

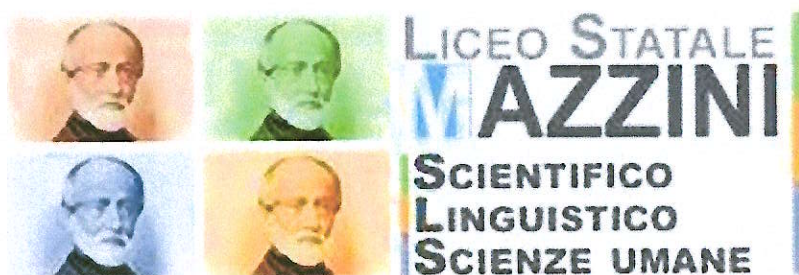
LICEO STATALE "G. MAZZINI"
Prot. 0004446 del 15/05/2025
IV (Uscita)

**LICEO STATALE
"GIUSEPPE MAZZINI"**

Indirizzi didattici: Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze umane

Via Francesco Solimena, 62 – 80129 Napoli Tel. 081/5788575 – Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 – 80128 Napoli Tel. 081/19189297 – Seconda sede



**DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ
EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

Classe V sez. H

LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Coordiatore di classe prof.ssa Valeria Esposito



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Stefano Zen

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

INDICE

PARTE PRIMA

- 1. Composizione della classe**
- 2. Composizione del Consiglio di classe**
- 3. Percorso formativo e presentazione della classe**

PARTE SECONDA

- 4. Percorsi multidisciplinari**

PARTE TERZA

- 5. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**
- 6. Attività relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)**
- 7. Percorso CLIL**
- 8. Educazione Civica**
- 9. Simulazioni di prove di Esame di Stato**

PARTE QUARTA

- 10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**
- 11. Criteri per la valutazione del comportamento**
- 12. Tipologie delle prove scritte adottate nel corso dell'anno scolastico**

PARTE QUINTA

- 13. Elenco allegati e firme**

ALLEGATI

- 1. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio**
- 2. Programmi disciplinari**
- 3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi**
- 4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

PARTE PRIMA

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 27

Cognome e Nome		Interni
1	AIELLO ROSARIO	SI
2	AVATI ARES GIUSEPPE PIO	SI
3	BALZANO CAMILLA	SI
4	BIANCHI MARIA FRANCESCA	SI
5	BRANDO GIOVANNI	SI
6	BUONINCONTRI SIMONE	SI
7	CASTAGNA ELEONORA	SI
8	CASTALDI MARCELLO	SI
9	COMPAGNONE CARLO	SI
10	CRISCI ROSE	SI
11	DE JULIIS ILARIA	SI
12	DI GRAZIA FLAVIA	SI
13	DI PRISCO ANDREA	SI
14	ERRICO ANTONIO	SI
15	IACOLUCCI GIULIO	SI
16	MAIORANO ENRICA	SI
17	MAROTTA FABRIZIO	SI
18	MOCCIA GIORDANA	SI
19	NARGI NICCOLO'	SI
20	NERI LORENZA	SI
21	PUTIGNANO MARIAROSARIA	SI
22	ROTOLO FEDERICA	SI
23	RUGGIERO SIMONE	SI
24	SARDELLA SAMUELE	SI
25	STENDARDO DIEGO	SI
26	TOMMASINO VALENTINA	SI
27	VIOLA DIANA	SI

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatore prof.ssa Valeria Esposito

DISCIPLINE	DOCENTI	Continuità didattica nel triennio Si/No
LINGUA E LETT. ITALIANA E LATINO	MICHELINA MONTEROSSO	SI
INGLESE	MARCHILIA VOLINI	SI
SCIENZE NATURALI	GENNARO DE LUCA	NO
STORIA E FILOSOFIA	ESPOSITO VALERIA	SI
MATEMATICA E FISICA	STEFANIA FELICITA'	SI
STORIA DELL'ARTE	SIMONETTA IANDOLI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LUIGI DI GENNARO	NO
RELIGIONE CATTOLICA	ADRIANA D'ANNA	SI

3. PERCORSO FORMATIVO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storia della classe nel secondo biennio e nell'anno terminale

Anno scolastico	N° studenti promossi	N° studenti promossi con sospensione del giudizio	N° studenti non promossi	N° studenti provenienti da altra classe/scuola	N° studenti trasferiti ad altra classe/scuola	Totale studenti
III 2022/2023	25	/	/	/	/	25
IV 2023/2024	25	3	/	3	/	28
V 2024/2025		/		/	1	27

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

La classe è composta da 27 alunni.

