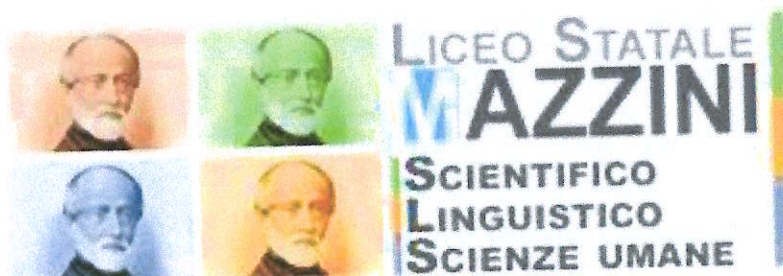


**LICEO STATALE
"GIUSEPPE MAZZINI"**

Indirizzi didattici: Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze umane
Via Francesco Solimena, 62 – 80129 Napoli Tel. 081/5788575 – Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 – 80128 Napoli Tel. 081/19189297 – Seconda sede



**DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ
EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

Classe V sez. G

LICEO Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Coordinatore di classe prof. ssa Loredana Locci



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Stefano Zen

INDICE

PARTE PRIMA

1. Composizione della classe
2. Composizione del Consiglio di classe
3. Percorso formativo e presentazione della classe

PARTE SECONDA

4. Tematiche e percorsi multidisciplinari: quadro sinottico

PARTE TERZA

5. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative
6. Attività relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)
7. Percorso CLIL
8. Educazione Civica
9. Simulazioni di prove di Esame di Stato

PARTE QUARTA

10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
11. Criteri per la valutazione del comportamento
12. Tipologie delle prove scritte adottate nel corso dell'anno scolastico

PARTE QUINTA

13. Elenco allegati e firme

ALLEGATI

1. Griglia per la valutazione della Prima Prova, della Seconda Prova e del Colloquio. Esami di Stato a. s. 2024-2025
2. Programmi disciplinari
3. Piani Didattici Personalizzati e relativi monitoraggi. Allegati cartacei
4. Schede allievi percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Allegati cartacei)

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE PRIMA**1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Numero complessivo alunni: 26
Femmine: 9 Maschi: 18

Cognome e Nome		Interni
1	ANDREOZZI PAOLO	✓
2	APOLLO NADIA	✓
3	BELLETTA FRANCESCO	✓
4	BERARDINELLI GIULIA	✓
5	BOZZAOTRA ALESSANDRO	✓
6	CARDONE LAURA	✓
7	CARRATURO ANDREA	✓
8	CITO EMANUELE	✓
9	D'AQUINO GIORDANO	✓
10	DE ANGELIS FRANCESCA	✓
11	DI DOMENICO ARIANNA	✓
12	DI FENZA DAVID	✓
13	GARUMUNI NETHMI NIMSARASILVA	✓
14	IACCARINO ANNA PAOLA	✓
15	LOFFREDO LUCA	✓
16	LUCIANELLI FRANCESCA	✓
17	MANCINI MARCO	✓
18	MAURIELLO FRANCESCO	✓
19	MOLARO EDOARDO	✓
20	MUSHTAQ SELIM	✓
21	PICICCIO FEDERICO	✓
22	POLICE MATTEO ADRIANO	✓
23	SACCO FRANCESCO MARIA	✓
24	SARNELLI DANIELE	✓
25	SCHIAVONE LUIGI	✓
26	SICILIANO MANUELA	✓
27	VISCARDI GIUSEPPE	✓

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatore prof.ssa Rossella Di Maio

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità didattica triennio Si/No nel
LINGUA E LETTERATURA LATINA	Di Maio Rossella	NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Russo Adriana	NO
INGLESE	Fimiani Maria Vittoria	SI
SCIENZE NATURALI	Locci Loredana	NO
STORIA E FILOSOFIA	Gaglione Pasquale	NO
MATEMATICA E FISICA	Palladino Stefania	NO
FISICA	Barone Lucia	NO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Iandoli Simonetta	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Anna Maria Favetta	SI
RELIGIONE	Accardo Rosario	SI

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

3. PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe nel secondo biennio e nell'anno terminale

Anno scolastico	N° studenti promossi	N° studenti promossi con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi	N° studenti provenienti da altra classe/scuola	N° studenti trasferiti ad altra classe/scuola	Totale studenti
III 2021/22	28	0	0	0		28
IV 2022/23	28	2	0	0	1	27
V 2023/24	27	0	0	0	0	27

La classe 5G è composta da 27 studenti (9 femmine e 18 maschi), tutti provenienti dalla 4G del precedente anno scolastico.

