

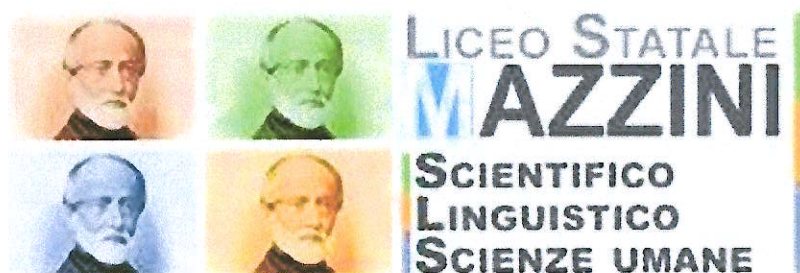
LICEO STATALE "G. MAZZINI"
Prot. 0004452 del 15/05/2025
IV (Uscita)

**LICEO STATALE
"GIUSEPPE MAZZINI"**

**Indirizzi didattici: Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo delle
Scienze umane**

Via Francesco Solimena, 62 – 80129 Napoli Tel. 081/5788575 – Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 – 80128 Napoli Tel. 081/19189297 – Seconda sede



**DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ
EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

Classe V sez. E

LICEO DELLA SCIENZE UMANE

ANNO SCOLASTICO

2024/2025

Coordinatore di classe prof.ssa Silvia Ragni



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Stefano Zen

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

INDICE

PARTE PRIMA

1. **Composizione della classe**
2. **Composizione del Consiglio di classe**
3. **Percorso formativo e presentazione della classe**

PARTE SECONDA

4. **Percorsi multidisciplinari**

PARTE TERZA

5. **Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**
6. **Attività relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)**
7. **Percorso CLIL**
8. **Educazione Civica**
9. **Simulazioni di prove di Esame di Stato**

PARTE QUARTA

10. **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**
11. **Criteri per la valutazione del comportamento**
12. **Tipologie delle prove scritte adottate nel corso dell'anno scolastico**

PARTE QUINTA

13. **Elenco allegati e firme**

ALLEGATI

1. **Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio**
2. **Programmi disciplinari**
3. **Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi**
4. **Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE PRIMA

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 29

Cognome e Nome		Interni
1	AMMENDOLA FRANCESCA	si
2	BAIANO FIORELLA	si
3	BARONE FEDERICA	si
4	CANGIANO MICHELLE	si
5	CARANNANTE BENEDETTA	si
6	CECCHINI MIRIAM	si
7	COVINO SOFIA	si
8	DANESE ALESSIA	si
9	DI COSTANZO VALENTINA	si
10	DI NUZZO MARIACRISTINA	si
11	ESPOSITO RAFFAELLA	si
12	FARAONE FEDERICA	si
13	FRATTINI EMANUELE	si
14	GAGLIARDI CARLA	si
15	GALLO BENEDETTA	si
16	LICCARDI SARA	si
17	MANNA MARIA ANNA	si
18	MASCHIO RITA	si
19	MAZZARO SERENA	si
20	MORRONE SARA	si
21	NASTI GIORGIA	si
22	PAGLIARO GIULIA	si
23	PILLA MARIKA	si
24	ROMANO CLAUDIA	si
25	RUSSO MARIA GINEVRA	si
26	SACCO MARIA VITTORIA	si
27	SANGES ALFREDO	si
28	TOMEY ELISA	si
29	VASTARELLI SAPORITO CHIARA	si

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatore prof. ssa Silvia Ragni

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità didattica nel triennio Si/No
LINGUA E LETT. ITALIANA	ADA TAVANI	NO
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	ANNAMARIA CIARDI	SI
SCIENZE UMANE	MARIA GIORDANO	SI
STORIA	VALERIA ESPOSITO	SI
FILOSOFIA	SILVIA RAGNI	SI
SCIENZE NATURALI	SILVANA D'AVENIA	SI
STORIA DELL'ARTE	ANTONELLA POTENZA	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IASCONE MAGLIERI MARIA GIACINTA	SI
RELIGIONE CATTOLICA	MILENA BONETTI	NO
SOSTEGNO	MONICA PENNAROLA	SI
SOSTEGNO	ROBERTO RANIA	NO
SOSTEGNO	ARAGONA DANIELA	NO