Dal punto di vista disciplinare nel gruppo classe non sono mai emerse particolari problematiche, i ragazzi, in linea di massima, si sono sempre mostrati educati, corretti e rispettosi delle regole. Si è creato un bel gruppo coeso, collaborativo e organico, si può serenamente affermare che sono nate delle amicizie profonde e sincere. Nel corso del triennio la classe ha partecipato a diverse attività di diverso interesse didattico, molti corsi sono stati seguiti anche in modo autonomo o da piccoli gruppi, mostrando sempre una vivace curiosità verso nuovi saperi e nuove conoscenze. La classe ha partecipato nel triennio a diversi viaggi d'istruzione, mostrando sempre rispetto delle norme etiche e di convivenza civile.

L'andamento generale, per quanto riguarda il profitto, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, c'è un piccolo gruppo che presenta una preparazione di base essenziale, il percorso scolastico di questi ragazzi è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica non sempre attiva, un impegno talvolta discontinuo dettato spesso da scelte disciplinari selettive, il resto della classe ha seguito l'attività didattica con buon profitto, dimostrandosi attenta al dialogo educativo-didattico, ha mostrato di aver sviluppato autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica dei contenuti appresi, ha lavorato con impegno costante e ha mostrando una preparazione globalmente completa in tutte le discipline, tanto che alcuni hanno raggiunto livelli eccellenti.

PARTE SECONDA

4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi multidisciplinari:

- 1. LA CONDIZIONE FEMMINILE**
- 2. PREGIUDIZIO E DISCRIMINAZIONE**
- 3. SCIENZA E TECNOLOGIA**
- 4. UOMO E NATURA**
- 5. TEMPO E COSCIENZA**
- 6. GUERRE E CONFLITTI**
- 7. IL DOPPIO**
- 8. SACRO E PROFANO**

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

PARTE TERZA

Attività curricolari, extracurricolari e integrative, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO - (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), **Percorso CLIL, Educazione Civica, Simulazioni delle prove d'Esame di Stato**

5a. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato:

- al Progetto “Cineforum e Teatro”;
- al corso di genetica presso il CNR di Napoli;
- al corso sulla sicurezza;
- sia in orario curricolare che extracurricolare, ad incontri con i responsabili delle varie università per l'orientamento post-diploma;
- al terzo anno al viaggio d'istruzione a Firenze, al quarto anno a Palermo e al quinto anno, tranne una ragazza, alla crociera nel Mediterraneo;

Alcuni alunni hanno partecipato:

- ad iniziative della Municipalità:
 - “I mercoledì culturali”: presentazione del libro di Monica Aquino “Come stelle cadenti” sulla condizione della donna nella società come madre e come lavoratrice e di Enrica Morano “Donna e uomo”, sulla differenza di genere;
 - al corteo per le strade del Vomero in memoria delle quattro giornate di Napoli;
 - alla marcia silenziosa “fiori rossi”, per le strade del quartiere, contro la violenza delle donne;
- a corsi extracurricolari per le certificazioni linguistiche di diverso livello;
- al Progetto teatrale in orario extracurricolare;
- alle Olimpiadi di matematica, chimica, biologia, scienza della terra e italiano;
- al “Concerto di fine anno”;
- agli Open Day della scuola;
- al Corso del Piano Nazionale Lauree scientifiche Matematica: PLS;
- alla presentazione del libro “Io madre mai” di Donata Carelli sulla condizione femminile, presso l'Humaniter;
- Ha partecipato al Concorso contro la violenza sulle donne preparando un elaborato fotografico;
- Al PON di chimica