Nel corso del triennio, il consiglio di classe ha subito variazioni di docenza in diverse discipline, anche di indirizzo. Si segnala che in questo ultimo anno di studi, la classe ha cominciato a seguire regolarmente le lezioni di ITALIANO solo dal 2 dicembre, al rientro della docente titolare che si era dovuta assentare per gravi motivi di salute, ad eccezione di un breve periodo nel quale si sono alternate due supplenti.

Il gruppo classe, nell'arco del triennio è variato leggermente nel numero a causa di un trasferimento ad altra scuola. In generale, la maggior parte degli studenti ha manifestato comportamenti responsabili e rispettosi dell'istituzione scolastica. Solo per un numero esiguo di allievi nel corso del loro percorso formativo è stato necessario utilizzare strategie didattiche e formative tese al conseguimento degli obiettivi comportamentali fondamentali, alle quali hanno risposto positivamente.

Complessivamente, nel triennio, gli allievi si sono mostrati ricettivi alle sollecitazioni dei docenti e interessati alle proposte educative pianificate dal consiglio di classe, in coerenza con le finalità educative trasversali e gli obiettivi specifici disciplinari del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF). Attraverso molteplici attività scolastiche ed extrascolastiche ed un continuo confronto trasversale alle singole discipline su diversi temi, anche di attualità, gli alunni hanno maturato un'adeguata crescita sul piano sociale e culturale.

Dal punto di vista didattico gli allievi hanno interagito con interesse al dialogo educativo e con una partecipazione adeguata, in alcuni casi attiva e propositiva, con ricadute positive sul profitto curriculare. Il percorso formativo della classe ha rispettato i ritmi, gli stili di apprendimento e le potenzialità dei singoli, che hanno gradualmente conseguito e/o consolidato le competenze, le conoscenze e le abilità disciplinari e trasversali programmate, in relazione alla preparazione di base, alle attitudini e agli interessi personali, alla costanza dell'impegno nello studio delle discipline, al grado di rielaborazione critica individuale. Laddove sono emerse carenze nella preparazione sia scritta che orale, i docenti del consiglio di classe sono intervenuti con attività di recupero in itinere e di consolidamento e potenziamento in orario curricolare, anche in relazione al superamento della prova dell'esame di Stato. Durante l'anno scolastico, nel mese di aprile, sono state effettuate simulazioni della prima e della seconda prova scritta come previsto a conclusione del ciclo di studi.

Riguardo agli esiti del profitto globale, il quadro generale della classe risulta differenziato in quanto gli allievi hanno raggiunto via via risultati diversi, determinati da differenti livelli di partenza, di partecipazione e di impegno. In particolare: un gruppo di alunni, sempre costanti nello studio domestico, attivi nella partecipazione e sorretti da un metodo di studio adeguato e proficuo, ha raggiunto buoni risultati globali, in alcuni casi ottimi in diverse discipline, per la completezza delle conoscenze, per la capacità di rielaborazione critica ed autonoma delle stesse in una prospettiva multidisciplinare e per il consolidamento di esse in competenze trasversali. Un altro gruppo di studenti ha risposto alle sollecitazioni dei docenti in modo costruttivo, valorizzando le proprie

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

inclinazioni, impegnandosi nello studio in modo adeguato, raggiungendo risultati soddisfacenti relativamente alle conoscenze e all'uso corretto dei linguaggi specifici. Infine, alcuni allievi, che hanno manifestato una partecipazione non sempre attiva ed un impegno discontinuo ed opportunistico per lo più in previsione delle verifiche, hanno gradualmente raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari e possiedono conoscenze essenziali dei contenuti che espongono in maniera lineare, operando, opportunamente guidati dai docenti, collegamenti trasversali alle singole aree tematiche disciplinari in maniera semplice, ma corretta.

Nel caso di studenti che hanno fatto registrare un maggior numero di assenze/ritardi o difficoltà nel rendimento scolastico, sono state sempre avvertite le famiglie, sollecitandole ad un colloquio nel comune interesse del superamento dei punti critici dell'allievo.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti per lo più in occasione di richieste di colloqui da parte dei docenti.