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

3. PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe nel secondo biennio e nell'anno terminale

Anno scolastico	N° studenti promossi	N° studenti promossi con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi	N° studenti provenienti da altra classe/scuola	N° studenti trasferiti ad altra classe/scuola	Totale studenti
III 2022/23	28	0	0	1	0	29
IV 2023/24	29	0	0	0	0	29
V 2024/2025	29			0	0	29

La VE è costituita da 29 alunni tutti provenienti dalla 4E. Dal punto di vista disciplinare, non sono emerse particolari problematiche. I ragazzi si sono sempre mostrati educati, corretti, collaborativi e rispettosi delle regole. Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha subito variazioni di docenza in alcune discipline, nello specifico in italiano.

L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. Il quadro generale della classe risulta eterogeneo riguardo agli esiti del profitto globale, in quanto gli allievi hanno conseguito gradualmente una diversità di risultati dovuta soprattutto ai differenti livelli di partenza: un gruppo di alunni, grazie ad una costante puntualità nell'esecuzione delle consegne e ad un metodo di studio adeguato e proficuo, ha raggiunto buoni risultati globali, in diversi casi ottimi/eccellenti, per la completezza e l'organicità delle conoscenze, per la capacità di rielaborazione dei contenuti, per l'autonomia nell'operare opportuni collegamenti trasversali tra le discipline, per l'uso pertinente delle competenze acquisite. Un altro gruppo di studenti ha risposto alle diverse sollecitazioni dei Docenti in modo costruttivo, valorizzando le proprie attitudini, ed ha profuso impegno adeguato, raggiungendo risultati di profitto soddisfacenti per le conoscenze e le competenze acquisite e per l'uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline. Infine, alcuni allievi, che hanno evidenziato una partecipazione non sempre attiva ed un impegno discontinuo e opportunistico, hanno gradualmente raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari e possiedono conoscenze essenziali dei contenuti, che espongono con linearità, operando, opportunamente guidati dai Docenti, inferenze semplici all'interno delle singole unità tematiche disciplinari. In generale, gli alunni della classe hanno acquisito un complessivo livello di conoscenze, competenze e abilità tale da consentire loro di sostenere proficuamente l'Esame di Stato.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE SECONDA

4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi multidisciplinari:

- 1. RIVOLUZIONI**
- 2. LA CONDIZIONE FEMMINILE**
- 3. UOMO E NATURA**
- 4. TEMPO E COSCIENZA**
- 5. L'INFANZIA**

PARTE TERZA

Attività curricolari, extracurricolari e integrative, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO - (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), **Percorso CLIL, Educazione Civica, Simulazioni delle prove d'Esame di Stato**

5a. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato in orario curricolare ai progetti di Cineforum e di attività Teatrali anche in lingua. Unico viaggio d'istruzione al 3° anno in Toscana. Mostre artistiche e rappresentazioni legate al "Giorno della memoria". Partecipazione allo spettacolo dei Tableaux Vivants" su Caravaggio presso il museo diocesano -Complesso monumentale Donnaregina.

Alcuni alunni hanno partecipato, sia in orario curricolare che extracurricolare, ad attività di volontariato e, nell'ultimo anno, ad incontri con i responsabili delle varie università per l'orientamento post-diploma.