Una allieva ha svolto attività di orientamento presso il Suor Orsola Benincasa: Unisob Bootcamp 2023/2024 e il “Corso di giornalismo in movimento” con Scuola Viva;

Un alunno ha partecipato al PON di pallavolo;

Un alunno ha partecipato alla “Partita del cuore”;

Un'alunna ha frequentato l'intero quarto anno scolastico all'estero, precisamente in Irlanda, in Mobilità individuale studentesca internazionale e ha frequentato il PON di inglese.

LICEO STATALE “G. MAZZINI”
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

5b. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

(corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero, orientamento, ecc.)

Attività di recupero “in itinere” sono state svolte durante l’anno scolastico, secondo la necessità, per la ripetizione e l’approfondimento degli argomenti trattati.

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

6. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto attività di **PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, attraverso esperienze programmate e realizzate per l'intero gruppo-classe e con percorsi individuali o per piccoli gruppi come riepilogato nella tabella seguente.

Il CdC, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all'allegato cartaceo n. 4 per la certificazione delle Competenze PCTO relative ad ogni singolo allievo. L'allegato cartaceo n° 4 sarà a disposizione della Commissione.

Di seguito un quadro sinottico dei percorsi formativi svolti:

QUADRO SINOTTICO DEI PERCORSI FORMATIVI - PCTO		
1° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
Università Parthenope	Matematica, probabilità e simmetrie	30
Miur	Corso sulla sicurezza	4
2° anno di PCTO		
Struttura ospitante	Percorso	Ore
CNR	Il CNR , la genetica: I sistemi modello e le cellule	30
Didattica digitale	Istituto per i valori di impresa: il segreto italiano	35
Didattica digitale	Giovani previdenti: Pronti, lavoro...via!	22

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

V° Municipalità	Marcia silenziosa “fiori rossi” contro la violenza sulle donne, scuola come strumento di pace	2
Humaniter	Presentazione del libro: ”Io madre mai “di Donata Carelli	2
V° Municipalità	Commemorazione del giorno della liberazione dal nazifascismo	2
V° Municipalità	Mercoledì culturali: presentazione del libro di Monica Aquino “ Come stelle cadenti “e di Enrica Morano “Donna e uomo”	2
Università Federico II	Matematica :PLS	20
Suor Orsola Benincasa	Unisob bootcamp 2023/2024	15
In sede	Corso “Giornalismo in movimento” Scuola Viva	32
3° anno di PCTO		
Struttura Ospitante	Percorso	
V° Municipalità	Corteo per le strade del Vomero in occasione della giornata della memoria delle quattro giornate di Napoli	2
Università Parthenope	Anniversario dei 25 anni della facoltà di ingegneria: L’importanza della cultura	5
In sede	Orientamento universitario :Economia e Commercio e Giurisprudenza	4
Università Parthenope e Federico II	Orientamento universitario :Economia e Commercio e Giurisprudenza e ingegneria	2
TOTALE ORE NEL TRIENNIO		209

LICEO STATALE “G. MAZZINI”
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

PERCORSI PCTO: descrizione:

Il progetto “Pronti, lavoro...VIA!” nasce con l’obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto “in chiaro”;
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos’è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos’è e perché è importante la copertura assicurativa;