In generale, tutti gli allievi della 5G hanno acquisito un metodo di studio strutturato e un livello complessivo di conoscenze, abilità e competenze tale da consentire loro di sostenere proficuamente l'esame di Stato.

Infine si segnala che il consiglio di classe ha posto in essere specifici piani didattici personalizzati per gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali per i quali si rinvia all'allegato cartaceo n. 3.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE SECONDA

4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti aree tematiche comuni, da sviluppare in maniera interdisciplinare:

Percorsi didattici, interdisciplinari e multidisciplinari:

- 1) Conoscere il passato per comprendere ed agire nel presente;**
 - 2) L’Uomo parte della natura: un rapporto da ricreare;**
 - 3) Rivoluzioni;**
 - 4) "Il Femminile: il ruolo della donna nei diversi contesti culturali e sociali dal '900 a i nostri giorni".**
- Per Educazione civica, di cui al punto e), il CDC programma un percorso multidisciplinare sul tema della cittadinanza consapevole dal titolo “Conoscere per scegliere” che ha avuto come connettivo comune lo studio della Costituzione e/o dell’Agenda 2030.**

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE TERZA

Attività curricolari, extracurricolari e integrative, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO - (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), **Percorso CLIL, Educazione Civica, Simulazioni delle prove d'Esame di Stato**

5a. ATTIVITÀ CURRICOLARI

La classe ha partecipato a:

- Incontri con i responsabili delle varie università per l'orientamento post-diploma sia in sede che presso le università
- Spettacolo teatrale in lingua inglese SHERLOCK...I'M NOT HOLMES
- Cineforum in italiano
- Partecipazione al concorso bandito dalla Consulta femminile regionale "sui diritti delle donne". Premio come miglior elaborato.
- Visite guidate alle seguenti mostre:
- "Impressionisti e la Parigi fin de siècle", Basilica di Santa Maria Maggiore alla Pietrasanta - Napoli.
- "Picasso lo straniero", Palazzo Cipolla - Roma.
- "Munch", Palazzo Bonaparte - Roma

5b. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni alunni hanno partecipato a progetti extracurricolari

- Corsi per certificazione linguistica
- Progetti PON: *Sperimentare per conoscere-2022*;
- Giochi della Chimica- fase regionale (2 allievi)
- Masterclass : La fisica delle particelle in collaborazione con UNINA, INFN Università di Tokio (2 allievi)

Inoltre sono state proposte numerose attività assimilabili al PCTO sia per l'intero gruppo classe che per singoli allievi come riportato nel quadro sinottico a pag. 9, con università, enti di ricerca, enti privati associazioni del terzo settore.

(corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero, orientamento, ecc.)

Attività di recupero "in itinere" svolte durante l'anno scolastico, secondo la necessità, per la ripetizione e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Nel mese di maggio attività di sostegno e/o potenziamento nelle materie di indirizzo

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

6. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto attività di PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, attraverso esperienze programmate e realizzate per l'intero gruppo-classe e con percorsi individuali o per piccoli gruppi come riepilogato nella tabella seguente.

Il CdC, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all'allegato cartaceo n. 3 per la certificazione delle Competenze PCTO relative ad ogni singolo allievo. L'allegato cartaceo n° 3 sarà a disposizione della Commissione.

Di seguito un quadro sinottico dei percorsi formativi svolti da tutti i ragazzi o da alcuni di essi:

QUADRO SINOTTICO DEI PERCORSI FORMATIVI DI PCTO			
1° anno di PCTO			
Struttura ospitante	Percorso	Ore	
Unina- Federico II	Corso orientamento universitario Orizzonti-	15	
MIUR	Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	4	
ICSR: Istituto Campano per la Storia della Resistenza	Io cittadino davvero	20	
Teatro stabile Galleria Toledo	Shakespeare on The stage	20	
Dipartimento di biologia della Federico II	PLS di biologia	6	
2° anno di PCTO			
Struttura ospitante	Percorso	Ore	
ICSR: Istituto Campano per la Storia della Resistenza	Io...cittadino davvero	33	
Miur-Inail	Corso sulla sicurezza	4	
Università Federico II	PLS Matematica 2022/23	20	
CNR-IBBR Istituto di Bioscienze e Bio Risorse	La Biodiversità e le Biotecnologie vegetali per lo sviluppo di un'agricoltura sostenibile.	20	