AMMENDOLA FRANCESCA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II di Napoli e Suor Orsola Benincasa di Napoli.
BAIANO FIORELLA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II di Napoli.
BARONE FEDERICA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II di Napoli.
CANGIANO MICHELLE	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II.
CARANNANTE BENEDETTA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II.
CECCHINI MIRIAM	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II.
COVINO SOFIA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II.
DANESE ALESSIA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II di Napoli.
DI COSTANZO VALENTINA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II; e Suor Orsola Benincasa di Napoli.
DI NUZZO MARIACRISTINA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II .
ESPOSITO RAFFAELLA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II. Attività di volontariato con l'UNICEF
FARAONE FEDERICA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II e Suor Orsola Benincasa di Napoli. Attività di volontariato con l'UNICEF
FRATTINI EMANUELE	Attività di orientamento universitario presso

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

	l'Università Federico II;
GAGLIARDI CARLA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II di Napoli. Scuola di danza a livello accademico con relative attività di spettacolo.
GALLO BENEDETTA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II di Napoli e Suor Orsola Benincasa di Napoli. Attività di volontariato con l'UNICEF
LICCARDI SARA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II e Suor Orsola Benincasa di Napoli
MANNA MARIA ANNA	Attività di orientamento universitario presso Federico II; Attività di orientamento presso Suor Orsola Benincasa di Napoli. Attività di volontariato con l'UNICEF
MASCHIO RITA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II di Napoli
MAZZARO SERENA	Attività di orientamento universitario presso la facoltà Federico II
MORRONE SARA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II e Suor Orsola Benincasa di Napoli. Attività di volontariato con l'UNICEF
NASTI GIORGIA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II. Pattinaggio e relative attività agonistiche.
PAGLIARO GIULIA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II di Napoli
PILLA MARIKA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II
ROMANO CLAUDIA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II e Suor Orsola Benincasa di Napoli.
RUSSO MARIA GINEVRA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II di Napoli
SACCO MARIA VITTORIA	Attività di orientamento universitario presso le Università Federico II e Suor Orsola Benincasa di Napoli; test d'ingresso Suor Orsola Benincasa. Attività di volontariato con l'UNICEF.
SANGES ALFREDO	Attività di orientamento universitario presso la Federico II
TOMEY ELISA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II di Napoli. Suor Orsola Benincasa di Napoli.
VASTARELLI SAPORITO CHIARA	Attività di orientamento universitario presso l'Università Federico II di Napoli. Suor Orsola Benincasa di Napoli

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

5b. ATTIVITÀ INTEGRATIVE**(corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero, orientamento, ecc.)**

Attività di recupero “in itinere” state svolte durante l’anno scolastico, partecipazione ad eventi e a mostre d’arte secondo la necessità, per la ripetizione e l’approfondimento degli argomenti trattati.

6. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto attività di **PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento**, attraverso esperienze programmate e realizzate per l’intero gruppo-classe e con percorsi individuali o per piccoli gruppi come riepilogato nella tabella seguente.

Il CdC, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all’allegato cartaceo n. 4 per la certificazione delle Competenze PCTO relative ad ogni singolo allievo. L’allegato cartaceo n° 4 sarà a disposizione della Commissione.

Di seguito un quadro sinottico dei percorsi formativi svolti:

QUADRO SINOTTICO DEI PERCORSI FORMATIVI - PCTO		
1° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
Centro Pastorale Shekinà Napoli	<i>In....Volontariamente insieme</i>	30
2° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
Scuola Centro Regionale Trapianti A.O.S. dei Colli – Napoli-	<i>Monaldi/trapianti</i>	20
Federico II di Napoli	<i>“Progetto Orizzonti”</i>	15
Scuola (ASL Napoli 1)	<i>Divertimento garantito</i>	9
3° anno di PCTO		
Struttura Ospitante	Percorso	
Scuola (corso online)	<i>“Youth empowerment”</i>	20+5

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

MIUR	<i>Corso sulla sicurezza</i>	4
Orientamento Universitario	<i>Partecipazione a incontri organizzati dalle varie Università Campane</i>	
TOTALE ORE NEL TRIENNIO		103

PERCORSI PCTO:

IN...VOLONTARIAMENTE

Il percorso, della durata di 18 ore, si è svolto in collaborazione con il Centro Pastorale giovanile "Shekinà", sito nel quartiere Vomero della città di Napoli. Il progetto nasce come momento d'incontro, riflessione e lavoro intorno al tema che più accomuna i giovani: la solidarietà.