Il progetto “Il segreto italiano “si chiede: Come mai l’Italia è la seconda potenza industriale in Europa e settima al mondo? Cosa vuol dire fare impresa in Italia? Sono queste le domande a cui il PCTO intende dare risposta, accompagnando studenti e studentesse in un percorso di scoperta e consapevolezza di quelle che sono le caratteristiche delle eccellenze imprenditoriali italiane, attraverso una storia ricca di successi, di innovazione e di progetti sempre più ambiziosi. Ciò che ISVI e Cavalieri del Lavoro gruppo lombardo si impegnano a diffondere è una concezione lungimirante dell’impresa, dei suoi fini, del suo modo di essere e di operare, del ruolo che essa è chiamata a svolgere nella società, delle relazioni che instaura con i suoi diversi interlocutori. Una concezione in cui le ragioni dell’etica e quelle dell’economia coesistono armoniosamente, in cui il profitto non viene né assolutizzato né sottovalutato, ma è perseguito come conseguenza di una forza competitiva e di una capacità coesiva. Responsabilità, coesione, visione sistemica, attenzione verso le istanze ambientali e sociali, competitività: questi sono solo alcuni degli elementi che il PCTO punterà a svelare e diffondere. Ragazze e ragazzi scopriranno un’Italia vitale, fatta di tante imprese di successo, caratterizzate da tenacia e spinta motivazionale per superare ogni tipo di ostacolo; da capacità di generare innovazioni per essere competitive nel mondo; da forza morale per fare impresa in modo responsabile, con rispetto delle persone, delle regole, dell’ambiente .

LICEO STATALE “G. MAZZINI”
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

CNR, La genetica: I sistemi modello e le cellule Istituto di Genetica e Biofisica “A. Buzzati-Traverso” (IGB-ABT) del CNR di Napoli, da sempre impegnato nella formazione e divulgazione scientifica, ha progettato e realizzato dei percorsi PCTO, focalizzati principalmente sulla biologia cellulare e molecolare e sulla genetica. Quest’anno in particolare, grazie alla collaborazione con l’Istituto di Calcolo e Reti ad Alte Prestazioni (CNR-ICAR) dell’Area Territoriale di Ricerca NA1(ATdR-NA1), i percorsi sono stati arricchiti di contenuti matematici e informatici. Oltre agli incontri teorico-pratici a scuola, alle visite a laboratori e facilities dell’IGB e dell’ICAR, agli alunni partecipanti sono stati proposti test di analisi, sintesi e verifiche dei contenuti trasferiti. A conclusione dei percorsi realizzati, alcuni degli alunni partecipanti presenteranno alla Conferenza divulgativa presso l’Aula Conferenze dell’Area di Ricerca Napoli1 brevi sintesi dei loro elaborati proposti in modalità interattive e creative.

V° Municipalità: si sono colte diverse iniziative volte affrontare le seguenti tematiche:

- la condizione femminile, con la presentazione del libro di Monica Aquino “Come stelle cadenti”,
- la differenza di genere con il libro di Enrica Morano “Donna e uomo”,
- la violenza sulle donne con la partecipazione alla marcia silenziosa, per le strade del quartiere Vomero, “I fiori rossi”,
- ricorrenza del 25 aprile, la liberazione dell’Italia dal nazifascismo: manifestazione per le strade del quartiere Vomero e lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana inerenti la dignità dell’uomo e del cittadino.

Matematica PLS: Il Piano Nazionale Lauree scientifiche 2023/2024, la Federico II ha offerto l’opportunità di seguire delle lezioni interattive sul calcolo combinatorio.

UNISOB Bootcamp 2023/2024: Ciclo “Diritto e processo” per l’orientamento per il corso di studi in Giurisprudenza. Un programma di allenamento formativo intensivo per chi è alle prese con la maturità e con la scelta degli studi dopo il diploma presso il Suor Orsola Benincasa

Cento Humaniter, il centro promuove un’intensa attività sociale e culturale: con progetti contro la dispersione scolastica (il Programma Mentore) e contro l’isolamento di giovani e anziani (con i Corsi Humaniter), i corsi di formazione professionale oltre ad una ricca programmazione culturale. Gli alunni in occasione della giornata internazionale della donna hanno partecipato alla presentazione del libro: “Io madre mai” di Donata Carelli, un incontro per riflettere sul sentimento della genitorialità come strumento di emancipazione nella cultura e nella società.