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

GATE	Giornalismo in movimento:	60
Movimento sportivo popolare Italia	Operatore sportivo di I livello	60
3° anno di PCTO		
<u>UNICREDIT</u>	Start up your life	30
Università Federico II e Ateneapoli	Univexpò-Open days	15
TOTALE ORE NEL TRIENNIO		

PERCORSI PCTO: descrizione

Università Federico II di Napoli Dipartimento di Biologia Titolo del percorso: “Piano Lauree Scientifiche” (ore alcuni allievi terzo e quarto anno)

Il Piano Lauree Scientifiche, consiste in un insieme di iniziative intraprese a livello nazionale per contrastare il calo delle vocazioni scientifiche registrato nel nostro paese, a partire dagli inizi degli anni '90, nelle “scienze dure”: Chimica, Fisica, Matematica, Scienza dei Materiali e Scienze Biologiche. In particolare, alcuni allievi hanno partecipato al PLS di matematica e biologia.

Università degli studi di Napoli FEDERICO II : ORIZZONTI UNIN@ (tutta la classe)

Il piano di orientamento dell'Università degli Studi di Napoli Federico, finanziato con fondi del PNRR, prevede corsi rivolti agli allievi del triennio delle scuole superiori hanno contribuito a dare agli alunni l'opportunità di:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

Teatro stabile Galleria Toledo SHAKESPEARE ON THE STAGE

In armonia con la terza missione dell'Università, l'obiettivo precipuo è avvicinare i ragazzi già a partire dalla scuola al mondo della cultura e farli appassionare al teatro. E, in particolare, in lingua inglese, l'opera del Bardo per eccellenza, presa a pretesto per esplorare un universo simbolico e polisemantico quale è il teatro.

ICSR: Istituto Campano per la Storia della Resistenza NOI...CITTADINI DAVVERO

Il percorso in collaborazione con l'Istituto Campano per la Storia della Resistenza ha promosso i valori della

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

cittadinanza attraverso incontri con esperti, tavole rotonde e attività sul territorio, intorno a diversi temi: il femminicidio, la diversità di genere, gli anni '80, l'impegno di Sergio Piro, Leggendaria; e approfondendo la conoscenza della Costituzione italiana.

CNR IBBR(Istituto di Bioscienze e Bio Risorse) sezione di portici: LA BIODIVERSITÀ E LE BIOTECNOLOGIE VEGETALI PER LO SVILUPPO DI UN'AGRICOLTURA SOSTENIBILE Il percorso ha avuto come obiettivo principale il far conoscere e appassionare gli studenti alla professione del ricercatore, con particolare riferimento di coloro che operano nel settore della genetica agraria della biologia/biotecnologie vegetali. Gli allievi al termine del percorso hanno realizzato poster scientifici, questionari sulla biodiversità ed esperimenti scientifici. Il tutto è stato presentato ad un pubblico di addetti ai lavori e persone comuni, presso la sede della facoltà di Agraria nel corso della manifestazione FASHINATION PLANT.

GATE : GIORNALISMO IN MOVIMENTO

Il percorso in collaborazione con l'associazione GATE, si è svolto in orario extracurricolare con percorsi che hanno condotto alla scoperta del territorio campano, durante i quali i ragazzi hanno osservato, e raccolto informazioni. Gli allievi come novelli reporter hanno intervistato persone comuni e scritto articoli. In conclusione, gli allievi hanno realizzato una pagina di un giornale di divulgazione sulle bellezze del nostro territorio quali la Certosa di Sa Martino, Palazzo Reale, lo Stadio Maradona Museo Duca di Martina e di Capodimonte. La presentazione dei risultati del progetto è stata realizzata in un incontro cui ha partecipato l'assessore Lucia Fortini. (60 ore alcuni allievi)

Movimento sportivo popolare Italia OPERATORE SPORTIVO DI I LIVELLO

Il percorso ha stimolato gli allievi alla socializzazione e allo sviluppo di abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in ambito ludico, espressivo e sportivo mediante, l'attuazione di esperienze ludico motorie che hanno richiesto il rispetto delle regole e lo sviluppo di empatia tra i soggetti coinvolti, favorendo la relazione tra pari lo sviluppo del problem solving. (60 ore alcuni allievi)

UNICREDIT START UP OUR LIFE Percorso di educazione civica e di orientamento a sostegno della cittadinanza attiva attraverso un programma formativo sui temi dell'educazione finanziaria, della sostenibilità e sull'imprenditorialità. (alcuni allievi quinto anno)

ATENEAPOLI- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO: La società Ateneapoli si occupa da circa quaranta anni di orientamento universitario, attraverso l'organizzazione, di concerto con diverse Università campane, di momenti di incontro degli allievi con i docenti universitari. Gli allievi, in particolare, hanno partecipato alla rassegna UNIVEXPO e agli OPENDAY 2024-2025 presso vari dipartimenti universitari della Federico II e ad attività di orientamento svolte presso la sede dell'istituzione scolastica.