Gli alunni hanno partecipato ad incontri e attività formative volte all'acquisizione dei principi fondamentali del volontariato attivo e della cultura del dono. Il percorso ha avuto come finalità l'arricchimento personale degli studenti e lo sviluppo di competenze trasversali, attraverso la conoscenza e la consapevolezza delle diverse realtà territoriali della città metropolitana.

A completamento del percorso svolto, la classe ha partecipato alla raccolta della spesa solidale.

CENTRO REGIONALE TRAPIANTI

Il "progetto per le scuole trapianti" presso l'Ospedale Monaldi di Napoli, per un totale di 20 ore, è stata un'iniziativa che ha coinvolto le scuole nella sensibilizzazione e nell'educazione sul tema della donazione e del trapianto d'organi, con l'obiettivo di promuovere la cultura della donazione e fornire informazioni sui trapianti ai giovani. L'Ospedale Monaldi, in collaborazione con il Centro Regionale Trapianti, ha organizzato un PCTO per le scuole, come dimostrato dall'evento conclusivo presso il Liceo Statale Mazzini di Napoli. Il percorso ha incluso contenuti di natura clinica, chirurgica e psicologica, oltre a testimonianze di pazienti trapiantati, familiari e donatori, sottolineando l'importanza della donazione. Le classi coinvolte hanno presentato lavori su tematiche come "Donare per vivere" e "Il dono ricevuto", che saranno pubblicati sul sito del Centro Trapianti della Regione Campania.

ORIZZONTI

E' il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'*Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24)* disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934.

Il percorso di orientamento, della durata di 15 ore articolato in moduli, risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

professionale – gli ORIZZONTI – come componente importante di un più ampio progetto di vita;

- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;
- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento *on demand*

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna. L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipper Classroom e si sviluppa in due fasi:

- a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti;
- b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

- Modulo I – *Come accostarsi alla scelta universitaria*
- Modulo II – *Università: istruzioni per l'uso*
- Modulo III – *Sfide e Culture*

DIVERTIMENTO GARANTITO

Per la promozione di una cultura del divertimento consapevole tra i giovani (Piano Regionale Prevenzione 2020/25 - Scuole che Promuovono Salute - ASL Napoli 1 Centro)

- Obiettivo:

Rendere gli adolescenti parte attiva offrendo loro in ogni attività uno spazio di parola guidato e orientato a: - sviluppare la capacità di orientarsi tra piacere e rischio, - acquisire consapevolezza riguardo ai meccanismi personali che orientano le scelte, - inibire gli automatismi appresi o i comportamenti impulsivi, - organizzare in modo flessibile il comportamento in relazione agli esiti delle proprie azioni osservati in itinere, - sperimentare attività piacevoli all'interno di un sistema di regole, - diffondere sistemi efficaci di prevenzione puntando allo sviluppo di una comunità consapevole e partecipativa. Tali abilità sono alla base delle cosiddette life skills e da esse dipendono i comportamenti adattativi, le relazioni interpersonali efficaci, le decisioni funzionali, il fronteggiamento dello stress, la consapevolezza, l'autoregolazione.

- Temi trattati:

Gli argomenti - alcol e sostanze, sessualità e HIV, gioco d'azzardo - sono uno stimolo/pretesto per accompagnare gli studenti e le studentesse a una riflessione sull'adolescenza e sui meccanismi di autoregolazione. Le conoscenze sulla maturazione cerebrale vengono messe in relazione con le life skills individuali e di gruppo, con i propri stili di ricerca del piacere, con il proprio modo di reagire alla noia in un dialogo continuo che favorisce l'autoriflessività. Altro tema trasversale è il pregiudizio verso il mondo dei consumi e delle dipendenze.

- Metodologia e Svolgimento del programma:

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM0200R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Sono stati realizzati tre incontri con i destinatari sui seguenti argomenti: uso di sostanze e alcol, gioco d'azzardo, sessualità e IST (uno per giornata). Ciascun incontro ha avuto la durata di tre ore: dopo una breve presentazione e lancio del tema attraverso stimoli multimediali e coinvolgimento attivo degli studenti, ha fatto seguito #laparolaaglistudenti: discussione in piccoli gruppi facilitata da un tutor.

YOUTH EMPOWERMENT

Il PCTO Youth empowerment ha avuto la finalità di incrementare negli alunni la conoscenza delle proprie attitudini e l'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Gli alunni hanno seguito online due moduli, rispettivamente di 5 e 20 ore rispondendo a dei test conclusivi.

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA "STUDIARE IL LAVORO"

Il corso, promosso dal MIUR, si è articolato in 7 moduli della durata totale di 4 ore, che hanno trattato diversi aspetti del Testo Unico mediante lezioni multimediali. Nell'ambito del percorso sono state previste esercitazioni, per fissare meglio gli argomenti, che sono stati approfonditi anche attraverso fruizioni di materiale multimediale. Sono stati predisposti altresì giochi a temi e sono stati proposti test specifici di valutazione. Il corso, interattivo, è stato gestito dagli studenti attraverso dispositivi multimediali in loro possesso. Il superamento del corso di formazione è stato strettamente legato all'esito positivo del test.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Gli alunni hanno preso parte ad incontri informativi sulle offerte didattiche e sulle proposte formative degli Atenei napoletani, quali opportunità per la loro crescita personale e professionale. Gli incontri sono stati finalizzati ad una scelta consapevole e proficua del percorso di studi da parte degli allievi nell'ambito dell'orientamento post-scolastico, basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali. Gli incontri hanno avuto come oggetto la presentazione dei singoli corsi di Laurea.

7. PERCORSO CLIL

Non sono stati previsti percorsi CLIL non essendo previste nel C.D.C. le figure professionali preposte.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

8. EDUCAZIONE CIVICA

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

Tematica: La memoria

Discipline	ORE	Competenze, abilità e conoscenze correlate alla tematica prescelta
Italiano/Latino	8	CONOSCENZE • Riconoscere la necessità di comprendere gli accadimenti, l'obbligo di ricordare e l'impegno a condividere per il bene comune. • Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; • conoscere i pericoli a cui vengono sottoposti quotidianamente i diritti fondamentali • avere consapevolezza che in tante parti del mondo il diritto alla PACE non è rispettato. ABILITA' • riconoscere atteggiamenti che facilitano la corretta comunicazione; • comprendere l'importanza di valori come: PACE, libertà, solidarietà, non violenza nella convivenza civile • sviluppare la cultura della memoria da intendersi come bisogno necessario e fondamentale da trasmettere e diffondere; • riflettere sui conflitti interculturali, sull'identità, sugli stereotipi di genere, sul pregiudizio, sulla discriminazione, sulle diversità, sulla cittadinanza attiva COMPETENZE • sviluppare la conoscenza di sé per giungere al riconoscimento dell'altro • riconoscere il diritto fondamentale dell'uguaglianza, inteso come valorizzazione delle differenze; • interiorizzare termini come: pace, nonviolenza, uguaglianza, solidarietà, generosità, cosmopolitismo
Storia/Filosofia	6	
Matematica/Fisica	4	
L1	4	
Scienze	3	
Religione	2	
Scienze Motorie	2	
Arte	4	
	tot. Ore 33	

9. SIMULAZIONI DI PROVE DI ESAME DI STATO

PRIMA PROVA	DATA
Simulazione	30 APRILE 2025
SECONDA PROVA (SCIENZE UMANE)	DATA
Simulazione	29 APRILE 2025

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
 Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUARTA

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per effetto dell'O. M. n. 67 del 31/03/2025, in sede di scrutinio finale occorre tener conto della valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della fascia corrispondente del credito scolastico. In particolare, si fa osservare che «ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi». Tanto premesso, verificata la sussistenza del prerequisito legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in Collegio dei Docenti:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze

11. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto:

- frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza;
- impegno e partecipazione;
- assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;
- comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi.

e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 - Legge 169/08 - DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede

12. TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE ADOTTATA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno si sono svolte varie tipologie di prove scritte: test a scelta multipla, risposta aperta, saggio breve, analisi del testo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, prove strutturate secondo la modalità prevista per l'esame di Stato. Nello specifico:

Italiano:

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario.

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo.

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Scienze umane: prove scritte secondo la tipologia della seconda Prova dell'Esame di Stato.

Lingua inglese: Domande di letteratura strutturate, semi strutturate e a risposta aperta, comprensione del testo con analisi testuale, produzione scritta.

Matematica: Esercizi e problemi di analisi matematica, test a risposta aperta, lettura di grafici di funzioni razionali.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUINTA

13. ELENCO ALLEGATI e FIRME

Documenti allegati:

1. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio
2. Programmi disciplinari
3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi
4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

ALLEGATO 1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato
2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato
3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato

ALLEGATO 2 PROGRAMMI DISCIPLINARI

1. Programma di lingua e letteratura italiana
2. Programma di lingua e cultura latina
3. Programma Storia
4. Programma di Scienze Umane
5. Programma di Storia dell'Arte
6. Programma di lingua e cultura straniera (Inglese)
7. Programma di Filosofia
8. Programma di Scienze naturali
9. Programma di Matematica
10. Programma di Fisica
11. Programma di Scienze Motorie e sportive
12. Programma di Religione

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

**ALLEGATO 3 CARTACEO
PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI E RELATIVI MONITORAGGI**

Il C.d.C. ha posto in essere specifici piani didattici personalizzati a beneficio degli studenti/studentesse con bisogni educativi speciali, per i quali si rinvia o agli allegati o all'allegato n 3

**ALLEGATO 4 CARTACEO
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALLIEVI
NEI PERCORSI PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex
ASL)**

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Il Consiglio di Classe V E

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETT. ITALIANA E LATINO	ADA TAVANI	<i>Ada Tavani</i>
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	ANNAMARIA CIARDI	<i>Annamaria Ciardi</i>
SCIENZE NATURALI	SILVANA D'AVENIA	<i>Silvana D'Avenia</i>
STORIA	VALERIA ESPOSITO	<i>Valeria Esposito</i>
MATEMATICA E FISICA	ROSA ESPOSITO	<i>Rosa Esposito</i>
STORIA DELL'ARTE	ANTONIETTA POTENZA	<i>Antonietta Potenza</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MARIA GIACINTA IASCONE MAGLIERI	<i>M. Giacinta Iascone Maglieri</i>
RELIGIONE CATTOLICA	MILENA BONETTI	<i>Milena Bonetti</i>
SOSTEGNO	DANIELA ARAGONA	<i>Daniela Aragona</i>
SOSTEGNO	MONICA PENNAROLA	<i>Monica Pennarola</i>
SOSTEGNO	ROBERTO RANIA	<i>Roberto Rania</i>
FILOSOFIA	SILVIA RAGNI	<i>Silvia Ragni</i>
SCIENZE UMANE	MARIA GIORDANO	<i>Maria Giordano</i>

Napoli, 14 maggio 2025

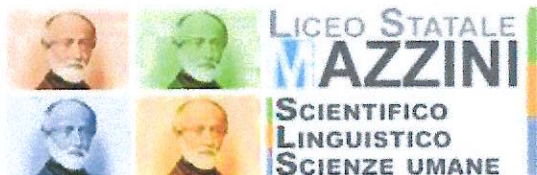
SCOLASTICO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Stefano Zen

Stefano Zen



ESAMI DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
PRIMA PROVA SCRITTA
ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATA/O	CLASSE	Data
-------------	--------	------

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (max 60 punti)					
		Gravemente insufficiente	Insuffi- ciente	Suffici- ente	Discreto/ Buono	Ottimo/E- ccellente	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Coesione e coerenza testuale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ricchezza e padronanza lessicale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA A		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Interpretazione corretta e articolata del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA B		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA C		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TOTALE PUNTEGGIO IN /100							/100
VOTO IN /20 (punteggio totale/5)							/20
PRESIDENTE		COMMISSARI					

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPRENSIONE, ABILITA' E CONOSCENZE	
Gravemente insufficiente	Pianifica e organizza un testo in modo disorganico e incoerente. Utilizza in modo impreciso e scorretto i connettivi e adopera un lessico sostanzialmente limitato e gravemente scorretto. Si esprime in modo inesatto e sgrammaticato. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali estremamente scarse ed imprecise in relazione all'argomento. Esprime giudizi inconsistenti e molto superficiali. Rispetta in modo inadeguato i vincoli posti nella consegna. Comprende il testo in modo frammentario e l'analisi risulta lacunosa ed errata.
Insufficiente	Riesce a pianificare ed organizzare un testo in modo poco funzionale e coerente. Utilizza in modo impreciso i connettivi ed adopera un lessico generico. Si esprime in modo poco pertinente e scorretto. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali limitate ed inesatte in relazione all'argomento. Esprime giudizi poco convincenti. Rispetta solo qualche vincolo richiesto. Comprende il testo in modo incompleto e l'analisi risulta parziale, imprecisa e superficiale.
Sufficiente	Pianifica ed organizza un testo in modo semplice, ma coerente e sostanzialmente coeso. Utilizza un lessico abbastanza appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale e della punteggiatura. Possiede sufficienti informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento. Esprime giudizi corretti, anche se generici. Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto. Comprende, articola ed analizza il testo in modo complessivamente corretto.
Discreto/ Buono	Organizza e pianifica un testo in modo adeguato e con apporti coesi e coerenti. Utilizza un lessico corretto ed appropriato, con un uso coerente dei connettivi. Dal punto di vista grammaticale adopera opportunamente le conoscenze morfosintattiche e la punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise sull'argomento. Esprime giudizi validi e pertinenti. Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto e complessivamente completo.
Ottimo/ Eccellente	Si ideare e pianificare un testo in modo efficace e con apporti originali. Utilizza un lessico articolato, specifico e vario, con un uso appropriato dei connettivi. Mostra una padronanza nell'uso della sintassi e della punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite sull'argomento. Esprime giudizi critici e originali. Rispetta la consegna in modo puntuale. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto, completo ed approfondito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCIENZE UMANE

Candidato/a _____

Classe _____. Data _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
CONOSCENZE Conoscere le categorie intellettuali delle Scienze Umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise, Competenze approfondite	7-6
	Conoscenze adeguate	5
	Conoscenze essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3-2
	Conoscenze assenti o gravemente lacunose	1
COMPRENDERE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	Comprensione completa e consapevole	5
	Comprensione adeguata	4
	Comprensione degli elementi essenziali	3
	Comprensione parziale di informazioni e consegne	2
	Comprensione gravemente lacunosa	1
INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione chiara e coerente	4
	Interpretazione essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
ARGOMENTARE Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere l'evoluzione in chiave critica riflessiva, rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara con numerosi collegamenti e confronti	4
	Argomentazione chiara con sufficienti collegamenti e confronti	3
	Argomentazione parziale con pochi collegamenti e confronti	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
	PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO a. s.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in maniera completa e ha utilizzato in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in maniera completa e ha utilizzato in modo padronanzato i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà in modo sostentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite collegando le informazioni a più discipline articolate	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite collegando le informazioni a più discipline articolate e approfondite	5	
Capacità di argomentare in maniera critica personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche personali, con un corretto rapporto tra le informazioni e i contenuti acquisiti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare argomentazioni critiche personali, con un corretto rapporto tra le informazioni e i contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni critiche personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni critiche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Sia prime in modo corretto e sostentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Sia prime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Sia prime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Sia prime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Sia prime con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione dell'arealtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere l'arealtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere l'arealtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