.3 Orientamento Universitario: gli alunni hanno preso parte ad incontri informativi sulle offerte didattiche e sulle proposte formative degli Atenei napoletani, quali opportunità per la crescita personale e professionale degli studenti. Gli incontri sono stati finalizzati ad una scelta consapevole e proficua del percorso di studi da parte degli alunni nell’ambito dell’orientamento post-scolastico, basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali. alunni hanno partecipato agli Open Day presso i vari dipartimenti universitari della Federico II e della Parthenope

MIUR : Corso sulla sicurezza

SCUOLA VIVA “Giornalismo.... in movimento” :Incontri con l’assessore Lucia Fortini alla Regione Campania, visite guidate sul territorio, interviste per un approfondimento culturale ,scrittura di una serie di articoli caricati sul sito ufficiale della scuola.

LICEO STATALE “G. MAZZINI”

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

7. PERCORSO CLIL

DISCIPLINA COINVOLTA	SCIENZE
LINGUA STRANIERA	INGLESE
CONTENUTI	ANIMAL CLONING. RECOMBINANT DNA TECHNOLOGY
MEZZI E METODI	DIDATTICA LABORATORIALE, FLIPPED CLASSROOM
SPAZI E TEMPI	CLASS 2h + 2h HOME ACTIVITIES
VERIFICHE	MULTIPLE CHOICE QUIZ, MINDMAP

8. EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENTIFICO

TITOLO DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

Tematica: La dignità dell'uomo, l'importanza della memoria.

Discipline	ORE	Competenze, abilità e conoscenze correlate alla tematica prescelta
------------	-----	--

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

Italiano	4	CONOSCENZE -essere consapevoli della complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. Formulazione di risposte personali argomentate -essere disponibili al confronto, al dialogo critico e costruttivo, all'interazione con l'altro alla partecipazione, collaborazione e cooperazione. -essere responsabili ,avere un atteggiamento riflessivo e critico anche nel superare i pregiudizi -avere rispetto dell'altro, delle diversità. Empatia e cura per sé e per gli altri, approccio etico -Essere curiosi, avere una apertura mentale anche su questioni etiche globali, di equità sociale, di giustizia, relativamente alla sicurezza, alla salute, all'ambiente e alla ricerca -avere spirito di iniziativa e gestione e /o risoluzione dei problemi
Storia	6	
Matematica	2	
Latino	3	
Filosofia	4	
Fisica	2	
Scienze	4	
Religione	2	
Scienze Motorie	3	
Arte	3	
Inglese	4	ABILITA' -riconoscere atteggiamenti che facilitano la corretta comunicazione; -comprendere l'importanza di valori come: pace, libertà, solidarietà, nonviolenza nella convivenza civile -sviluppare la cultura della Pace da intendersi come bisogno necessario e urgente; -riflettere sui conflitti interculturali, sull'identità, sugli stereotipi di genere, sul pregiudizio, sulla discriminazione, sulle diversità, sulla cittadinanza attiva
TOTALE ORE	37	
		COMPETENZE -Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. -Sviluppare la conoscenza di sé per giungere al riconoscimento dell'altro -Riconoscere il diritto fondamentale dell'uguaglianza, inteso come valorizzazione delle differenze; -Interiorizzare termini come: pace, nonviolenza, uguaglianza, solidarietà, generosità, cosmopolitismo