7. PERCORSO CLIL

DISCIPLINA COINVOLTA	Storia
LINGUA STRANIERA	Inglese
CONTENUTI	Analisi e commento di fonti in lingua: i "14 punti" di W. Wilson e il discorso alla nazione di W. Churchill
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate: lavori individuali.....
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica, ore totali 6
VERIFICHE	Verifiche orali, Relazioni scritte

8. EDUCAZIONE CIVICA

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

LICEO SCIENTIFICO - LS
PERCORSO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

Percorso didattico interdisciplinare di didattica innovativa e orientativa basato sulla applicazione delle metodologie didattiche per il consolidamento delle competenze trasversali, legato all'educazione civica. Le metodologie e gli strumenti di lavoro proposti sono i seguenti: lezioni dialogate, lezioni interattive (role playing, simulazioni, problem solving, brainstorming), flipped classroom, attività basate sull'analisi di situazioni e problematiche reali.

La tematica scelta è:

“CONOSCERE PER SCEGLIERE”: LA COSTITUZIONE, L'AGENDA 2030 ”

Discipline	ORE	
Italiano	14	Cineforum: Visione di film e relative attività di approfondimento su diverse tematiche di tipo sociale e culturale che hanno visto gli allievi al centro di dibattiti su varie tematiche. In particolare: col film “GLORIA” attività di approfondimento sull'emancipazione femminile; con “GREEN BORDER” attività di approfondimento sui diritti umani; con “LA TRECCIA” attività di approfondimento sui diritti umani e l'emancipazione femminile; con “IL TEOREMA DI MARGHERITA” attività di approfondimento sulla formazione giovanile.
Latino	4	La tematica è stata sviluppata in relazione ai diritti delle donne e alla loro emancipazione. Visione di un video sulla tematica proposta, del Comitato Pari Opportunità dell'Ordine degli Avvocati di Napoli, con dibattito tra gli studenti sul ruolo della donna nella società di oggi; successivamente gli studenti hanno approfondito il tema dell'emancipazione femminile attraverso lo <i>specchio della satira latina di Marziale e Giovenale</i> . Inoltre alcune studentesse hanno partecipato al progetto proposto dalla Consulta Regionale per la condizione femminile sulle “ <i>Lontane origini dell'8 marzo giornata internazionale delle donne, tra mito e realtà</i> ”; le allieve hanno prodotto un elaborato, vincendo il primo premio, ed hanno, così, visitato il museo delle Matres Matuatae di Capua. (10 ore)
Storia/Filosofia	5	La tematica è stata sviluppata attraverso dei dibattiti in aula su temi di attualità, somministrazione di test di consapevolezza (test sull'orientamento politico) e lettura/commento di testi. Inoltre è stata proposta la visione del film “Mia” con successivo dibattito sugli aspetti giuridici e sociali dell'uso delle droghe leggere e sulle dinamiche affettive tra gli adolescenti.
Matematica	2	“conoscere per scegliere” implica valutare informazioni, dati e conseguenze prima di prendere decisioni e pertanto la tematica è stata sviluppata con l'applicazione del “problem solving”
Fisica	3	La figura di Eduardo Amaldi: La scelta. Implicazioni etiche dell'uso della bomba atomica
Inglese	2	Il discorso di Winston Churchill alla Camera dei Comuni. The Speech to the House of Commons. “Blood, toil, tears and sweat”
Scienze	4	Conoscere le cause degli squilibri ambientali per compiere scelte consapevoli con l'adozione di nuovi stili di vita per garantire equità benessere e giustizia

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
 Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

		per noi e per le generazioni future, in tutti i luoghi del pianeta Terra. L'agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile. Uso delle biotecnologie e il dibattito etico in corso.
Arte	3	La tematica "Conoscere per scegliere" è stata sviluppata attraverso lo studio delle Avanguardie artistiche degli anni Venti, in particolare del Cubismo. La lettura critica delle opere picassiane ha dato spunto a diverse riflessioni sul mondo che ci circonda e come rapportarci di fronte alle problematiche dell'esistenza umana. Un approccio con la realtà che secondo P. Picasso deve essere soprattutto di conoscenza profonda della realtà che solo la dimensione del "tempo", come quarta dimensione, può restituirci nella sua complessità.
Religione	2	Conoscere i valori umani alla base delle scelte sociali e di vita.
Scienze Motorie	2	La scelta nello sport: lo sport e i totalitarismi: Le Olimpiadi di Berlino-Jesse Owen.
	tot. 41 ore	

PRODOTTO FINALE PREVISTO: Relazione orale/prodotto multimediale

9. SIMULAZIONI DI PROVE DI ESAME DI STATO

PRIMA PROVA	DATA
Simulazione	29 aprile 2025

SECONDA PROVA	DATA
Simulazione	28 aprile 2025

PARTE QUARTA

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per effetto dell'O. M. n. 67 del 31/03/2025, in sede di scrutinio finale occorre tener conto della valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della fascia corrispondente del credito scolastico. In particolare, si fa osservare che «ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi». Tanto premesso, verificata la sussistenza del prerequisito legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Collegio dei Docenti:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze

11. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto:

- frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza;
 - impegno e partecipazione;
 - assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;
 - comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi.
- e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 – Legge 169/08 – DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

12. TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE ADOTTATA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

ITALIANO: Tipologia A-Tipologia B-Tipologia C

LATINO: analisi contrastiva (italiano/latino) di testi letterari ed interpretazione

INGLESE: domande a risposta aperta di letteratura e compiti semi-strutturati di accertamento delle sole conoscenze morfosintattiche e lessicali.

MATEMATICA: esercizi e problemi in matematica

FISICA: domande a risposta aperta.

SCIENZE NATURALI Test a struttura mista con domande aperte e chiuse

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUINTA

13. ELENCO ALLEGATI e FIRME

Documenti allegati:

- 1. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio**
- 2. Programmi disciplinari**
- 3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi**
- 4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

ALLEGATO 1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- 1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato**
- 2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato**
- 3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato**

ALLEGATO 2 PROGRAMMI DISCIPLINARI

- ITALIANO
- LATINO
- INGLESE
- STORIA
- FILOSOFIA
- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
- SCIENZE
- MATEMATICA
- FISICA
- SCIENZE MOTORIE
- RELIGIONE

ALLEGATO 3 CARTACEO PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI E RELATIVI MONITORAGGI

ALLEGATO 4 CARTACEO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALLIEVI NEI PERCORSI PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

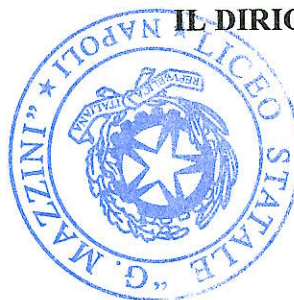
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 – Seconda sede

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA LATINA	Di Maio Rossella	Rossella Di Maio
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Russo Adriana	Adriana Russo
INGLESE	Fimiani Maria Vittoria	Maria Vittoria Fimiani
SCIENZE NATURALI	Locci Loredana	Loredana Locci
STORIA E FILOSOFIA	Gaglione Pasquale	Pasquale Gaglione
MATEMATICA E FISICA	Palladino Stefania	Stefania Palladino
FISICA	Barone Lucia	Lucia Barone
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Iandoli Simonetta	Simonetta Iandoli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Favetta Anna Maria	Anna Maria Favetta
RELIGIONE	Accardo Rosario	Rosario Accardo

Napoli, 14 maggio 2025



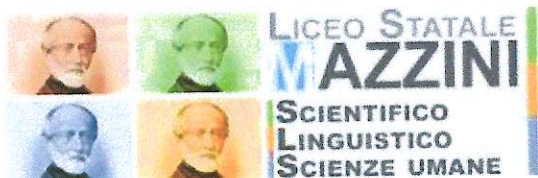
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Stefano Zen

[Handwritten signature of Stefano Zen]

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli ☎ 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli ☎ 081/19189297 - Seconda sede



ESAMI DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
PRIMA PROVA SCRITTA
ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATA/O	CLASSE	Data
-------------	--------	------

INDICATORI GENERALI		DESCRIPTORI (max 60 punti)					
		Gravemente insufficiente	Insuffi- ciente	Suffici- ente	Discreto/ Buono	Ottimo/E- ccellente	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Coesione e coerenza testuale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ricchezza e padronanza lessicale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA A		DESCRIPTORI (max 40 punti)					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Interpretazione corretta e articolata del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA B		DESCRIPTORI (max 40 punti)					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA C		DESCRIPTORI (max 40 punti)					
Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TOTALE PUNTEGGIO IN /100							
VOTO IN /20 (punteggio totale/5)							
PRESIDENTE		COMMISSARI					

DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI COMPrensione, ABILITÀ E CONOSCENZE	
Gravemente insufficiente	Pianifica e organizza un testo in modo disorganico e incoerente. Utilizza in modo impreciso e scorretto i connettivi e adopera un lessico sostanzialmente limitato e gravemente scorretto. Si esprime in modo inesatto e sgrammaticato. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali estremamente scarse ed imprecise in relazione all'argomento. Esprime giudizi inconsistenti e molto superficiali. Rispetta in modo inadeguato i vincoli posti nella consegna. Comprende il testo in modo frammentario e l'analisi risulta lacunosa ed errata.
Insufficiente	Riesce a pianificare ed organizzare un testo in modo poco funzionale e coerente. Utilizza in modo impreciso i connettivi ed adopera un lessico generico. Si esprime in modo poco pertinente e scorretto. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali limitate ed inesatte in relazione all'argomento. Esprime giudizi poco convincenti. Rispetta solo qualche vincolo richiesto. Comprende il testo in modo incompleto e l'analisi risulta parziale, imprecisa e superficiale.
Sufficiente	Pianifica ed organizza un testo in modo semplice, ma coerente e sostanzialmente coeso. Utilizza un lessico abbastanza appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale ed della punteggiatura. Possiede sufficienti informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento. Esprime giudizi corretti, anche se generici. Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto. Comprende, articola ed analizza il testo in modo complessivamente corretto.
Discreto/ Buono	Organizza e pianifica un testo in modo adeguato e con apporti così coerenti. Utilizza un lessico corretto ed appropriato, con un uso coerente dei connettivi. Dal punto di vista grammaticale adopera opportunamente le conoscenze morfosintattiche e la punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise sull'argomento. Esprime giudizi validi e pertinenti. Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto e complessivamente completo.
Ottimo/ Eccellente	Si ideare e pianificare un testo in modo efficace e con apporti originali. Utilizza un lessico articolato, specifico e vario, con un uso appropriato dei connettivi. Mostra una padronanza nell'uso della sintassi e della punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite sull'argomento. Esprime giudizi critici e originali. Rispetta la consegna in modo puntuale. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto, completo ed approfondito.

CANDIDATO	a. s.	Cl.	Data
-----------	-------	-----	------

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Comprendere <i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	Analizza ed interpreta in modo pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza	5
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici.	4
	Analizza ed interpreta in modo sufficiente le richieste, riuscendo a selezionare i concetti chiave, commette pochi errori non concettuali. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici	1
Individuare <i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	Padroneggia i concetti matematici utili alla risoluzione del problema. Utilizza strategie risolutive adatte ed efficienti. Dimostra buona padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure ottimali anche non standard.	6
	Conosce e usa i concetti matematici utili alla soluzione del problema ed effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure efficaci	5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni	4
	Conosce in maniera adeguata i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro sufficientemente efficaci, talvolta sviluppandole in modo coerente; usa in maniera sufficiente le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con qualche errore non concettuale gli strumenti formali opportuni.	3
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2
	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema.	1
	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1
Sviluppare il processo risolutivo <i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con eventuali spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo preciso, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5
	Applica le strategie scelte in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto. Commette piccole imprecisioni nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	4
	Applica le strategie scelte in maniera adeguata pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo sufficiente. Talvolta utilizza procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	3
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2
	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1
	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1
Argomentare <i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</i>	Argomenta in modo coerente tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	3
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2
	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
PUNTEGGIO TOTALE		/20
Presidente	I commissari	

Candidato/a _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti argomentati	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

Punteggio totale della prova

Commissione: