appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale e della punteggiatura. Possiede sufficienti informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento. Esprime giudizi corretti, anche se generici. Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto. Comprende, articola ed analizza il testo in modo complessivamente corretto.

 LICEO STATALE MAZZINI SCIENTIFICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE	ESAMI DI STATO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE II prova scritta – LICEO LINGUISTICO
---	---

CANDIDATO	L2	Cl.	Data
COMPRESIONE DEL TESTO			
INDICATORI	DESCRITTORI	Risposte esatte	Punti
Comprensione del testo	<i>Dimostra di comprendere il testo in modo Completo ed esauriente</i>	10	5
	0.50 per ogni risposta esatta		
Interpretazione del testo	Individua i concetti-chiave e li collega in maniera autonoma ed originale		5
	Individua i concetti-chiave e li collega in maniera autonoma		4
	Individua i concetti-chiave e li collega in modo essenziale		3
	Individua i concetti-chiave in modo incompleto		2
	Individua i concetti-chiave in modo frammentario		1
PRODUZIONE SCRITTA			
Produzione scritta: Aderenza alla traccia	Dimostra di avere interpretato la traccia in tutti i suoi punti		5
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo corretto		4
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo complessivamente corretto		3
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo parziale		2
	Dimostra di avere interpretato la traccia in modo errato		1
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Individua i concetti-chiave, li collega in maniera autonoma ed originale, si esprime in modo appropriato, ricco e fluido		5
	Individua i concetti-chiave, collegandoli in maniera autonoma ed esprimendosi in modo appropriato		4
	Individua i concetti-chiave, collegandoli ed esprimendosi in modo mediamente corretto e appropriato		3
	Individua i concetti-chiave e si esprime in modo limitato		2
	Individua i concetti-chiave e si esprime in modo non corretto e inappropriato		1
TOTALE PUNTEGGIO IN /20			<u> </u> /20

Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale - La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	

ALLEGATO 2
PROGRAMMI DISCIPLINARI

- Italiano
- Inglese
- Spagnolo
- Tedesco
- Filosofia
- Storia
- Storia dell'arte
- Matematica
- Fisica
- Scienze
- Scienze motorie
- Religione