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

PRODOTTO FINALE PREVISTO	PRESENTAZIONE IN PPT
<u>Metodologie e strumenti:</u> Analisi guidata delle fonti. Lezione partecipata – discussione guidata. Ricerche su documenti. Materiale didattico tradizionale e supporti audiovisivi e multimediali. Lavagna luminosa e/o interattiva. Visione di film. Partecipazione a presentazioni di libri. Partecipazione a manifestazioni e ad iniziative culturali organizzate sul territorio.	
<u>Tipologie di Verifiche:</u> discussioni, dibattiti e confronti.	
<u>Periodicità delle valutazioni:</u> al termine del I e del II quadrimestre	
<u>Argomenti trattati dalle singole discipline:</u> Italiano: Il “Bovarisismo” oggi; la memoria in Pascoli: “I morti che piangono” saggio di E. Sanguineti; Il valore dei ricordi; Il concetto di dignità della persona; La dignità del male : la violenza sulle donne Latino: Un nuovo metodo educativo: l’attitudine umana all’apprendimento e l’importanza del linguaggio; Le origini della Letteratura Latina e il ruolo della memoria; La dignità : il limite dei valori che non siamo disposti a cedere; Orme della memoria nella Letteratura Latina tardo – antica Storia: 80° Anniversario delle Quattro Giornate di Napoli, corteo per le strade del Vomero organizzato dalla V° Municipalità; In occasione dell’elezione dei rappresentanti di classe, d’istituto e della consulta, dibattito sull’importanza del voto, le modalità del voto e il primo voto delle donne italiane; art.48 della Costituzione La Democrazia: le parole che contano; Visione del film “L’Onda” Filosofia: Dibattito in classe: la nostra storia, le nostre origini, l’importanza della memoria; Intervista a Liliana Segre; Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” Arte: Lettura critica di opere d'arte opportunamente selezionate in base al contenuto inerente alla suddetta tematica. Pertanto le Avanguardie artistiche del Novecento sono state determinanti nell'evidenziare che al centro dell'interesse di ogni artista c'è "l'uomo", il dramma del suo esistere, del suo essere solo di fronte a tutto ciò che lo circonda, i suoi conflitti psichici, le sue paure. Dall'Espressionismo, da Munch in	

LICEO STATALE “G. MAZZINI”
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

poi è sempre l'uomo ad essere espresso che, con il suo carico di sentimenti, il suo peso storico e la sua memoria intesa come dimensione della propria coscienza, inquadra il Novecento. Picasso raccoglie tutto questo nella scoperta della quarta dimensione ossia il "tempo".

Scienze naturali: Annullamento della dignità dell'uomo attraverso l'abuso di sostanze psicoattive e psicotrope (visione di film documentario);

27 Gennaio;

Il Giorno della Memoria;

Inglese:

Le dipendenze;

Film Blow;

Dibattito sulla legalità, incontro con gli attori di "Cioè";

Religione:

Proteggere le libertà fondamentali: la libertà religiosa

Agenda 2030, art.3-8-19

La Costituzione italiana

L'origine della Giornata mondiale per i diritti delle donne

Agenda 2030 ob.5 "Parità di genere"

Matematica:

Concetto di limite

Fisica:

Basi della fisica moderna: i limiti della fisica classica e il loro superamento

Scienze Motorie:

Diritto alla Privacy

Affidabilità dei dati.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"

NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

9. SIMULAZIONI DI PROVE DI ESAME DI STATO

PRIMA PROVA	DATA
Simulazione	30 aprile 2025
SECONDA PROVA (Matematica)	DATA
Simulazione	29 aprile 2025

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUARTA

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per effetto dell'O. M. n. 67 del 31/03/2025, in sede di scrutinio finale occorre tener conto della valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del punteggio più alto della fascia corrispondente del credito scolastico. In particolare, si fa osservare che «ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi». Tanto premesso, verificata la sussistenza del prerequisito legato alla valutazione del comportamento, il punteggio più alto della fascia di credito corrispondente viene attribuito in presenza di almeno due su tre dei seguenti indicatori deliberati in Collegio dei Docenti:

1. n° di giorni di assenze non superiore a 30
2. attestazioni di crediti formativi
3. non aver riportato nello scrutinio finale gravi carenze

11. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri riportati nel PTOF d'Istituto:

- frequenza e puntualità: regolarità nella frequenza;
 - impegno e partecipazione;
 - assenze: puntualità nell'orario e nella presentazione delle giustifiche - numero dei ritardi e delle uscite anticipate;
 - comportamento: rispetto di norme (Regolamento d'Istituto), persone e strutture - autocontrollo sia nella sede scolastica che al di fuori di essa nel caso di attività e interventi educativi particolari, come viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione ad eventi culturali e sportivi;
- e ai sensi della normativa vigente (DPR 249/1998 - DPR 235/2007 – Legge 169/08 – DPR 122/2009), integrati dalla Legge n. 150/2024, art. 1, c. 1, lett. c. la quale prevede che «nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo».

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

12. TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE ADOTTATA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Italiano: Tipologia A (cfr. Analisi del Testo) - Tipologia B (cfr. Testo Argomentativo) - Tipologia C (cfr. Tematiche di Attualità);

Lingua inglese: Multiple choice, open questions, short composition, reading comprehension;

Latino: Prove semi strutturate a risposta aperta e multipla - Traduzione di alcuni passi tratti dalle opere degli autori studiati;

Matematica: Problemi e quesiti;

Fisica: Problemi e quesiti;

Scienze Naturali: Prova mista a risposta multipla e aperta.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

PARTE QUINTA

13. ELENCO ALLEGATI e FIRME

Documenti allegati:

1. Griglie per la valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio
2. Programmi disciplinari
3. Piani didattici personalizzati e relativi monitoraggi
4. Schede allievi dei percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

ALLEGATO 1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglia di valutazione della Prima Prova dell'Esame di Stato
2. Griglia di valutazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato
3. Griglia di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato

ALLEGATO 2 PROGRAMMI DISCIPLINARI

1. Programma Italiano
2. Programma di Latino
3. Programma Storia
4. Programma di Filosofia
5. Programma di Storia dell'Arte
6. Programma di Scienze
7. Programma di Lingua e Letteratura Inglese
8. Programma di Matematica
9. Programma di Fisica
10. Programma di Scienze Motorie
11. Programma di Religione

ALLEGATO 3 CARTACEO PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI E RELATIVI MONITORAGGI

Il Consiglio di classe ha posto in essere specifici piani didattici personalizzati a beneficio degli studenti / studentesse con bisogni educativi speciali, per i quali si rinvia o agli allegati o all'allegato n°3.

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale
Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 - Seconda sede

ALLEGATO 4 CARTACEO
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALLIEVI
NEI PERCORSI PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E LATINO	MONTEROSSİ MICHELINA	<i>Michela Monterossi</i>
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	VOLINI MARCHILIA	<i>Marchilia Volini</i>
SCIENZE NATURALI	DE LUCA GENNARO	<i>Gennaro De Luca</i>
STORIA E FILOSOFIA	ESPOSITO VALERIA	<i>Valeria Esposito</i>
MATEMATICA E FISICA	FELICITA' STEFANIA	<i>Stefania Felicita'</i>
STORIA DELL'ARTE	IANDOLI SIMONETTA	<i>Simonetta Iandoli</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LUIGI DI GENNARO	<i>Luigi Di Gennaro</i>
RELIGIONE CATTOLICA	ADRIANA D'ANNA	<i>Adriana D'Anna</i>

Napoli, 14 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Stefano Zen



LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

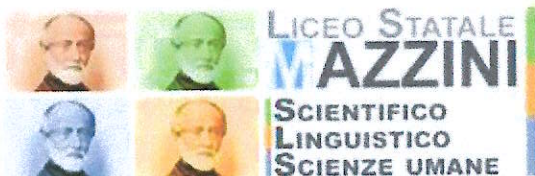
Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 - Seconda sede

LICEO STATALE "G. MAZZINI"
NAPM02000R

Via Solimena 62, Napoli 081/5788575 - Sede centrale

Via Domenico Fontana, 25 Napoli 081/19189297 – Seconda sede



ESAMI DI STATO – ANNO SCOLASTICO 2024/25
PRIMA PROVA SCRITTA
ITALIANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CANDIDATA/O	CLASSE	Data
-------------	--------	------

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (max 60 punti)					
		Gravemente insufficiente	Insuffi- ciente	Suffici- ente	Discreto/ Buono	Ottimo/E- ccellente	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Coesione e coerenza testuale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ricchezza e padronanza lessicale		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA A		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Interpretazione corretta e articolata del testo		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA B		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TIPOLOGIA C		DESCRITTORI (max 40 punti)					
Pertinenza rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della suddivisione in paragrafi		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		1/2	3/4	5/6	7/8	9/10	
TOTALE PUNTEGGIO IN /100							/100
VOTO IN /20 (punteggio totale/5)							/20
PRESIDENTE		COMMISSARI					

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPrensIONE, ABILITA' E CONOSCENZE	
Gravemente insufficiente	Pianifica e organizza un testo in modo disorganico e incoerente. Utilizza in modo impreciso e scorretto i connettivi e adopera un lessico sostanzialmente limitato e gravemente scorretto. Si esprime in modo inesatto e sgrammaticato. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali estremamente scarse ed imprecise in relazione all'argomento. Esprime giudizi inconsistenti e molto superficiali. Rispetta in modo inadeguato i vincoli posti nella consegna. Comprende il testo in modo frammentario e l'analisi risulta lacunosa ed errata.
Insufficiente	Riesce a pianificare ed organizzare un testo in modo poco funzionale e coerente. Utilizza in modo impreciso i connettivi ed adopera un lessico generico. Si esprime in modo poco pertinente e scorretto. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali limitate ed inesatte in relazione all'argomento. Esprime giudizi poco convincenti. Rispetta solo qualche vincolo richiesto. Comprende il testo in modo incompleto e l'analisi risulta parziale, imprecisa e superficiale.
Sufficiente	Pianifica ed organizza un testo in modo semplice, ma coerente e sostanzialmente coeso. Utilizza un lessico abbastanza appropriato e corretto dal punto di vista grammaticale edella punteggiatura. Possiede sufficienti informazioni e conoscenze culturali in relazione all'argomento. Esprime giudizi corretti, anche se generici. Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto. Comprende, articola ed analizza il testo in modo complessivamente corretto.
Discreto/ Buono	Organizza e pianifica un testo in modo adeguato e con apporti coesi e coerenti. Utilizza un lessico corretto ed appropriato, con un uso coerente dei connettivi. Dal punto di vista grammaticale adopera opportunamente le conoscenze morfosintattiche e la punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise sull'argomento. Esprime giudizi validi e pertinenti. Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto e complessivamente completo.
Ottimo/ Eccellente	Si ideare e pianificare un testo in modo efficace e con apporti originali. Utilizza un lessico articolato, specifico e vario, con un uso appropriato dei connettivi. Mostra una padronanza nell'uso della sintassi e della punteggiatura. Dimostra di possedere informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite sull'argomento. Esprime giudizi critici e originali. Rispetta la consegna in modo puntuale. Comprende, articola ed analizza il testo in modo corretto, completo ed approfondito.

CANDIDATO	a. s.	Cl.	Data
-----------	-------	-----	------

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	
Comprendere <i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	Analizza ed interpreta in modo pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza	5	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici.	4	
	Analizza ed interpreta in modo sufficiente le richieste, riuscendo a selezionare i concetti chiave, commette pochi errori non concettuali. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	Non comprende le richieste o le ricopre in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici	1	
Individuare <i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	Padroneggia i concetti matematici utili alla risoluzione del problema. Utilizza strategie risolutive adatte ed efficienti. Dimostra buona padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure ottimali anche non standard.	6	
	Conosce e usa i concetti matematici utili alla soluzione del problema ed effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure efficaci	5	
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni	4	
	Conosce in maniera adeguata i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro sufficientemente efficaci, talvolta sviluppandole in modo coerente; usa in maniera sufficiente le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con qualche errore non concettuale gli strumenti formali opportuni.	3	
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2	
	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1	
	Sviluppare il processo risolutivo <i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con eventuali spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo preciso, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5
		Applica le strategie scelte in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto. Commette piccole imprecisioni nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	4
Applica le strategie scelte in maniera adeguata pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo sufficiente. Talvolta utilizza procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		3	
Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		2	
Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.		1	
Argomentare <i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</i>	Argomenta in modo coerente tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	3	
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20	
Presidente	I commissari		

Candidato/a _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Commissione:



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO